



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAIC84600R

I.C. "LANZARA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	15
Risultati a distanza	33
Risultati legati alla progettualità della scuola	40
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	40
Prospettive di sviluppo	50
Altri documenti di rendicontazione	55



Contesto

A causa del perdurare della crisi economica (disoccupazione, mobilità, cassa integrazione, ecc.), e della sopraggiunta pandemia di Sars-Covid-19 sono aumentate le famiglie svantaggiate ed è aumentato il numero di alunni con disagio socio-culturale. In qualche contesto classe si registrano situazioni di disagio socio-relazionale che pregiudica il livello apprenditivo dell'intera classe. Alcune famiglie, già poco collaborative con la scuola nel dialogo educativo, hanno incrementato questo atteggiamento durante il periodo della Didattica a Distanza. Mancano nel territorio strutture che permettono alla scuola di organizzare altre attività extracurricolari (un servizio di trasporto più adeguato, mancanza di un centro sportivo, mancanza di un centro culturale-ricreativo). Lo stesso territorio, per eventi, iniziative sportive, gare, fa uso della palestra scolastica. Attualmente, per assicurare lo svolgimento delle attività didattiche in sicurezza, la palestra accoglie delle aule scolastiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Territorio e' caratterizzato da gruppi sociali stratificati che esprimono istanze diverse. Il territorio possiede risorse storiche e culturali che con fatica vengono valorizzate con iniziative delle associazioni culturali presenti sul territorio e con cui la scuola interagisce. E' diffuso un associazionismo di tipo religioso e sportivo anch'esso da sempre interagente con la nostra istituzione. Una risorsa presente sul territorio e' lo sviluppo di un piccolo artigianato con cui la scuola si relaziona. L'Ente Comunale offre alla scuola manutenzione dei locali, trasporto e mensa scolastica; spesso cura e collabora con la scuola per iniziative culturali.

Vincoli

Le risorse economiche da parte dell'Ente Comune, sono a volte nulle e a volte limitate. A causa di una quasi inesistente rete di servizi pubblici c'e' difficoltà ad attirare utenti fuori territorio . Anche i collegamenti tra i vari plessi scolastici sono inadeguati. Mancano spazi adeguati per manifestazioni ed iniziative varie. In questo periodo di pandemia la scuola ha riorganizzato gli spazi a disposizione nei vari plessi per garantire nella massima sicurezza le attività degli alunni in presenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La principale fonte di risorsa finanziaria della scuola è quella dello Stato, a cui si sono aggiunte, nei vari anni scolastici, le risorse derivanti dai POR e dai PON. Nel tempo è venuto meno il sostegno dell'Ente Comune, tuttavia la scuola si rivolge ad esso per particolari necessità. La scuola non chiede contributi alle famiglie. Ciascun edificio scolastico è situato nella zona centrale della frazione di Lanzara facilmente raggiungibile dai residenti. L'edificio del settore secondaria offre spaziosi laboratori, aule soleggiate e un accogliente atrio interno che permette, relativamente al numero dei partecipanti, l'organizzazione di diverse iniziative didattiche come rappresentazioni, saggi musicali ed altro. La scuola primaria di Lanzara è stata ristrutturata cinque anni fa e risulta molto accogliente. Grazie ai fondi europei è stato possibile dotare di LIM ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado, migliorando di gran lunga le strategie metodologiche; lo stesso dicasi per gli attrezzati laboratori: scientifico, informatico, musicale ed artistico.

**Vincoli**

L'ente comune, grazie ai fondi stanziati a seguito della pandemia, ha ristrutturato sia la scuola dell'infanzia di Castelluccio che il plesso della scuola secondaria di I grado, già in precedenza adeguato alle norme di sicurezza; si è in attesa di una riqualificazione del plesso di Trivio. Momentaneamente i laboratori (scientifico, informatico, musicale, artistico), l'atrio interno e la palestra sono stati trasformati in aule scolastiche



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi i risultati di matematica prossimi ai livelli nazionali.

Attività svolte

Durante le tre annualità sono state condotte attività di recupero, consolidamento e potenziamento per migliorare le competenze matematiche, prove comuni per classi parallele e attività di laboratorio matematico per migliorare il rapporto con la disciplina, diminuire la variabilità e migliorare gli apprendimenti finali.

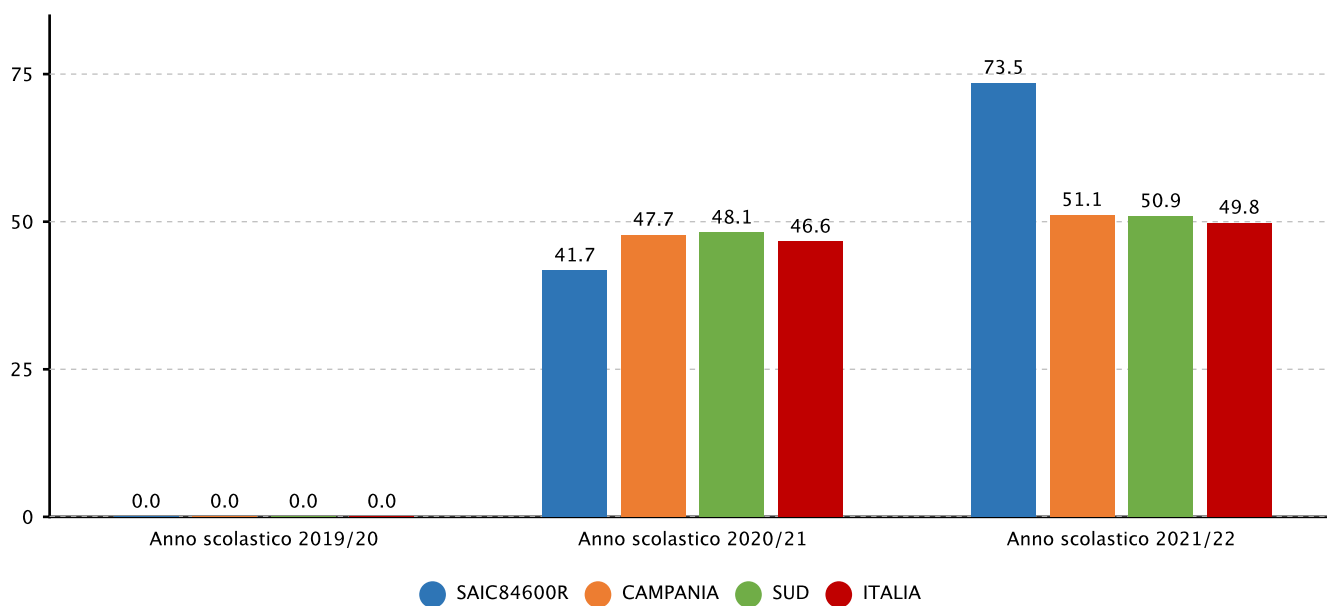
Risultati raggiunti

Al termine del triennio sia le classi della scuola Primaria che le classi terze della Scuola Secondaria hanno migliorato rispetto allo scorso anno i risultati di Istituto in matematica riportando punteggi superiori alle medie nazionali con un effetto scuola positivo. La variabilità tra le classi si mantiene per tutte le classi sempre in linea con quelle nazionali, è alta dentro le classi e media tra le classi, diminuita rispetto allo scorso anno.

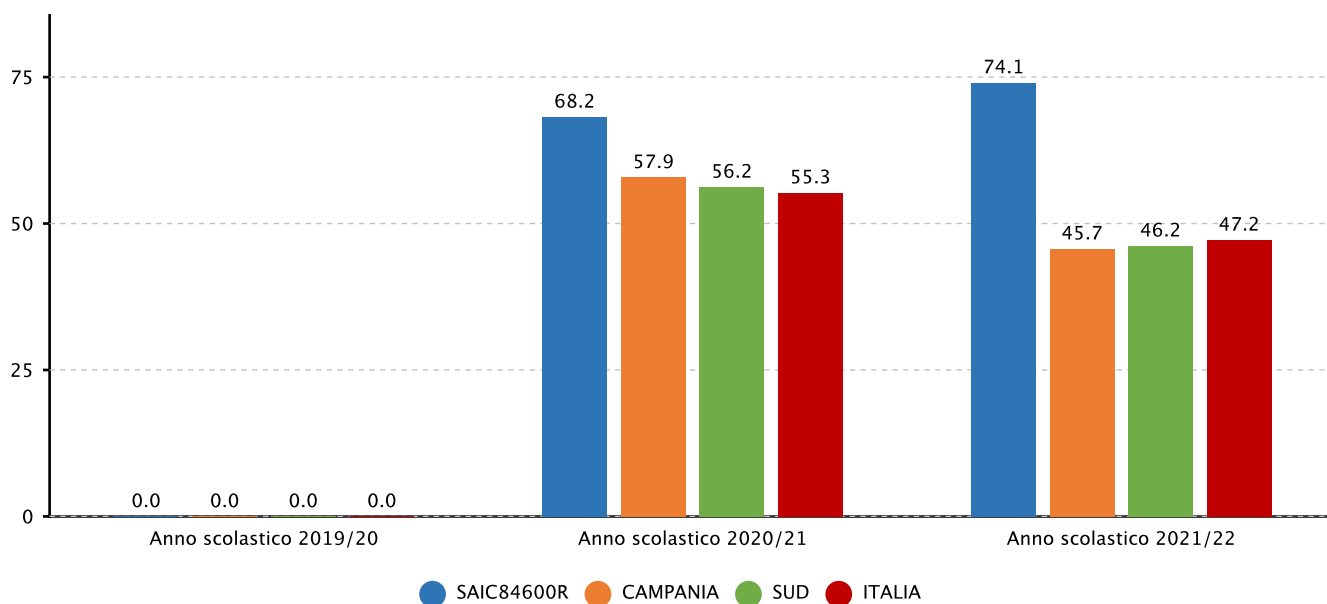
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

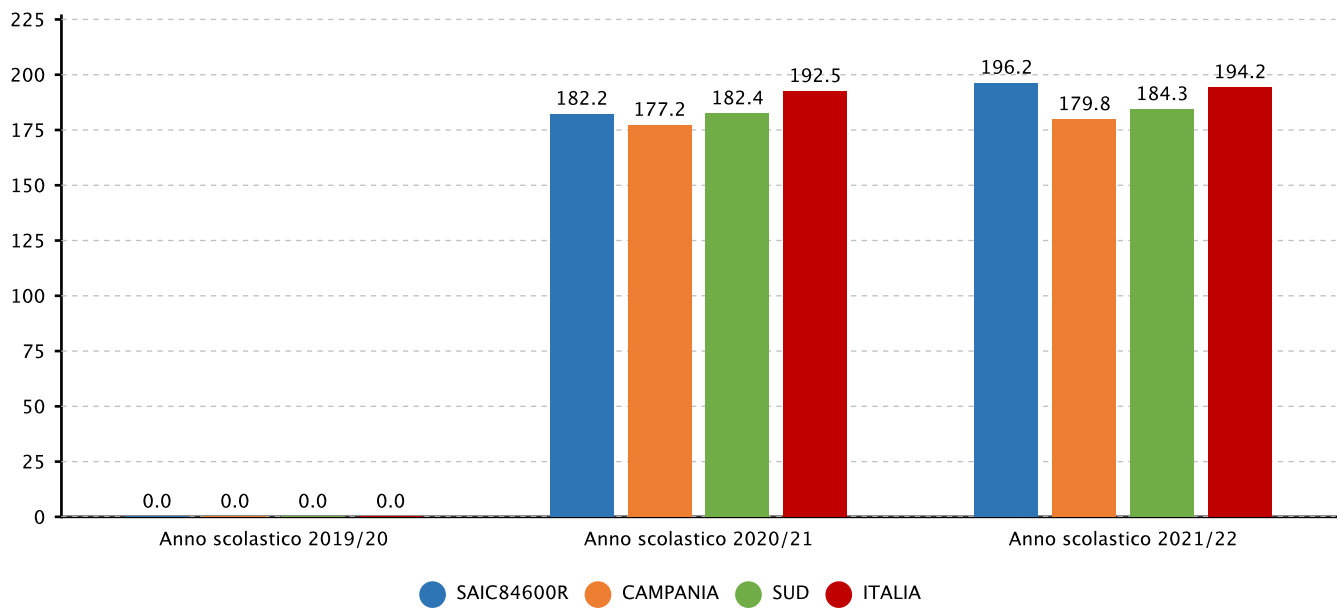


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

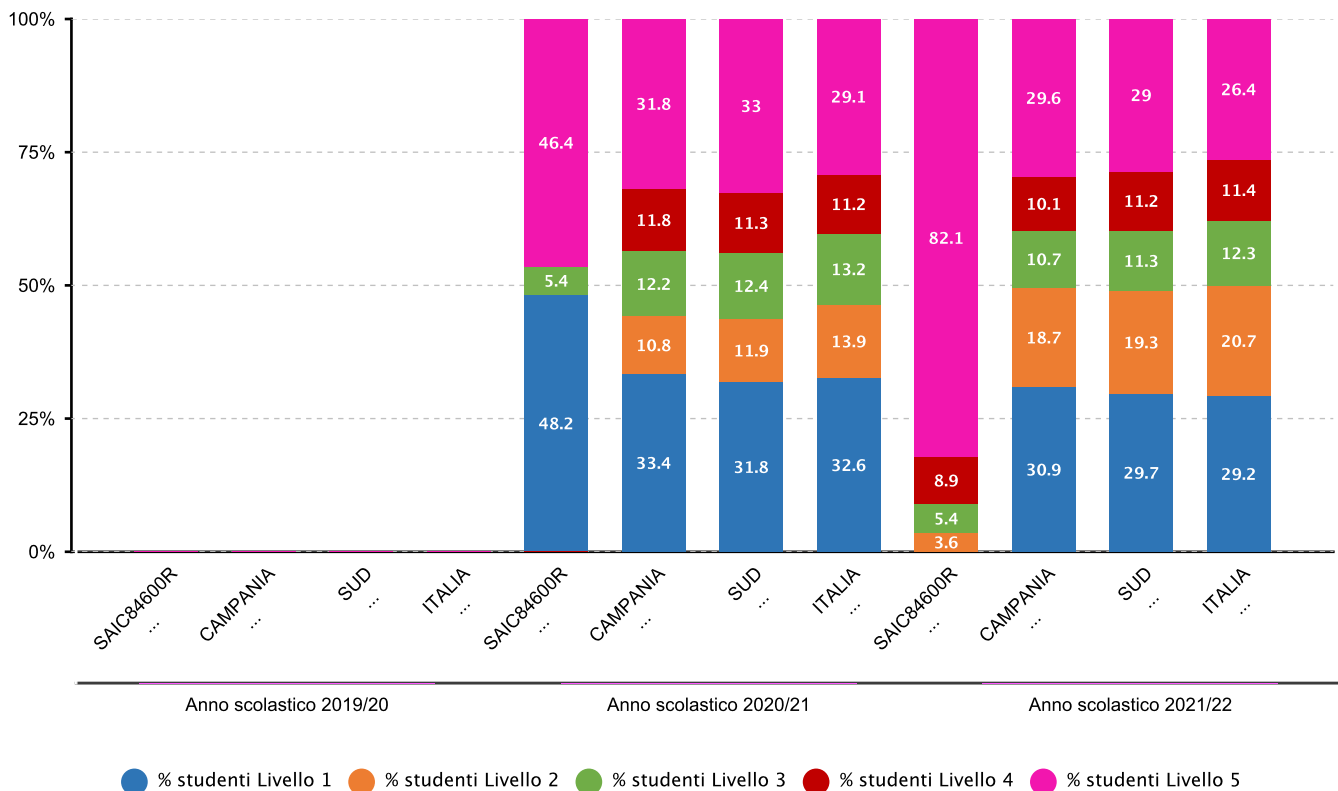




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

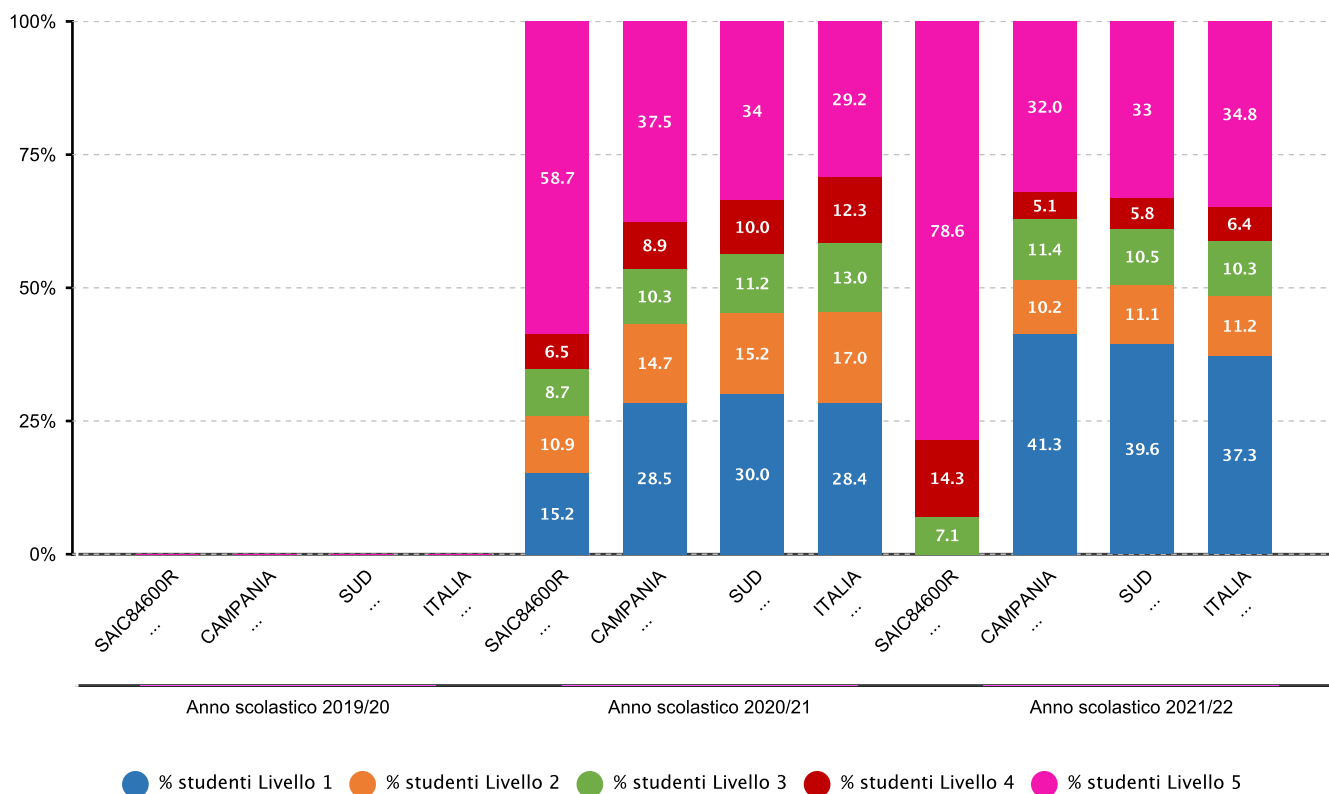


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



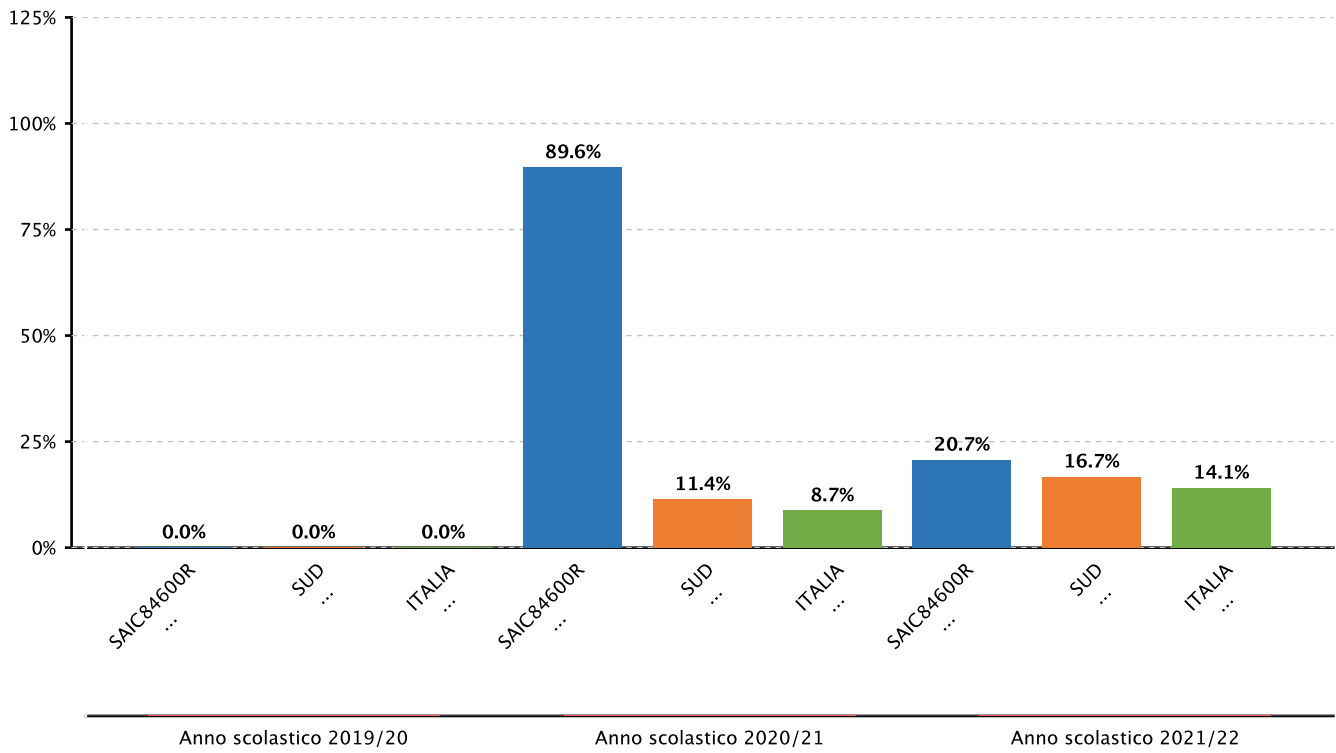


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



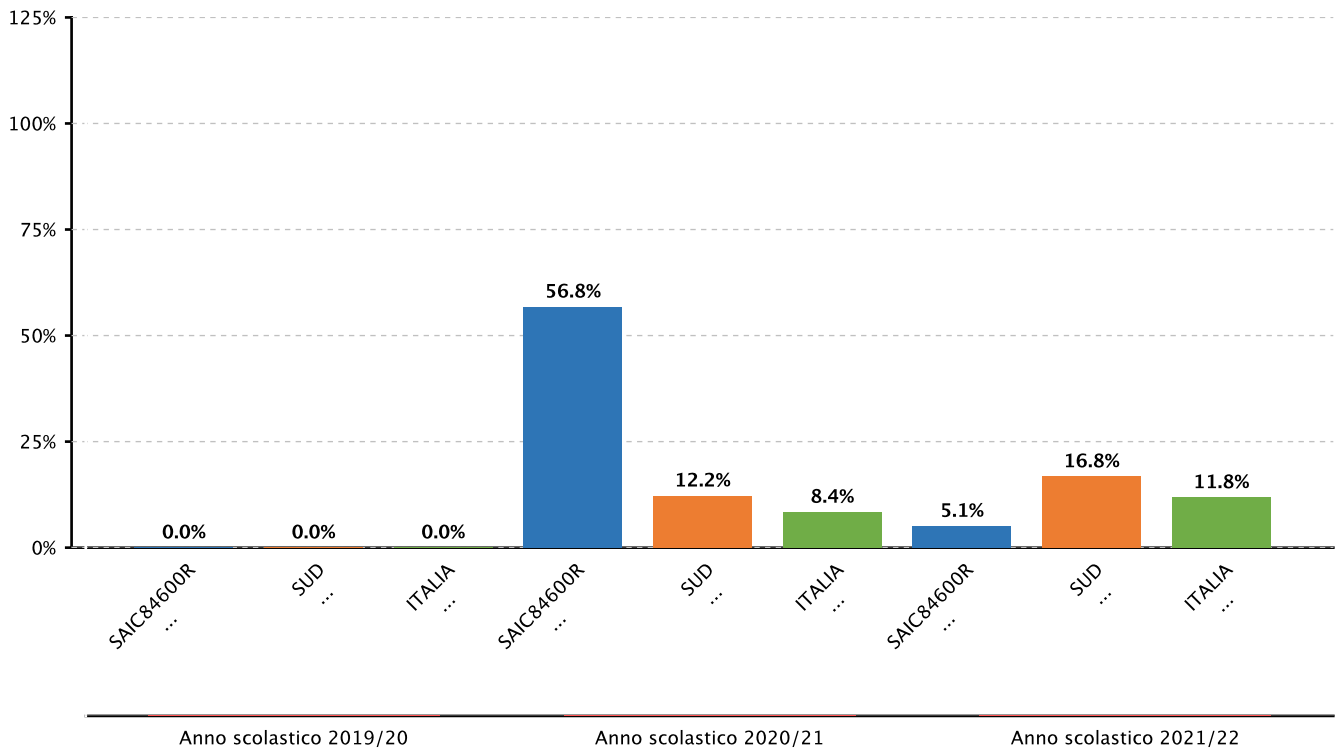


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



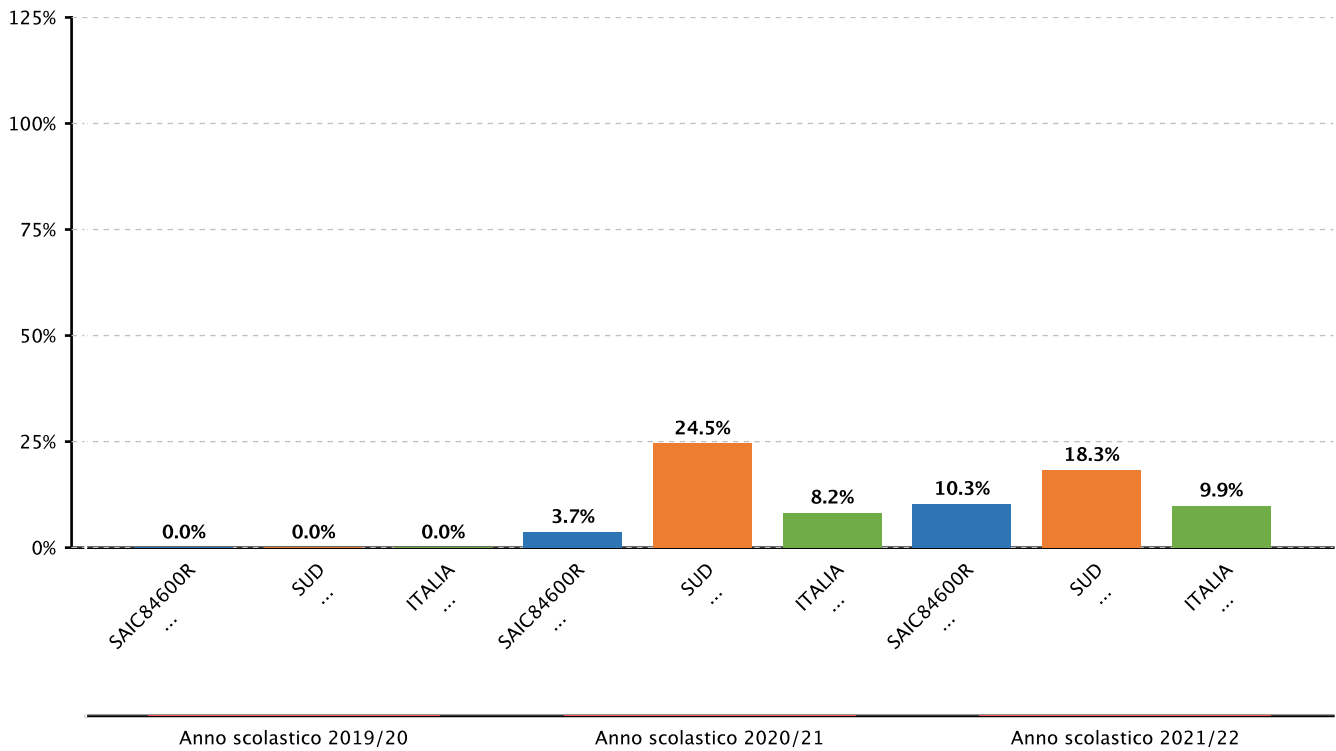


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



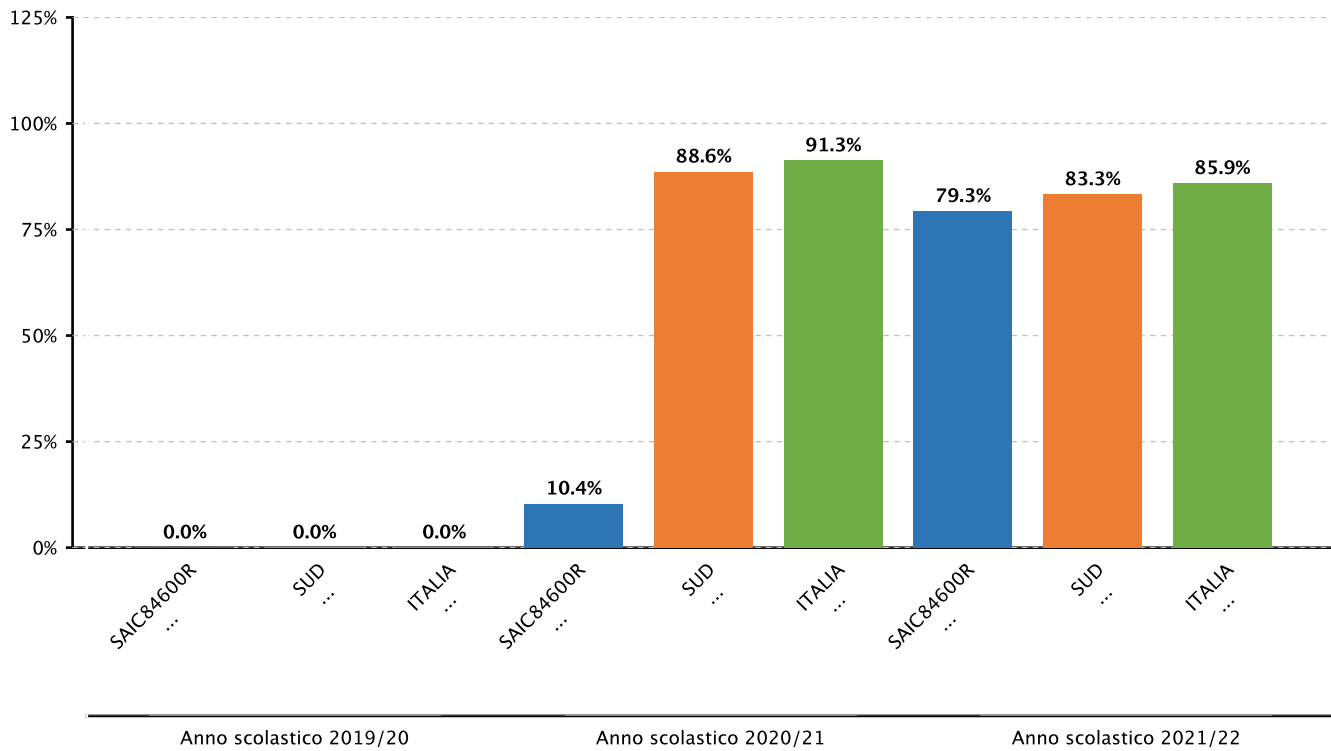


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



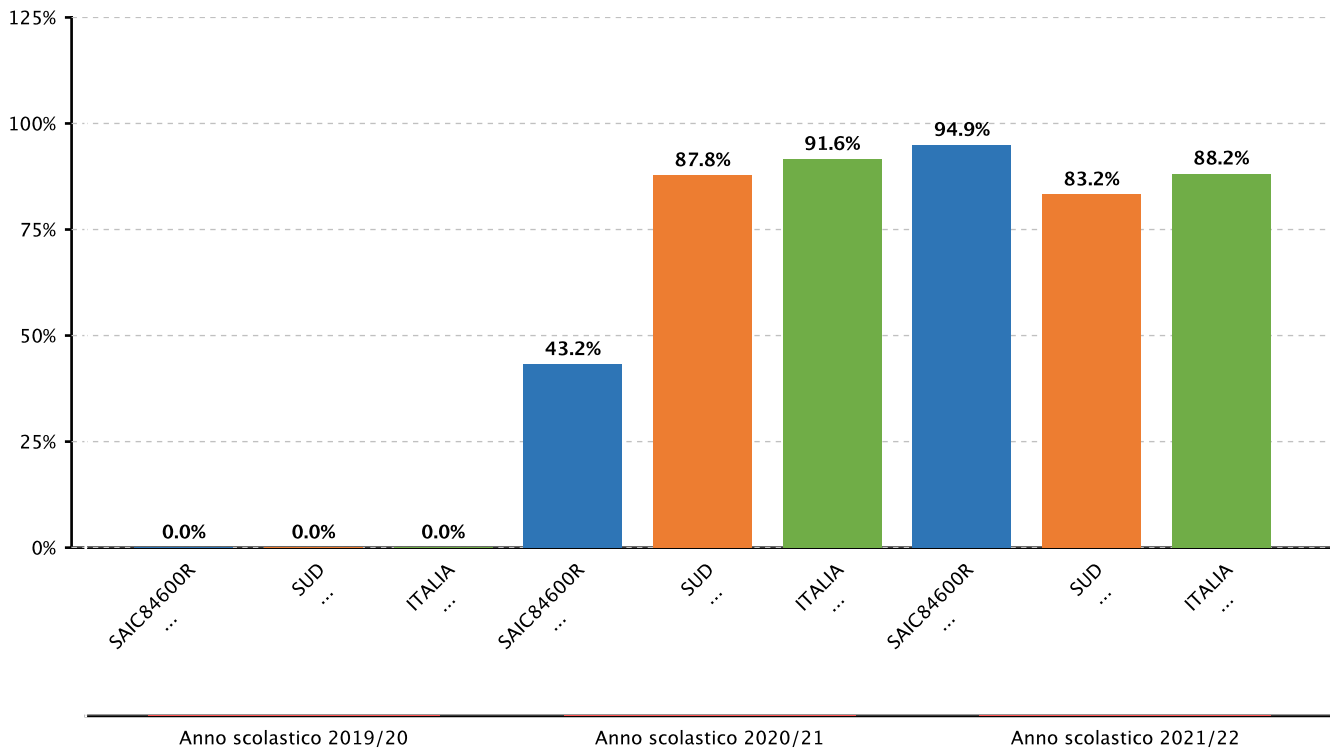


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



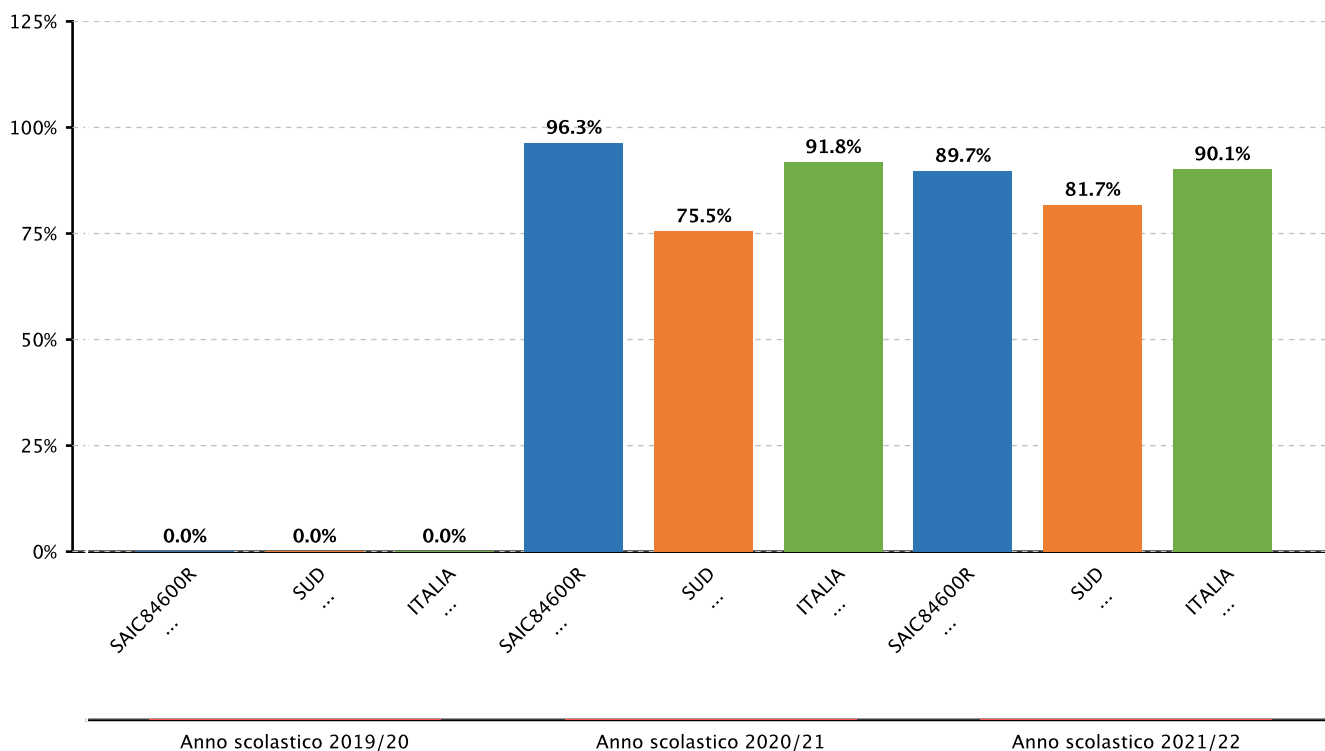


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

monitoraggiomatematica.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Svilipare le competenze di comunicazione nella madre lingua

Traguardo

Saper interagire efficacemente con forme e modalita' comunicative adeguate ai vari contesti
Incrementare la competenza in madrelingua

Attività svolte

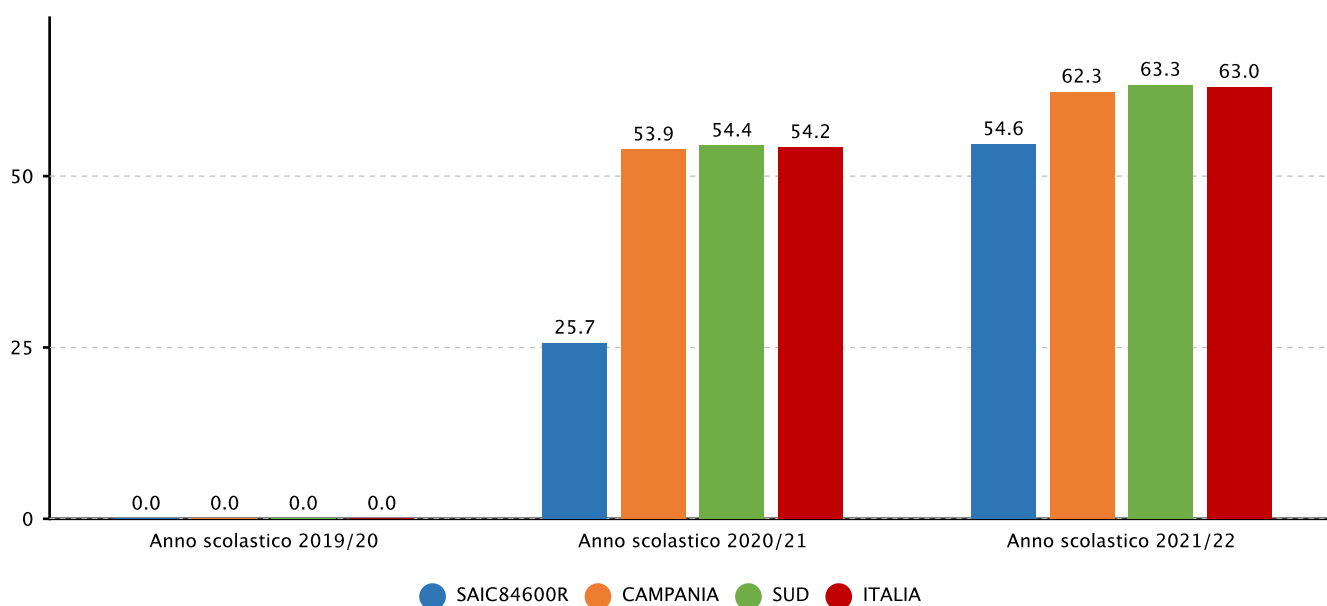
In questo triennio l'Istituto ha condotto attività di recupero, consolidamento e potenziamento, prove comuni per classi parallele per diminuire la variabilità tra le classi e laboratori quali il "progetto lettura" per stimolare la comprensione del testo e l'esposizione orale.

Risultati raggiunti

Per ogni annualità attraverso il monitoraggio delle competenze in uscita è stato possibile valutare la percentuale di studenti che hanno raggiunto livelli di competenza chiave tra avanzato e intermedio. L'aquisizione della competenza in madrelingua influenza i risultati INVALSI, l'effetto scuola per le ultime due annualità è positivo e ha una ricaduta trasversale in tutte le discipline.

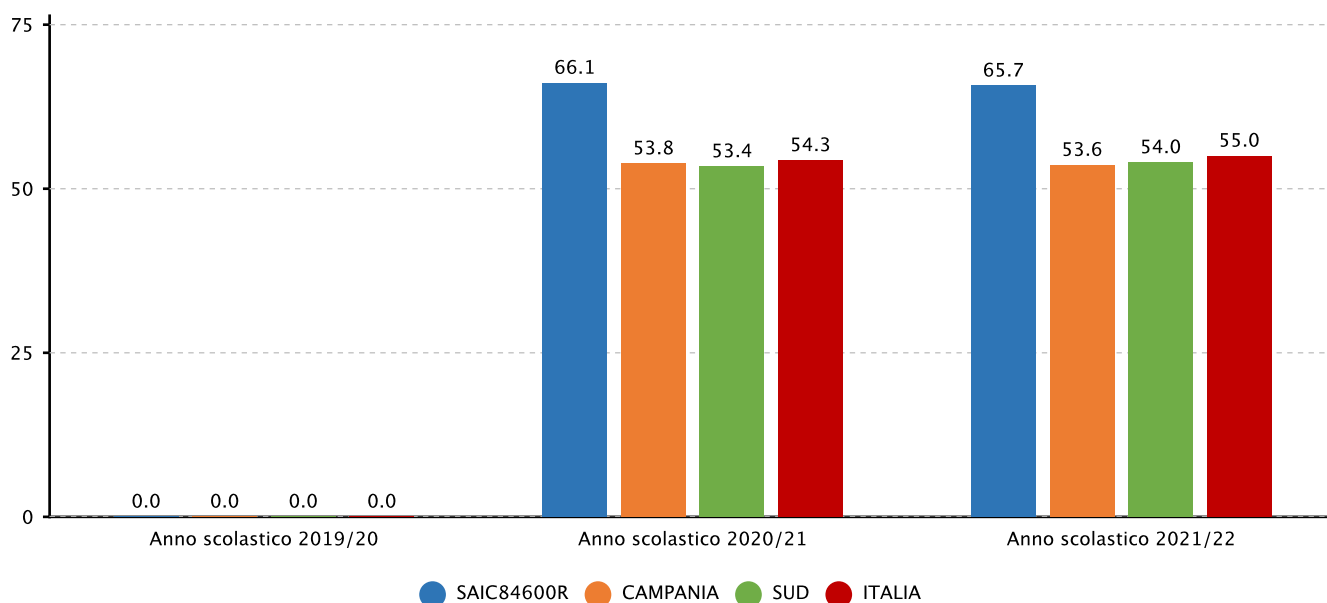
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

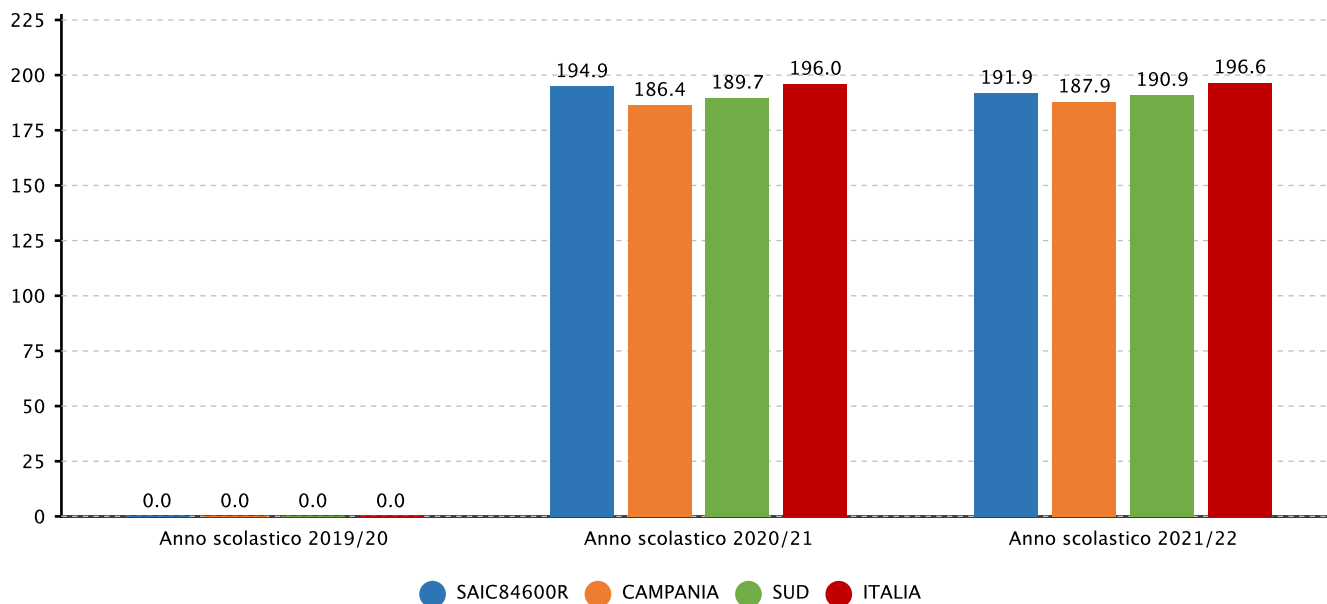




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

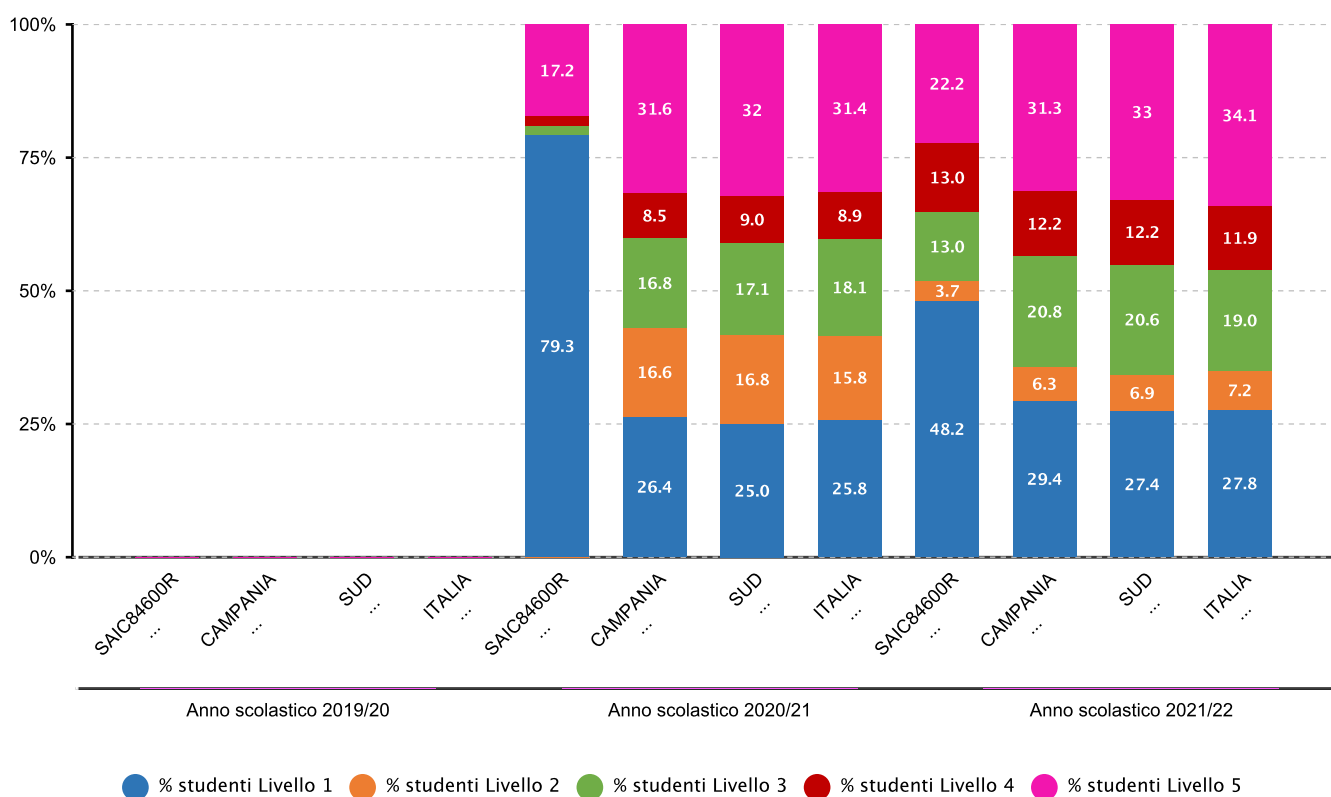


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



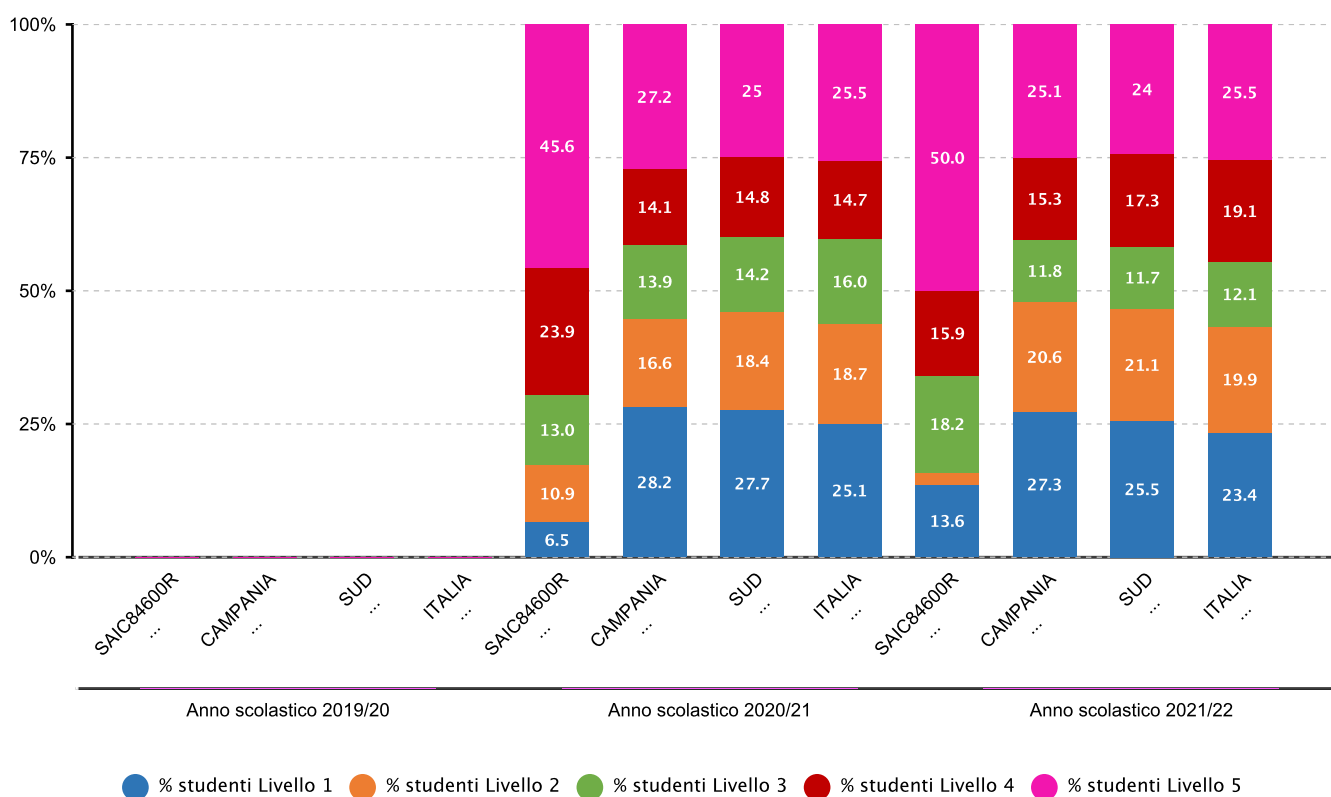


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



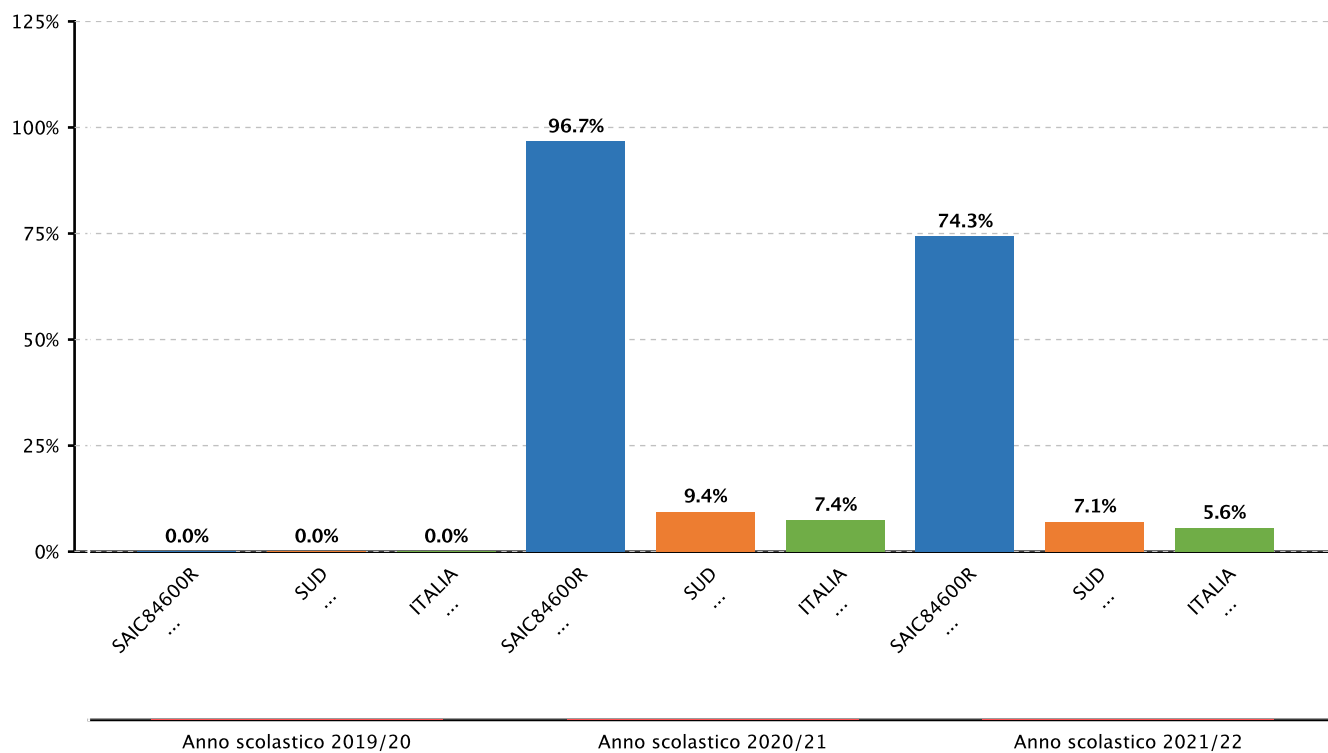


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



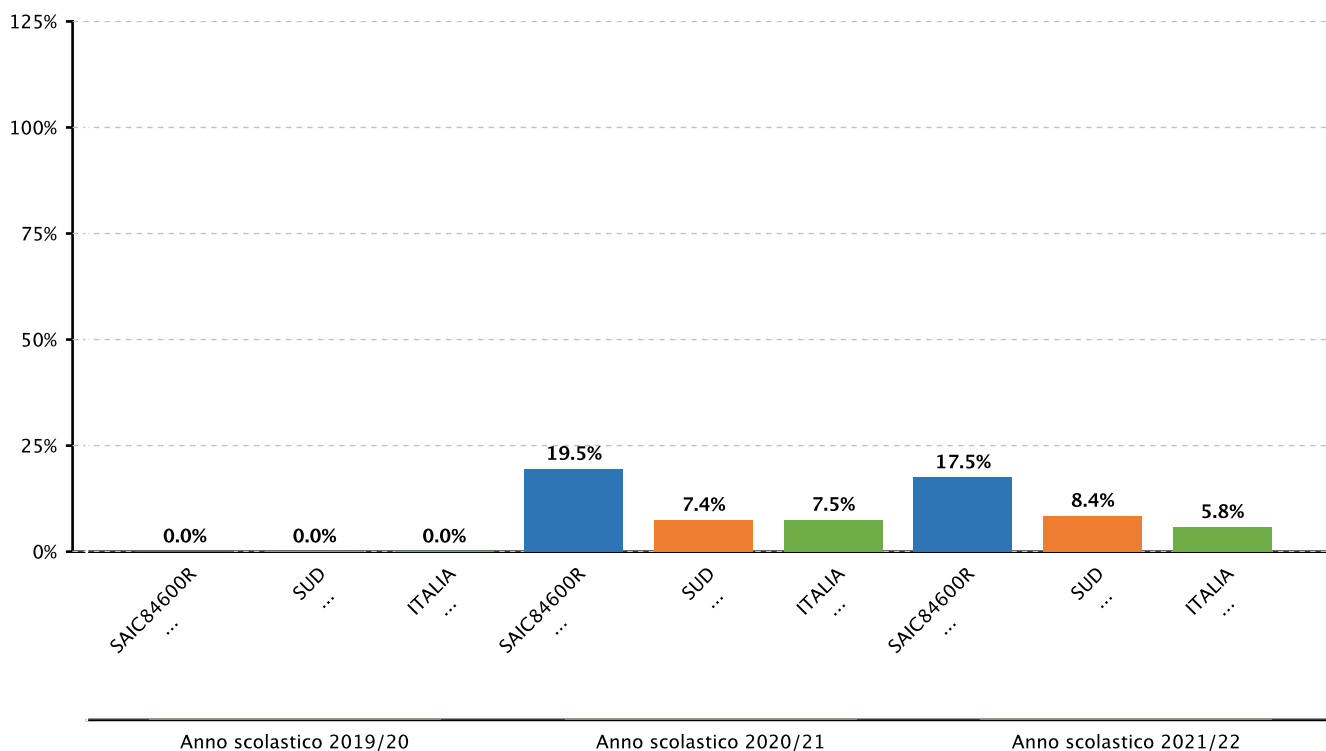


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



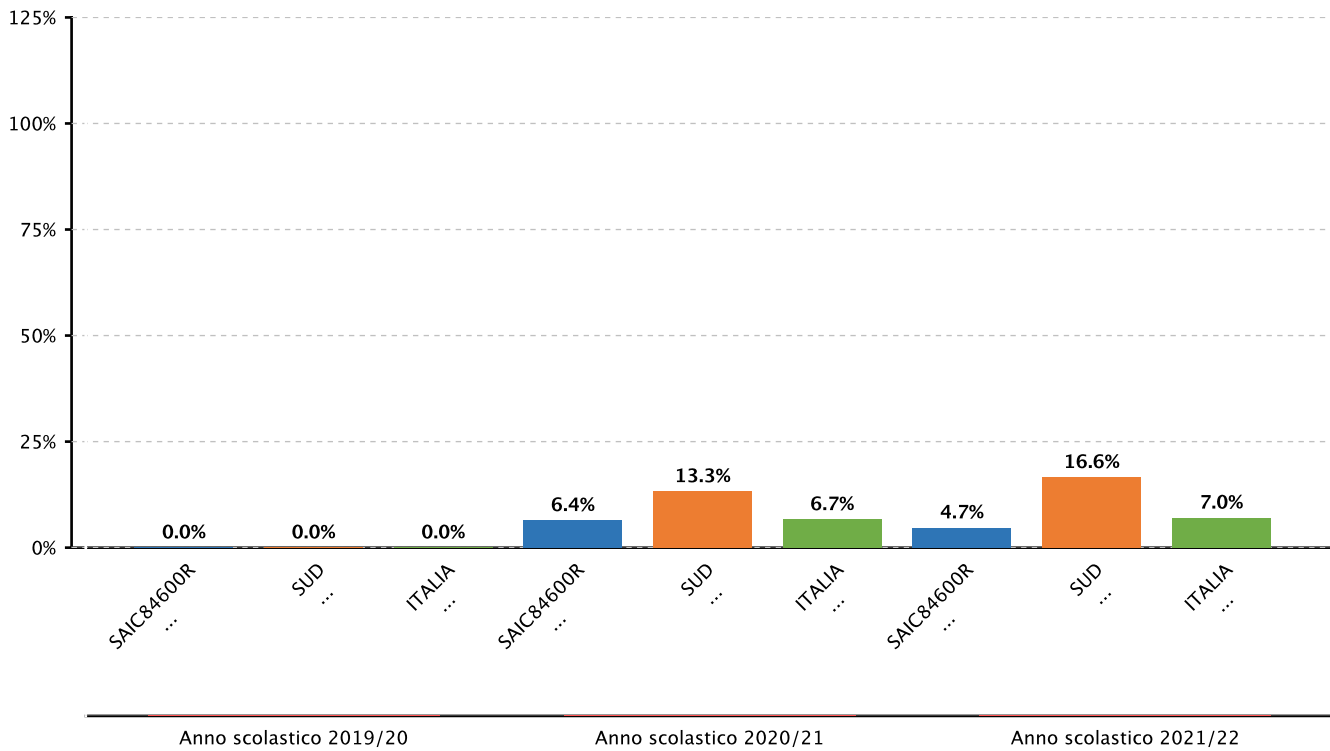


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



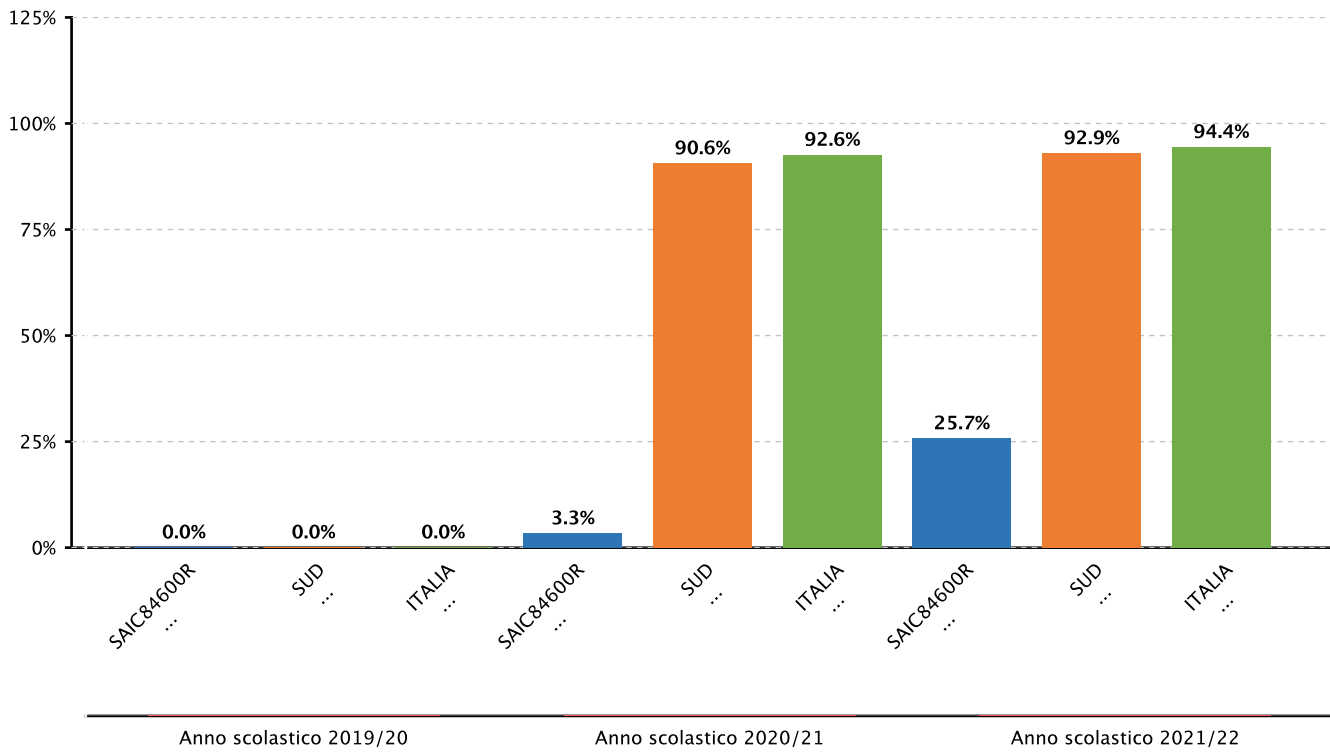


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



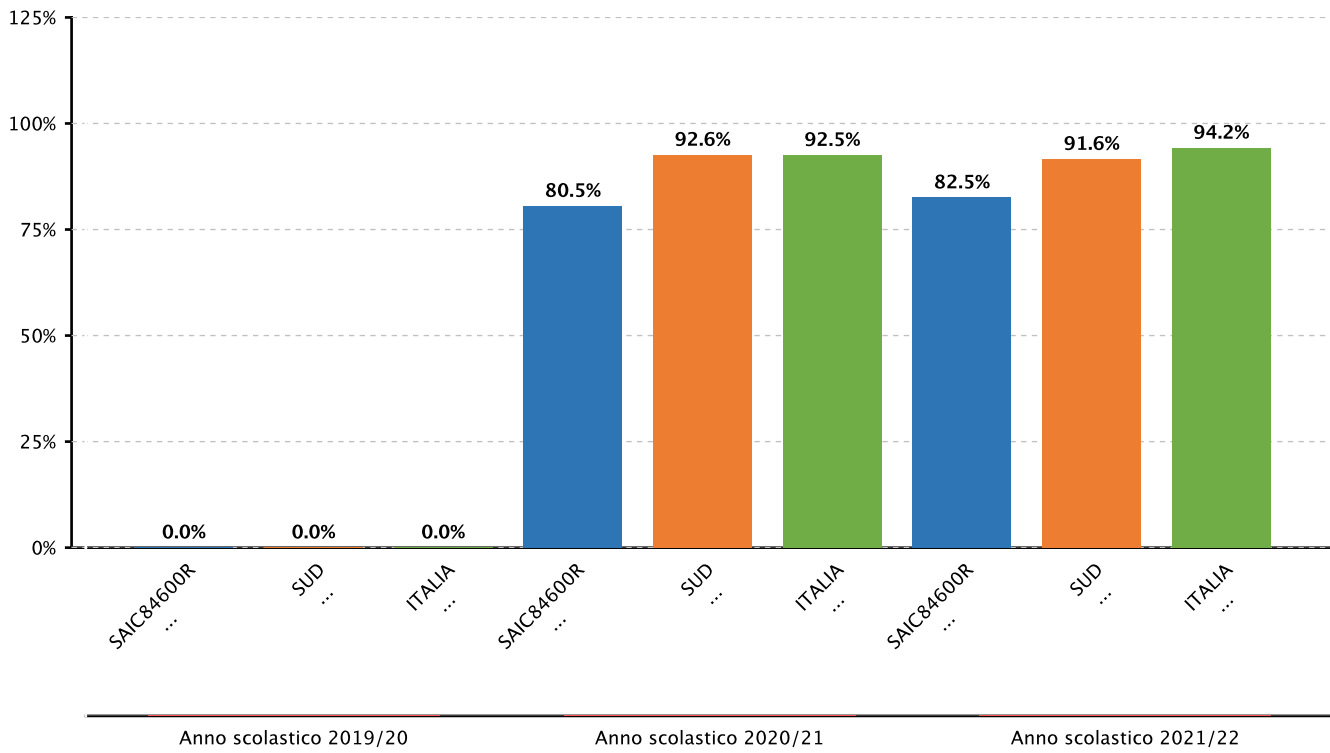


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



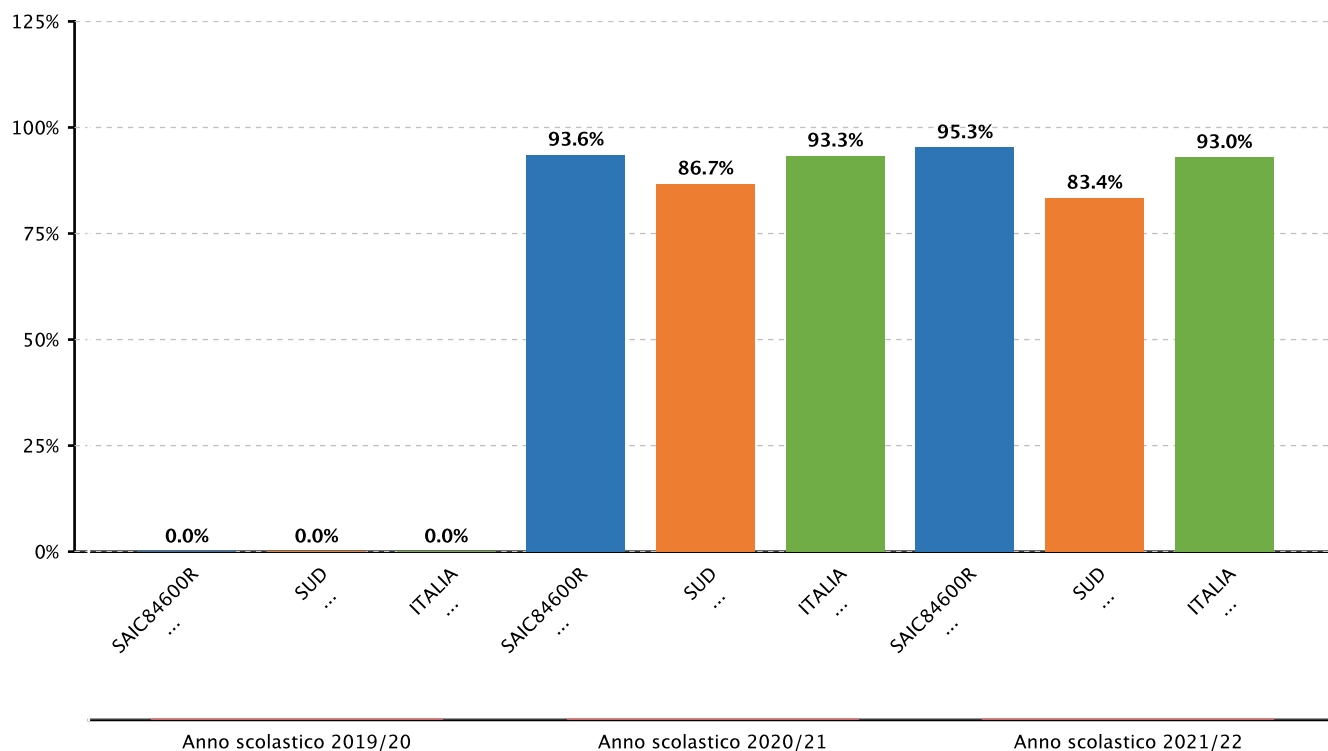


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

monitoraggiocompetenzemadrelingua.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative nella lingua straniera(Inglese)

Traguardo

Saper interagire efficacemente con forme e modalità comunicative adeguate ai vari contesti. Incrementare la competenza nella lingua straniera (Inglese)

Attività svolte

l'Istituto ha condotto attività di recupero, consolidamento e potenziamento, prove comuni per classi parallele per diminuire la variabilità tra le classi e laboratori per stimolare la lettura e l'ascolto delle lingue.

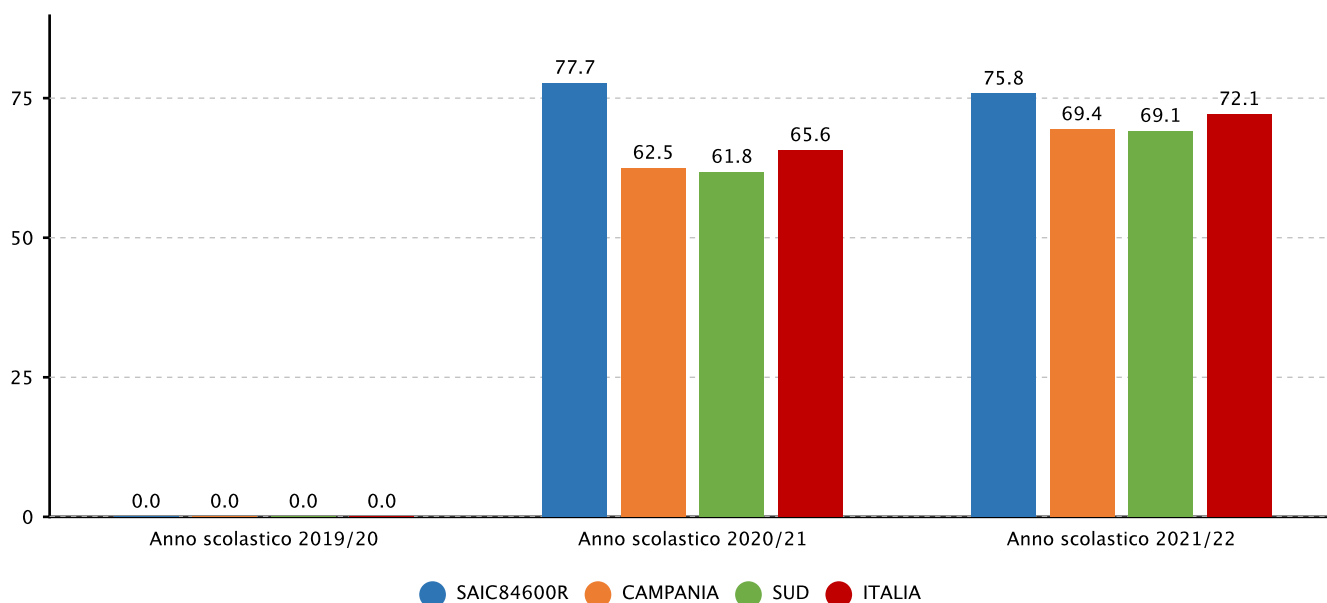
Risultati raggiunti

Per ogni annualità attraverso il monitoraggio delle competenze in uscita è stato possibile valutare la percentuale di studenti che hanno raggiunto livelli di competenza chiave tra avanzato e intermedio. I risultati Invalsi ci consegnano una situazione finale 21/22 migliorata rispetto alla scorsa annualità, alta è la percentuale di alunni che a fine primaria escono con un livello di competenza A1 (90%) con un notevole miglioramento rispetto all'anno precedente e buona è la percentuale di studenti che escono a fine ciclo con un livello A2 (50%) in linea con la situazione regionale e con l'andamento dello scorso anno.

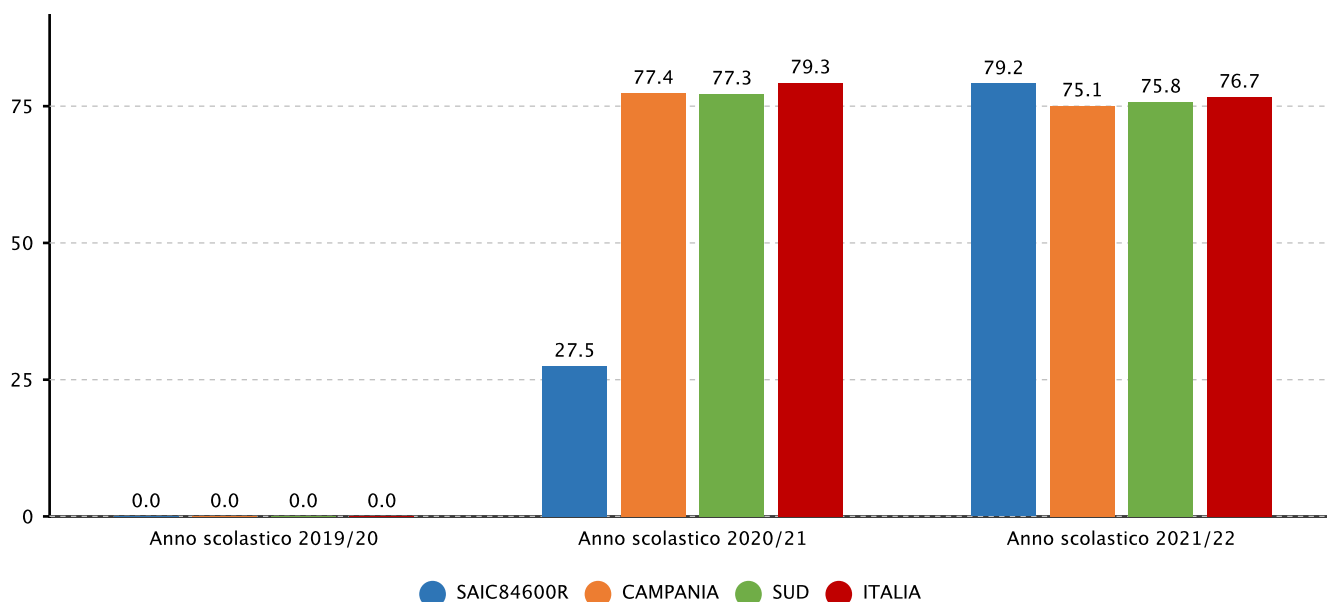
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

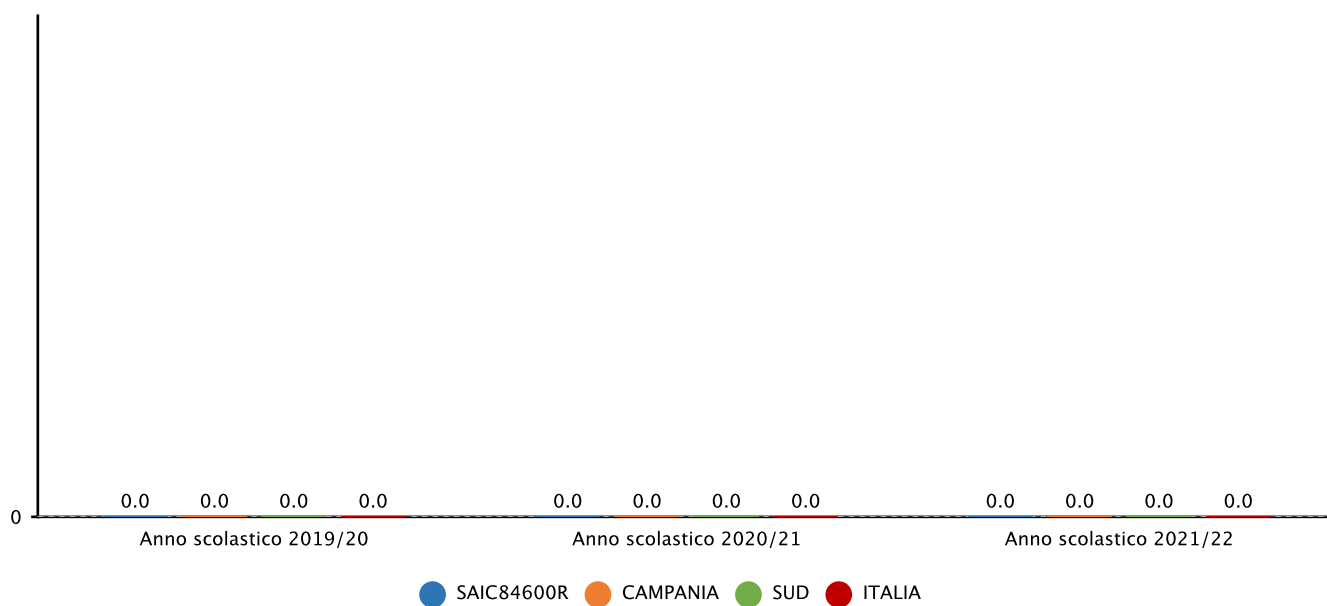


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

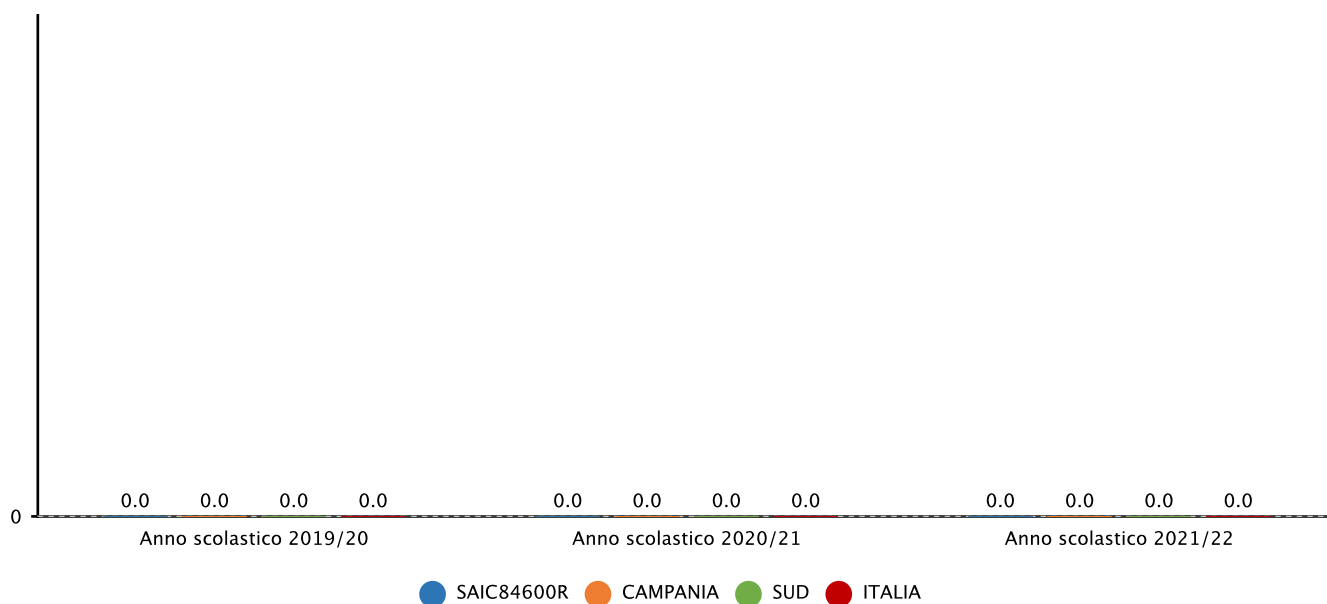




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

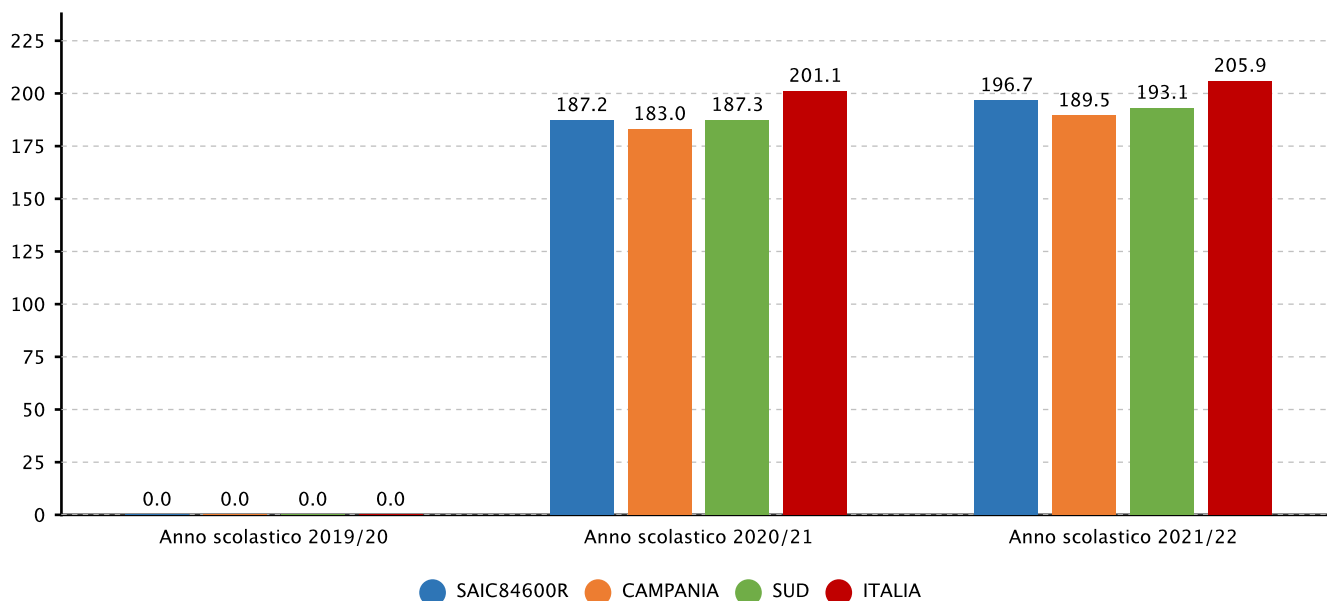


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

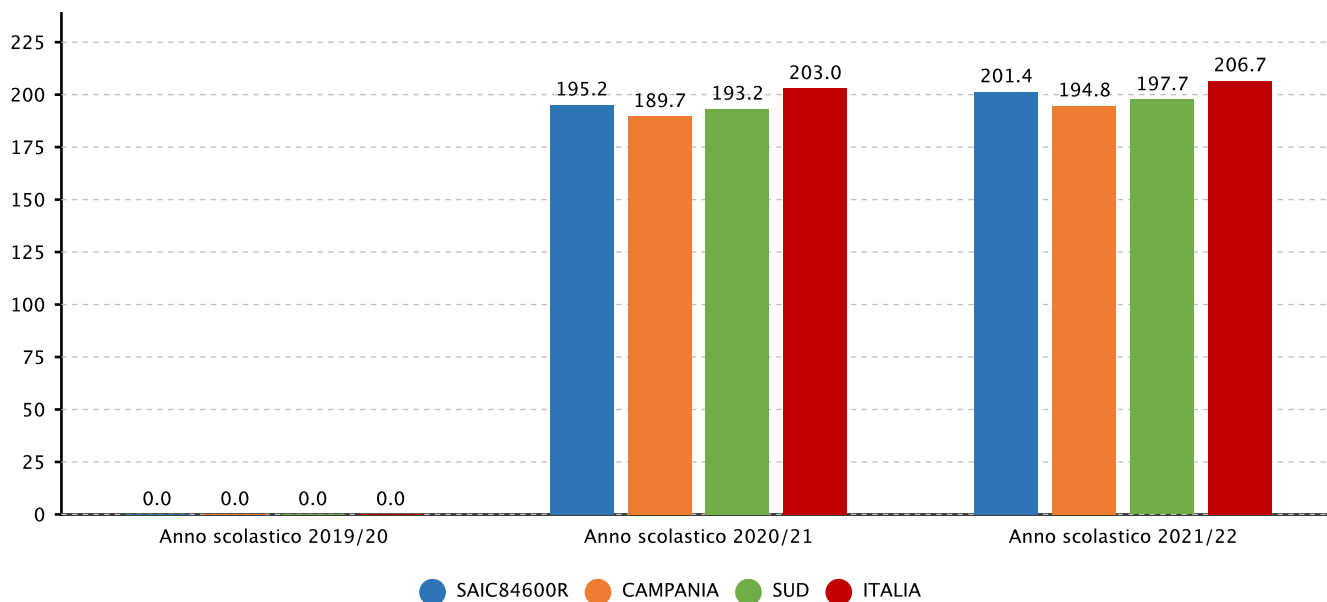




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

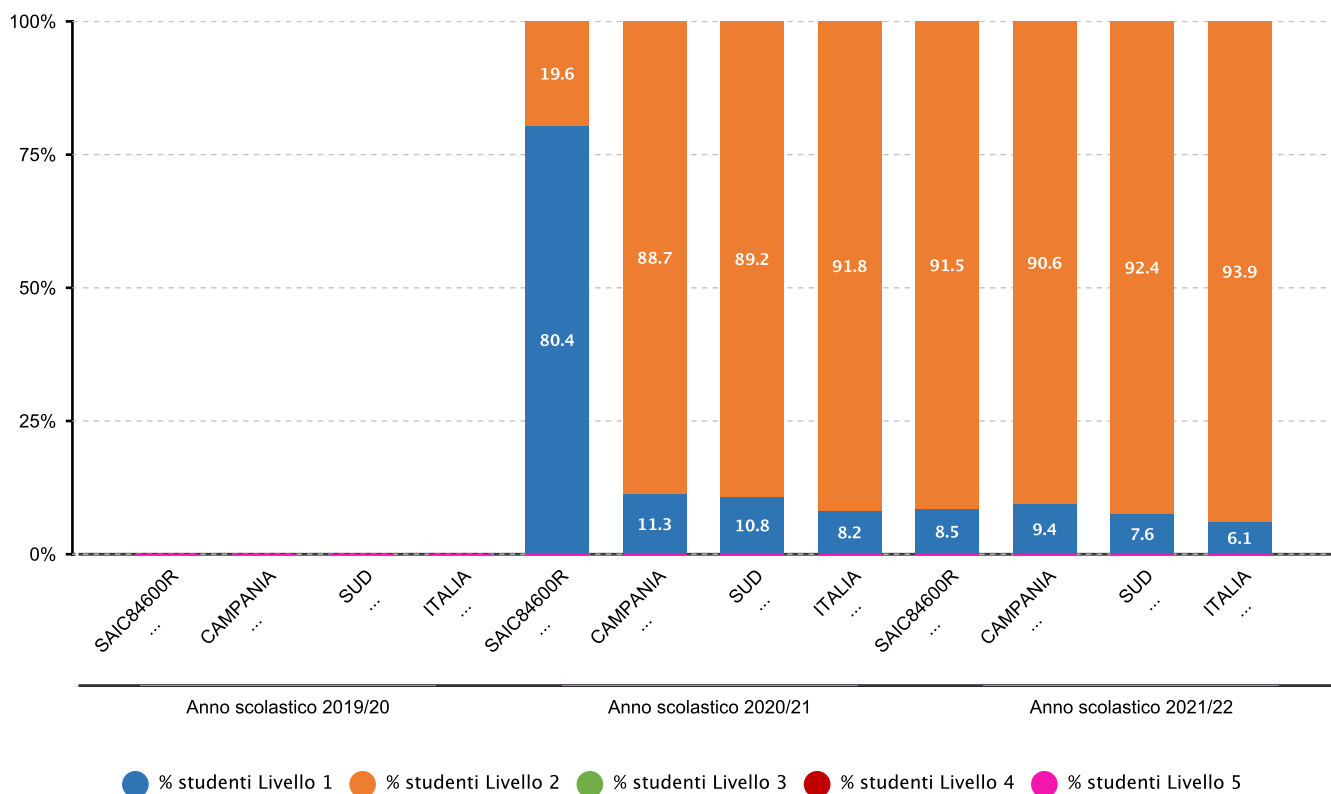


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



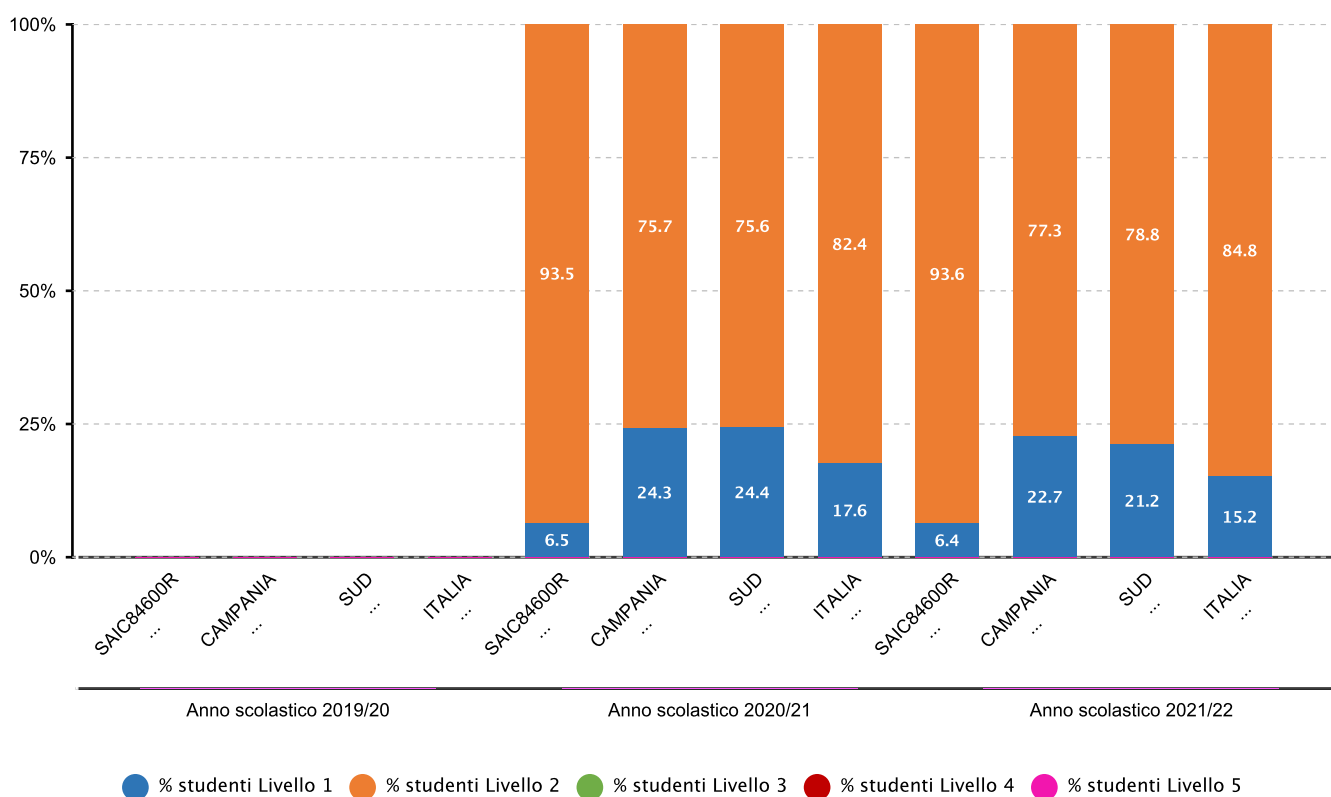


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



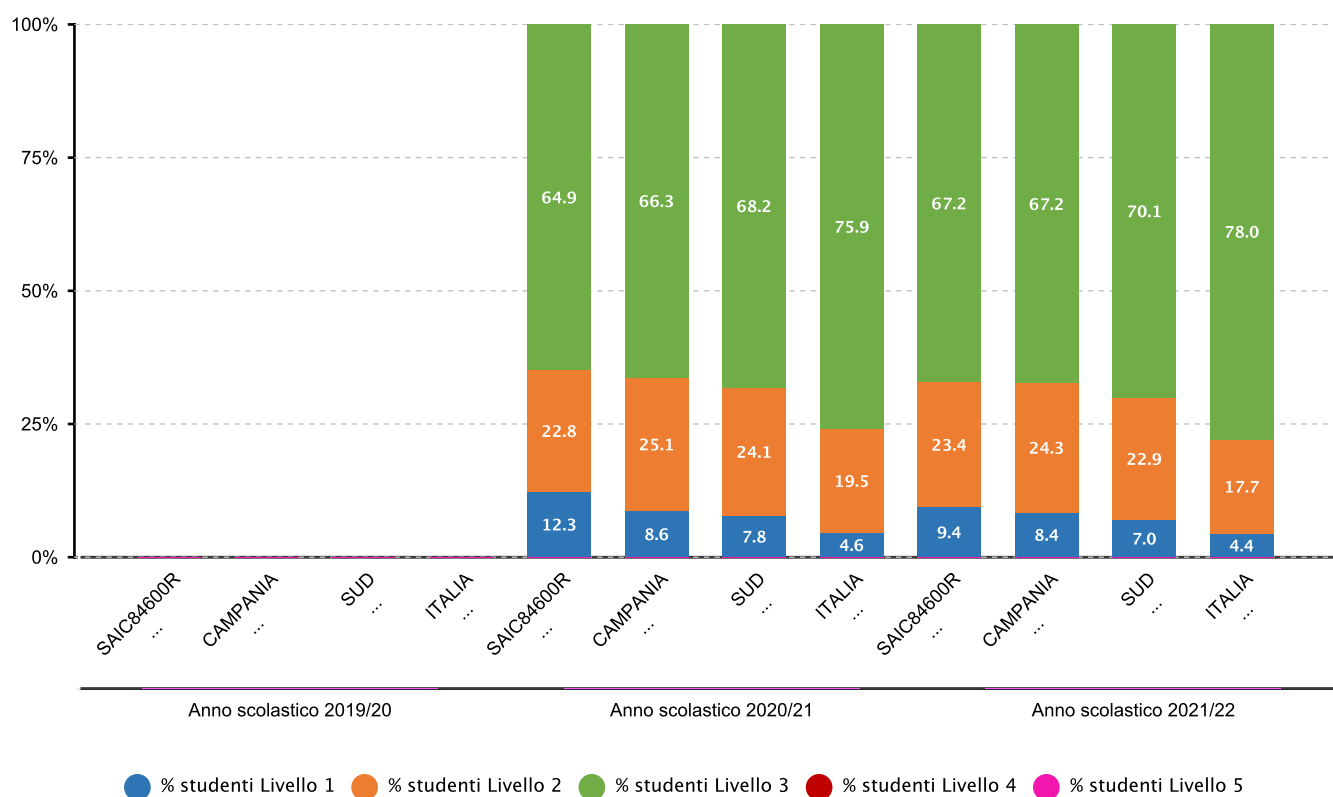


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della primaria nel primo anno di scuola secondaria e di questi nel biennio della scuola secondaria di secondo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Attività svolte

L'Istituto ha monitorato i risultati degli alunni in uscita dalla primaria confrontandoli con i risultati nel primo anno di scuola secondaria. Il monitoraggio nella scuola secondaria di secondo grado è relativo ai risultati INVALSI dei punteggi a distanza. L'istituto ha avviato percorsi di orientamento per aumentare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

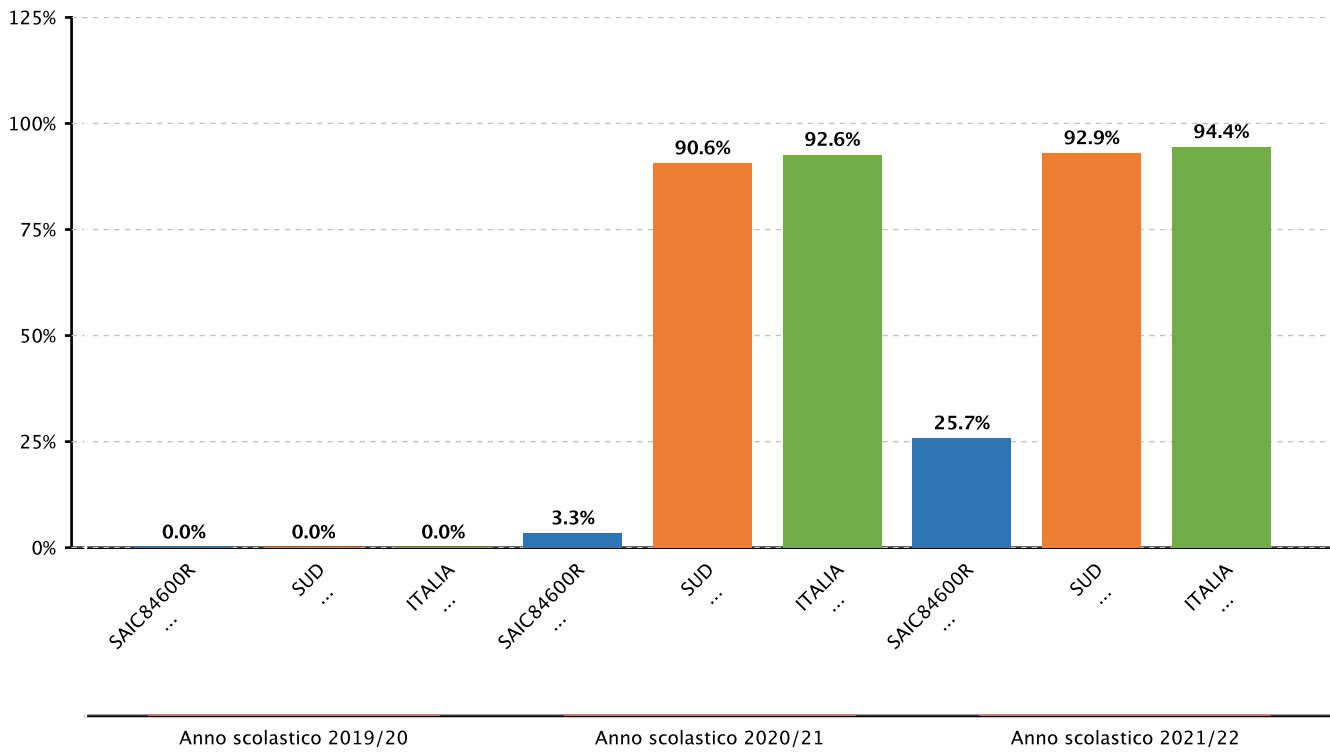
Risultati raggiunti

Durante le due ultime annualità i risultati Invalsi dei punteggi a distanza hanno mostrato che nonostante l'evoluzione nel corso di tre anni nel passaggio dalla II alla V primaria gli esiti si sono mantenuti positivi. Rispetto all'anno precedente, alla fine della triennalità, nel passaggio dalla V alla III gli esiti del 2022 sono migliori di quelli che si sarebbero ottenuti nel 2019 mostrando che gli alunni sono stati ben distribuiti nel triennio della secondaria.

Evidenze

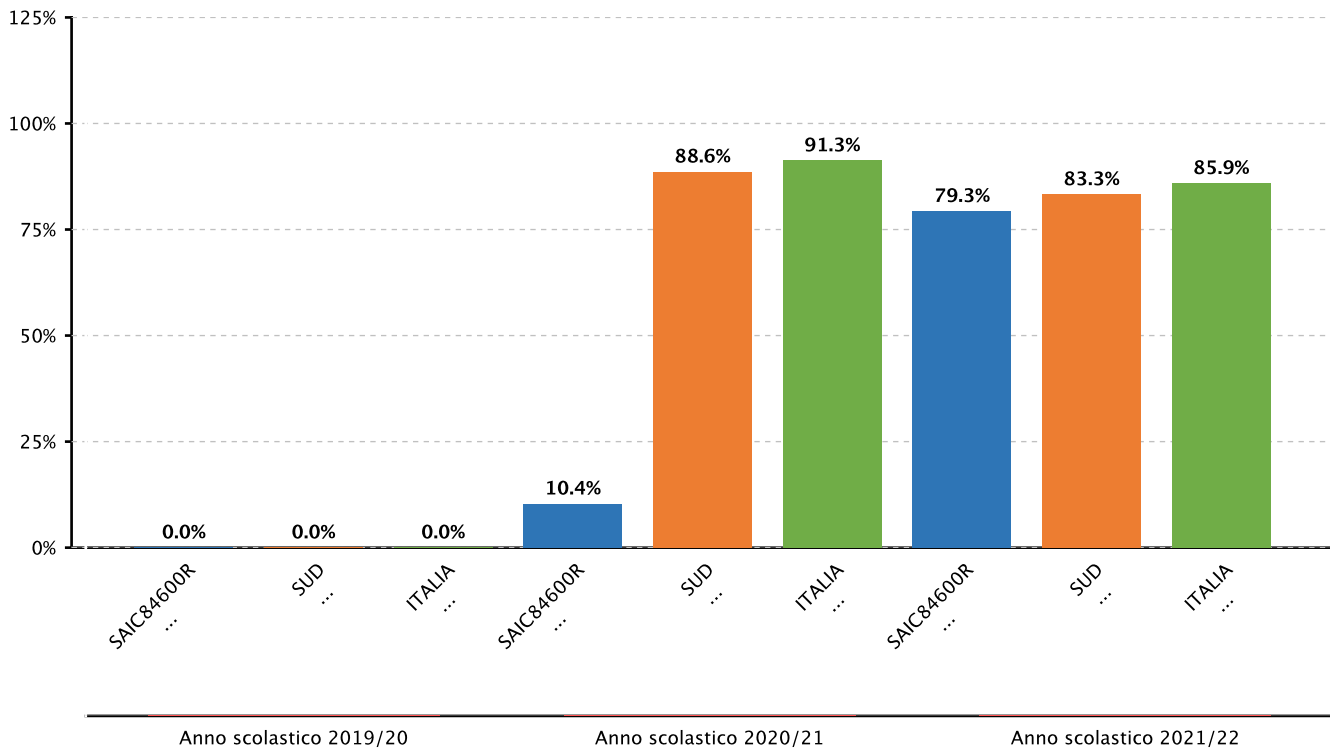


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



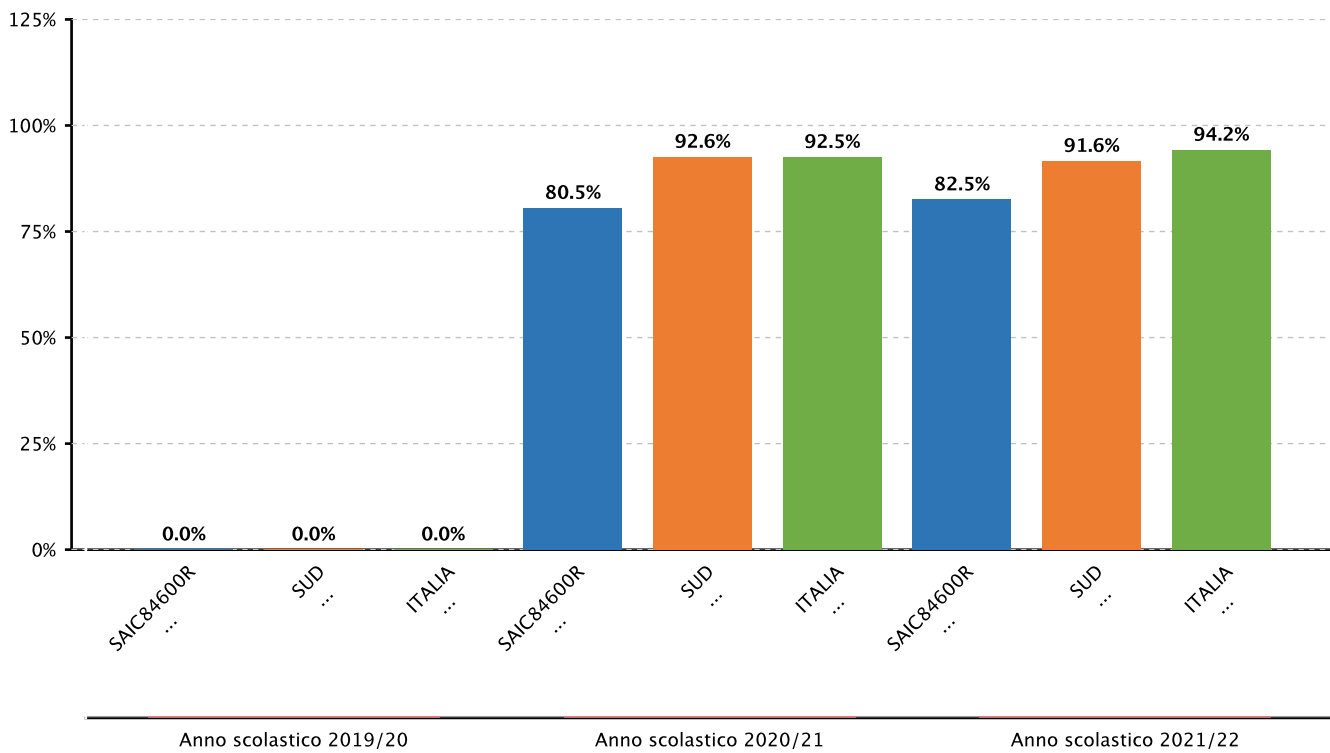


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



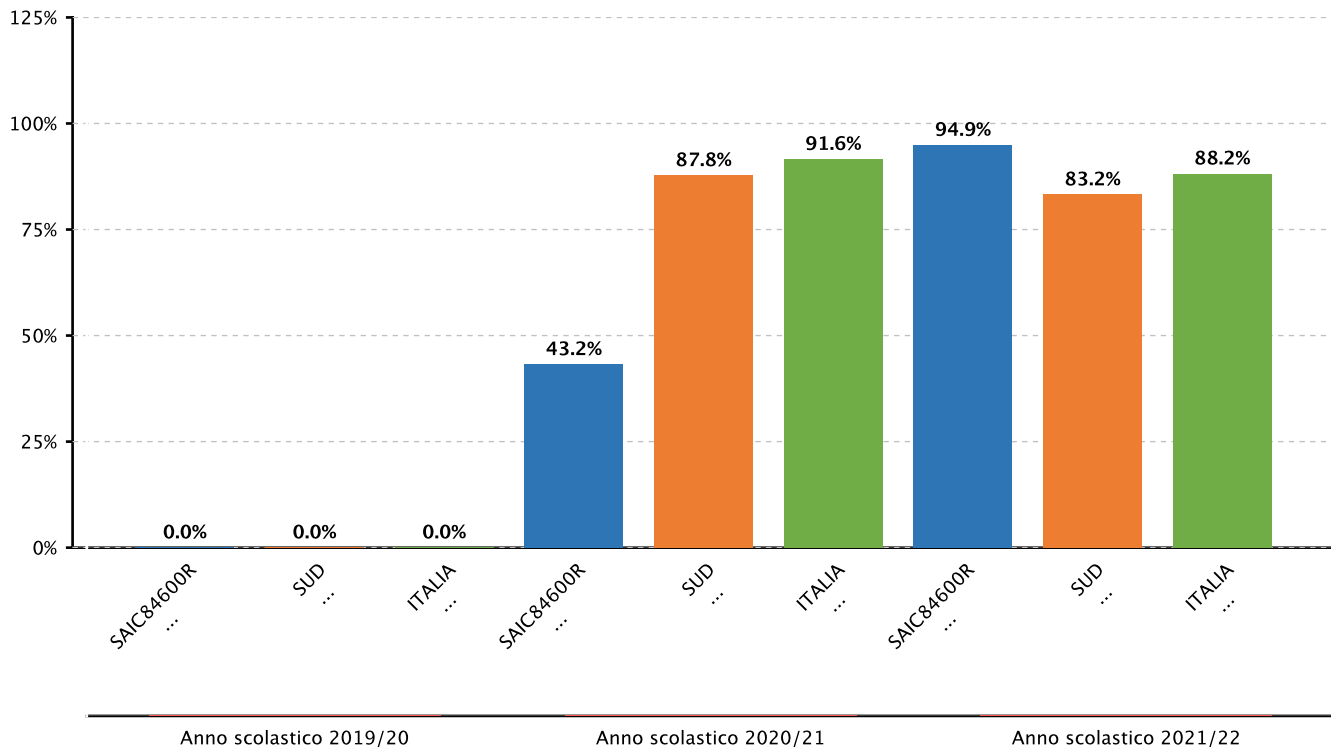


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



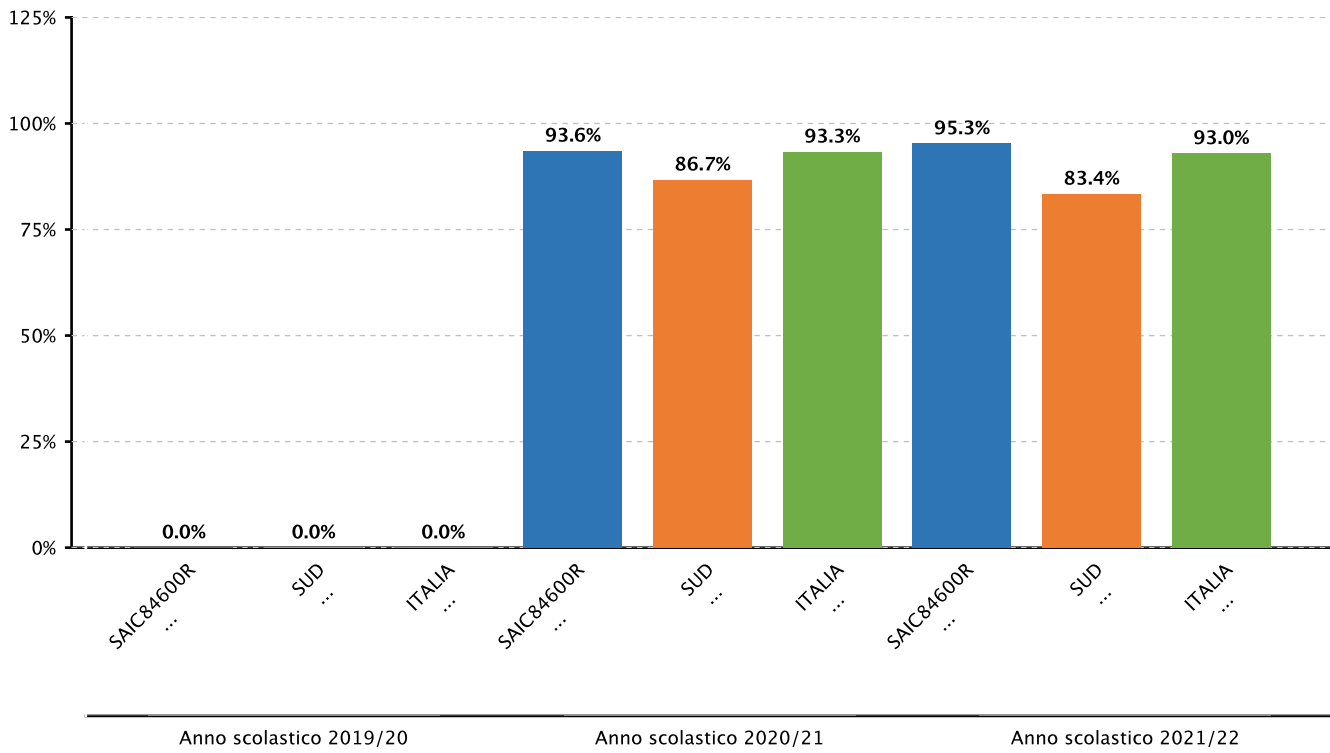


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



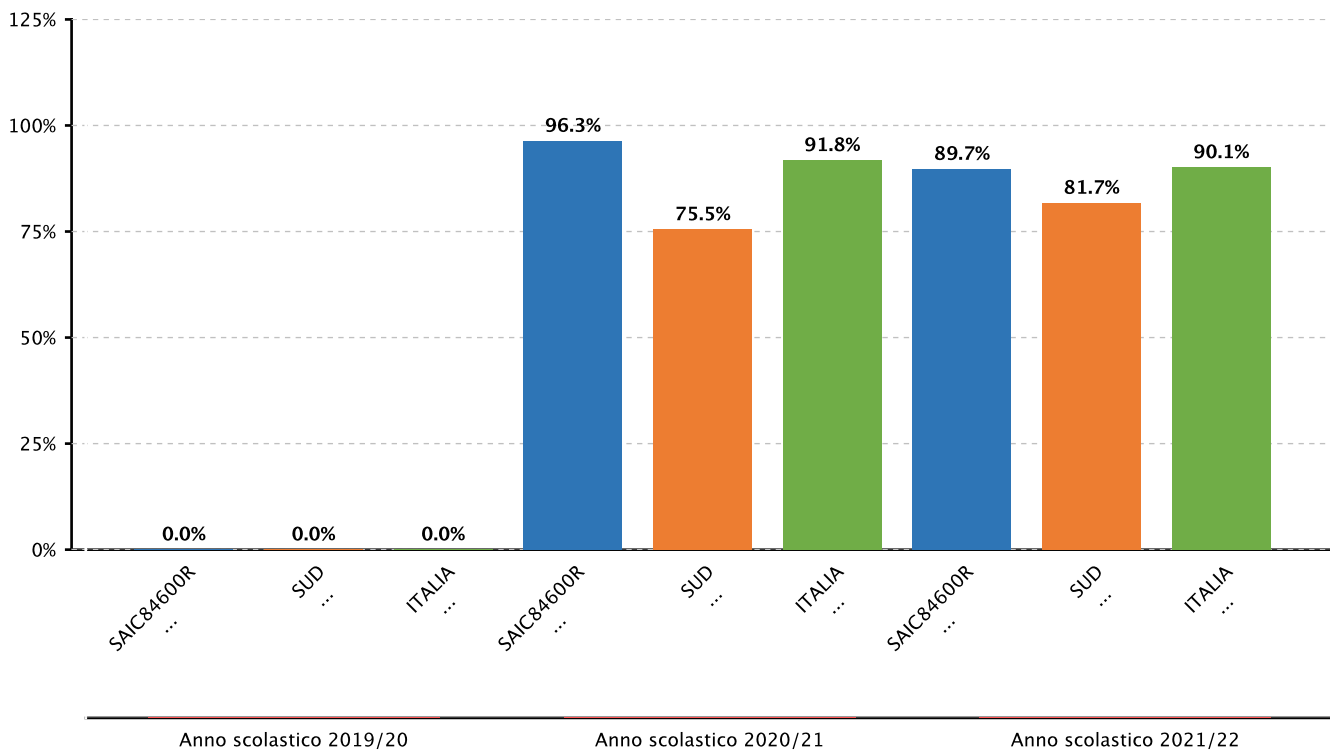


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

punteggiadistanza2019:2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Dall'anno 20/21 per lo sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e francese si sono svolti il progetto "Ricominciamo da qui" nell'ambito delle attività previste dal Piano Scuola Estate Fase 3 - ex art. 31 c. 6 D.L. 41 del 22 marzo 2021 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità. per gli alunni di scuola primaria e per la secondaria di primo grado .

1) Progetto lingua inglese " Let's start again " per gli alunni della scuola secondaria di primo grado durata 20 ore ottobre/ novembre 2021

2) "Progetto lingua francese " Le Francais a petit pas" per gli alunni di scuola primaria durata 20 ore ottobre/ novembre 2021

3) FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. AVVISO PUBBLICO 1953 del 21/02/2017 Asse 1 – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi). Id 10862 Inclusione sociale e lotta la disagio.

- Step into english 1 classi quarte
- Step into english 2 classe prima secondaria di primo grado

Inoltre sia la scuola Primaria che secondaria di 1° grado partecipano annualmente a Progetti di Lettura che prevedono:

- 1- Lettura di libri
- 2- Incontri con autori
- 3- Partecipazioni a laboratori di lettura e scrittura creativa

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti in lingua madre sono stati monitorati attraverso il conteggio dei livelli raggiunti nelle classi quinte a.s.2020/21 e nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado a.s.21/22.

Evidenze

Documento allegato



1.Evidenza.doc



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Durante il triennio 2019-2022 la Scuola ha organizzato attività laboratoriali finalizzate alla partecipazione a competizioni interne ed esterne di Matematica.

Risultati raggiunti

Durante il triennio gli alunni hanno partecipato a laboratori e corsi per sviluppare la logica e le competenze matematiche. Il 13% degli alunni della Scuola ha ottenuto risultati meritevoli nelle competizioni esterne e le restituzioni Invalsi 2021/2022 hanno mostrato un effetto scuola positivo in matematica e risultati superiori a quelli nazionali, ciò dimostra che i percorsi proposti sono stati efficaci.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

CONCORSI ARTE ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- Concorso "IL FUMETTO DICE NO ALLA MAFIA" prima edizione 2019/2020 "Premio Attilio Manca" indetto dall'Associazione Peppino Impastato e Adriana Castelli di Milano e dall'Istituto Comprensivo "Monte Amiata" di Rozzano (MI), in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).
- Concorso "STOP VIOLENZA", organizzato dall'assessorato alla formazione e pari opportunità della Regione Campania; i lavori prodotti sono stati anche esposti durante la manifestazione organizzata dal Comune di Castel San Giorgio sul tema "GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE".
- Concorso "Inventiamo una banconota" Edizione a.s. 2019/2020 organizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in collaborazione con la Banca d'Italia.
- Concorso "Tableaux Vivants" organizzato dall'Istituto d'Istruzione Superiore "G. B. Vico" di Nocera Inferiore (SA) e consistente in una performance con supporto di proiezione di slide, ispirata all'opera "La Zattera della Medusa" di Théodore Géricault. Il quadro vivente è stato stampato su telo plastificato ed esposto nell'Istituto.

CONCORSI ARTE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

? Produzione di grafici e testi sulla Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne, ricordo della Giornata internazionale commemorativa delle vittime dell'olocausto – Shoah e Foibe

? "Natale tra Arte e Musica" elaborati grafici con traduzione e interpretazione grafica dei due testi musicali natalizi: Jingle Bell Rock e Last Christmas e con presentazione in power point.

CONCORSI ARTE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

? CONCORSO STORIA. MEMORIA: TRAME PER TRACCIARE IL FUTURO classi terze

? "Inventiamo una banconota". Il tema scelto per l'anno scolastico 2021-2022 è "Un nuovo inizio: ripartire attraverso l'economia" classi seconde e terze

? PROGETTO "SCUOLA AMICA UNICEF" CON ELABORATI SUL TEMA DELLA PACE classi prime, seconde e terze

CONCORSI ED ESIBIZIONI- Strumento Musicale

2019-2020

1. Esibizione degli alunni dell'indirizzo musicale presso la p.zza del Comune di Castel San Giorgio, in occasione della giornata contro la violenza sulle donne del 25 novembre 2019.

2020-2021

1. Maratona pianistica organizzata dal Liceo Musicale Galdi di Cava de Tirreni modalità online.

2021-2022

1. Maratona Pianistica organizzata dal liceo Musicale Galdi di Cava de Tirreni.

2. Orchestra Verticale partecipazione dei ragazzi della classe di Percussioni e Pianoforte con il Liceo Musicale Galizia di Nocera Inferiore.

3. Concorso Europeo Enzo Bonagura 11 edizione (Nola).

Risultati raggiunti

CONCORSI E INIZIATIVE ARTISTICHE ATTIVATE

Anno scolastico 2019/2020

? 2C e 3C per il Concorso Quarta edizione "STOP VIOLENZA" indetto dalla Regione Campania – Assessorato alla Formazione e Pari Opportunità ed esposizione indetta dal Comune di Castel San Giorgio, con gli stessi cartelloni a tema, per il 25 novembre: "GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE".

Il 25 Novembre 2019, in occasione della Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro



le donne, la Regione Campania ha organizzato l'evento "Fil Rouge" presso il Teatro Troisi di Napoli – in Via G. Leopardi n°192 – a partire dalle ore 10.00.

? 2B e 2C per il Concorso "Inventiamo una banconota" Edizione a.s. 2019/2020 indetto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in collaborazione con la Banca d'Italia.

ESITO DEL CONCORSO

Il bozzetto della banconota realizzato dagli allievi della 2C della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Lanzara è stata scelta dalla Giuria interregionale del premio in oggetto, tra i tre lavori destinati a rappresentare le regioni Campania, Puglia e Basilicata nella selezione nazionale per la sezione scuole secondarie di primo grado.

È stato destinato all'Istituto Comprensivo di Lanzara, per questa prima fase, il premio di 1.000 euro come vincitrici della preselezione interregionale dell'edizione annuale "Inventiamo una banconota" Edizione a.s. 2019/2020 indetto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in collaborazione con la Banca d'Italia.

? 3B e 3C per il Concorso "Tableaux Vivants" indetto dall'Istituto d'Istruzione Superiore "G. B. Vico" di Nocera Inferiore (SA). La realizzazione creativa con performance e proiezione del power point ispirata all'opera "La Zattera della Medusa" di Théodore Géricault, è stata messa in mostra presso l'Aula Magna dell'IIS G.B. Vico in Nocera Inferiore il giorno 17 gennaio 2020 alle ore 21:00, in concomitanza della manifestazione Nazionale della Notte dei Licei Classici.

ESITO DEL CONCORSO

La performance degli alunni è stata premiata con la donazione di un libro per la biblioteca della propria scuola e attestato di partecipazione.

? Classi prime e seconde per il Concorso "IL FUMETTO DICE NO ALLA MAFIA" prima edizione 2019/2020 "Premio Attilio Manca" indetto dall'Associazione Peppino Impastato e Adriana Castelli di Milano e dall'Istituto Comprensivo "Monte Amiata" di Rozzano (MI), in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

ESITO DEL CONCORSO

L'alunna Parisi Nadia della classe 2C è stata premiata con attestato di partecipazione poichè la premiazione è stata annullata a causa dell'emergenza Covid19.

CONCORSI ARTE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

? CONCORSO STORIA. MEMORIA: TRAME PER TRACCIARE IL FUTURO classi terze

L'alunna Berna Elisabetta della classe 3C si è classificata prima

CONCORSI Musicali- Classificazione singoli e orchestra sempre tra i primi posti nei concorsi acui hanno partecipato

Evidenze

Documento allegato

3.EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Rendicontazione UNICEF a.s. 2020/21

La celebrazione della Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Scuola Primaria e Infanzia)

La celebrazione del trentennale della ratifica della Convenzione ONU in Italia (Infinito dei diritti, Scuola Primaria)

Sono state tutte documentate e pubblicate sul sito della scuola e sulla galleria fotografica di UNICEF Italia – FLICKR

Attestato Scuola Amica

Rendicontazione UNICEF a.s.2021/22

La celebrazione della Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

La celebrazione del 75° compleanno dell'UNICEF con la partecipazione all' iniziativa UNICEF: "La staffetta dei desideri"(Classi quarte Scuola primaria)

Azione di solidarietà attiva "Ogni pigotta adottata è una vita salvata"

Adesione all'appello "Emergenza Ucraina

Le azioni sono state documentate e pubblicate sul sito della scuola e sulla galleria fotografica di UNICEF Italia – FLICKR

Conferimento Attestato Scuola Amica

Molte attività sono state svolte anche online su temi o eventi nei tre ordini di scuola: Legalità, Shoah, Violenza sulle donne, Giornata mondiale dei diritti dei Bambini.

In diverse occasioni sono stati organizzati incontri o giornate di riflessione su svariati temi sociali.

Risultati raggiunti

Non è stato possibile raccogliere i risultati relativi ai vari eventi.

Nella rendicontazione annuale dei vari aa.ss. sono monitorati i livelli di competenza chiave e di cittadinanza raggiunti

Evidenze

Documento allegato

4.Evidenze.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PROGETTO POR SCUOLA VIVA IV Annualità INCONTRIAMOCI-5 moduli sportivi

1) Modulo "Amici in movimento" 35 partecipanti classi seconde e terze scuola primaria

Il corso di ginnastica ritmica e pre-artistica con lo scopo di avvicinare i bambini all'attività motoria, mira a contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona attraverso la ginnastica e si propone di contribuire ad una alfabetizzazione corporea che deve tenere conto del valore del corpo e del movimento. ESPERTO: MICHELA SALVATI TUTOR: MANOLA ALIBERTI

2) Modulo "Ginnogiocandocrescendo" 24 partecipanti classi quarte scuola primaria

La connotazione ludica delle proposte operative costituirà un elemento di grande supporto didattico in grado di stimolare la motricità del bambino promuovendo l'uso della fantasia e della creatività.

ESPERTO: MICHELA SALVATI TUTOR: EMMA CIBELLI

3) Modulo "Incontro a scuola" 15 partecipanti classi quinte

L'attività è volta a sviluppare la multilateralità estensiva, caratterizzata dall'adozione di una grande quantità di proposte riferibili allo sviluppo di forme di movimento con mappe motorie aperte, dove vengono coinvolti gli analizzatori senso-percettivi, cinestetici, vestibolari, la dominanza laterale e le capacità coordinative generali e speciali. ESPERTO: PIETRO RUSSO TUTOR: DEBORAH CALIFANO

4) Modulo "Incontriamo la pallamano" 19 partecipanti - classi prime scuola secondaria di primo grado

Attraverso un'ampia gamma di giochi propedeutici si faranno acquisire alcuni gesti tecnici dello sport, con percorsi ginnici si miglioreranno le capacità coordinative e si perfezionerà il gesto tecnico. Con le esercitazioni e le collaborazioni con la palla a piccoli gruppi e poi con gruppi più ampi si arriverà al gioco vero e proprio

ESPERTO: PIETRO RUSSO TUTOR: ANGELO MAZZARIELLO

5) Modulo: "Pallavolando"-22 partecipanti classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado. Le attività avranno sempre un carattere ludico ma nello stesso tempo con specifici contenuti tecnici. I principali aspetti tecnici verranno trattati favorendo le esigenze e la specificità di ragazzi in una fase così delicata del loro sviluppo psicofisico.

ESPERTO: GIUSEPPE PEPE TUTOR: EMIDIO PAGLIARULO

Il Progetto, iniziato nel gennaio 2020, è stato sospeso nel febbraio 2020 in conseguenza alla emergenza sanitaria

La ripresa del Progetto Incontriamoci a Dicembre 2021, è stata un'opportunità ulteriore per i nostri alunni, rafforzato nel suo carattere educativo, aggregante e possibilità concreta di ripresa e di aiuto per i ragazzi e le famiglie, che hanno subito psicologicamente ed economicamente gli effetti della pandemia. CRESCERE FELIX

Progetto di Educazione alla salute in collaborazione con ASL 60 di Nocera Inferiore. L'obiettivo è quello di contribuire a ridurre la prevalenza di sovrappeso, obesità e patologie correlate in età evolutiva con interventi di prevenzione volti a migliorare gli stili di vita alimentari.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati inseriti in un Report finale POR SCUOLA VIVA IV annualità

Evidenze

Documento allegato

7.EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'ambito del progetto INSIEME PER CRESCERE Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020- Modulo "Surfing in the future"

Finalità e Obiettivi del corso di formazione

Il Corso di formazione "Surfing in the future" si pone l'obiettivo di fornire ai partecipanti i concetti fondamentali dell'informatica necessari per utilizzare un computer nelle sue applicazioni di base, in particolare i software di uso comune, la gestione della posta elettronica e un uso consapevole di internet.

Risultati raggiunti

RISULTATI FINALI INSIEME PER CRESCERE Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020- Modulo "Surfing in the future" allegati nelle evidenze

Evidenze

Documento allegato

8.EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per il potenziamento dell'inclusione scolastica La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali Piano Scuola Estate 2021 "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" art. 3 c. 1 – D.M. 48/21- per l'anno 2021/22 sono stati attuati :

1) Sportello di orientamento e supporto alunni con Bisogni educativi speciali- destinatari i genitori: lo sportello è stato previsto in seguito al Piano scuola estate NEW BEGINNING , attraverso la presenza di due docenti con orari calendarizzati si è provveduto: - Informare e sensibilizzare i genitori riguardo le problematiche relative ai DSA /BES;

- Fornire indicazioni in merito ad eventuali percorsi diagnostici da intraprendere;
- Fornire indicazioni sulle misure dispensative/o strumenti compensativi;
- Fornire informazioni riguardanti le normative, le risorse del territorio, ecc

2) Sportello psicologico a scuola " Ti Ascolto....parliamone insieme" gestito dalla dottoressa Manzo psicologa e psicoterapeuta . Uno spazio scolastico dedicato alla salute, accogliente e flessibile, dove alunni , genitori e docenti, esprimono le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy, per rispondere a traumi, disagi derivati dall'emergenza COVID 19.

- Conduzione di colloqui psicologici con gli alunni, con i docenti e con i genitori che lo richiedono;
- Consulenze e supervisioni agli insegnanti sulla classe e sui singoli allievi;

Osservazione del gruppo classe e dei singoli alunni;

Conduzione di incontri tematici con il gruppo classe;

- Partecipazione ad incontri di équipe di classe e dell'Istituto;
- Formazione per i docenti su tematiche specifiche.

I colloqui si sono svolti in forma online utilizzando il servizio telematico GOOGLE MEET

3) PROGETTO CORO NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' PREVISTE DAL PIANO SCUOLA ESTATE FASE 3 EX ART. 31 C. 6 D.L. 41 DEL 22 MARZO 2021 "MISURE PER FAVORIRE L'ATTIVITÀ DIDATTICA E PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZE E DELLA SOCIALITÀ TOTALE DI 20 ORE RIVOLTO AGLI ALUNNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E DI PRIMO GRADO

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) in particolare con gli alunni diversamente abili la Cooperativa Emora collabora con educatori e Piano di zona.

Risultati raggiunti

Non è stato possibile raccogliere dati in merito, in quanto la triennalità è stata attraversata dagli effetti dell'emergenza sanitaria

Evidenze

Documento allegato

10.Evidenze.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Durante l'anno Scolastico 2019/2020 Istituto, in collaborazione con l'Accademia italiana per la Promozione della Matematica "Afredo Guidi", una classe di 15 alunni meritevoli hanno partecipato al laboratorio/concorso "Come nasce un problema" 1^a edizione 2020. La durata del laboratorio è stata di un anno scolastico. Gli alunni delle seconde (tre gruppi da cinque per ogni classe) sono stati selezionati sulla base della media che hanno riportato dall'inizio dell'anno scolastico (8-9/10) in matematica. Dal 2020 al 2022 gli alunni più meritevoli delle classi terze di fine ciclo sono stati coinvolti nel progetto "Olimpiadi dei saperi positivi" in collaborazione con l'Associazione Pietrasanta Polo Culturale Onlus. "Il progetto trae ispirazione dalla convinzione, espressa e sostenuta da illustri accademici, che la considerazione delle "due culture", scientifica e umanistica, su due piani distinti debba confluire in una concezione che guardi a una "interazione dei saperi positivi" come fondamento per una ricerca che voglia considerarsi veramente scientifica".

Risultati raggiunti

I ragazzi sono stati selezionati considerando, come suggerito dal regolamento dei percorsi la media finale dell'anno scolastico precedente o i risultati ottenuti nelle qualificazioni di istituto dei giochi matematici svolti. Gli alunni hanno seguito a distanza percorsi individualizzati sulla logica e la matematica tenuti da docenti della secondaria di secondo grado, in cui hanno affrontato attività di logica e matematica propedeutiche alle prove finali. Durante il 2019/2020 hanno partecipato l'8% degli alunni della Scuola Secondaria (15 alunni meritevoli delle classi terze della Scuola Secondaria) In totale Dal 2020 al 2022 hanno partecipato l'8% degli alunni della Scuola Secondaria (14 alunni meritevoli delle classi terze della Scuola Secondaria)

Evidenze

Documento allegato

percorsiindividuali.pdf



Prospettive di sviluppo

RECUPERO E VALORIZZAZIONE COMPETENZE IN MATEMATICA

Descrizione Percorso

Dall'analisi della restituzione dei dati delle Prove INVALSI SNV 21-222 e dall'attenta osservazione delle esigenze degli studenti della Scuola è derivata la necessità di mettere in atto strategie per migliorare la qualità dell'insegnamento e implementare la didattica della matematica. La scelta è ricaduta su l'adozione di una didattica laboratoriale creativa e sull'uso di giochi matematici che sono un'occasione per infondere coraggio nei ragazzi facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. La finalità del progetto è quella di coltivare non solo abilità specifiche ma piuttosto competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività.

Attività Previste	Tempistica	Destinatari	Soggetti Interni /Esterni Coinvolti
partecipazione ai giochi di matematica interni ed esterni	triennio 2022/2025	Alunni scuola primaria e scuola secondaria	Altre scuole università
attività individualizzate e per gruppi eterogenei attraverso lezioni partecipate o interattive	triennio 2022/2025	Alunni scuola primaria e scuola secondaria	Istituto IC Lanzara
simulazione prove Invalsi	triennio 2022/2025	Alunni scuola primaria e scuola secondaria	Istituto IC Lanzara

Responsabile

Coordinatore del Dipartimento Scientifico in collaborazione con i docenti di matematica della scuola Primaria e Secondaria

Risultati Attesi

Alla fine dell'attività intrapresa l'Istituto si propone di raggiungere risultati "distinti" nelle gare interne ed esterne, ciò presuppone che gli alunni sviluppino un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; imparino a valutare



sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; riconoscano e risolvano problemi di vario genere e comunichino il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico.

Innalzare i risultati disciplinari nelle prove di matematica tra il primo ed il secondo quadrimestre e di abbassare la varianza tra le classi. Tutto ciò attraverso la simulazione delle prove Invalsi e mediante la proposta di verifiche di matematica comuni per classi parallele con scadenza quadrimestrale.

Tutte le azioni che si intendono intraprendere in questo percorso mirano ad un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

PERCORSO DI ITALIANO: PROGETTO LETTURA D'IMMAGINI, LETTURA ANIMATA, LABORATORI CREATIVI

Descrizione Percorso

Il percorso di lettura ha come obiettivo la promozione di un arricchimento lessicale e di una capacità argomentativa al fine di sviluppare competenze comunicative efficaci e pertinenti adeguate ai vari contesti. Tale percorso investe tutto l'Istituto a partire dalla scuola dell'Infanzia, declinandosi con modalità diversificate. All'interno del percorso una modalità innovativa è l'introduzione di strumenti digitali nella produzione o rivisitazione di storie, mappe, percorsi, in un intreccio armonico di testo, grafica digitale, narrazione-audio, video e musica questo nella convinzione che tale pratica ha un forte impatto a livello cognitivo ed educativo, poiché avvalendosi di vari strumenti e linguaggi analogici e digitali, gli studenti siano in grado di sperimentare una serie di competenze e alfabetizzazioni. La creazione di storie digitali, di percorsi disciplinari, mappe oltre ad aumentare la motivazione e l'impegno degli alunni, stimola la creatività e il senso critico, migliora le competenze digitali e tecnologiche, le competenze di scrittura, di riflessione, di comunicazione e di presentazione orale, di problem solving, di organizzazione e di gestione del gruppo.

Gli alunni diventano autori, affrontando in modo attivo ed autonomo il problema dell'ideazione, delle tecniche narrative, della scrittura e della modalità della pubblicazione.

Gli elaborati saranno prodotti in formato digitale condivisi tramite forum o, meglio ancora, redatti collaborativamente mediante un wiki, padlet.

I prodotti ideati possono a scelta degli allievi essere rappresentati attraverso presentazioni, fumetti, ebook, racconto vocale, video/clip o con applicazioni diverse. Il progetto coinvolgerà in modo trasversale gli ambiti disciplinari.

Attività Previste	Tempistica	Destinatari	Soggetti interni /esterni coinvolti
realizzare in tutte le sezioni/classi il progetto lettura	triennio 2022/2025	Alumni scuola infanzia, primaria e scuola secondaria	Docenti Istituto IC Lanzara



pianificare e realizzare con supporto digitale elaborati interdisciplinari o disciplinari	triennio 2022/2025	Alunni scuola infanzia, primaria e scuola secondaria	Docenti Istituto IC Lanzara
attività individualizzate e per gruppi eterogenei attraverso lezioni partecipative e interattive	triennio 2022/2025	Alunni scuola infanzia, primaria e scuola secondaria	Docenti Istituto IC Lanzara

Responsabile

Coordinatore del Dipartimento dei Linguaggi in collaborazione con i docenti di Italiano della scuola Primaria e Secondaria e con i docenti della scuola dell’Infanzia

Risultati Attesi

Migliorare le competenze nella madrelingua e comunicare in modo chiaro e pertinente anche attraverso l’ utilizzo di strumenti tecnologici per ottimizzare le proprie conoscenze e migliorare il proprio metodo di studio.

Si è ritenuto necessario incrementare le competenze espressive e comunicative per stimolare la capacità di argomentare, di risolvere problemi, di sviluppare lo spirito critico dell'alunno rendendolo protagonista del proprio percorso formative stimolando negli alunni la competenza argomentativa e la capacità di comprensione della consegna. Inoltre negli alunni più piccoli, maggiormente danneggiati dalla didattica a distanza, sarà necessario agire con azioni di potenziamento per riavvicinarci ai risultati di livello territoriale. Per quanto riguarda i risultati relativi “Competenze chiave e cittadinanza” pur raggiungendo una buona percentuale del livello "avanzato" in tutti gli ordini di scuola, si ritiene di puntare al potenziamento delle competenze linguistiche e in madrelingua in quanto strettamente collegate ai risultati delle Prove Invalsi di Italiano e Matematica.

PERCORSO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il nostro Istituto è impegnato in un’offerta formativa che presta una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche sin dalla scuola dell’Infanzia in una prospettiva europea. Ciascun alunno, futuro cittadino, dovrà disporre di un’ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Dovrà maturare un atteggiamento positive nei confronti della madrelingua per poter poi sviluppare anche le abilità richieste per comunicare nelle lingue straniere.



Il progetto ha come compito principale, infatti, la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale.

Attività Previste	Tempistica	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
progetto lingua inglese scuola dell'infanzia	triennio 2022 /2025	Alunni scuola infanzia	Docenti interni Esperti esterni
moduli in lingua inglese in progetti regionali ed europei	triennio 2022 /2025	Alunni scuola primaria e scuola secondaria	Docenti interni Esperti esterni

Responsabile

Coordinatore del Dipartimento dei Linguaggi in collaborazione con i docenti di Inglese della scuola Primaria e Secondaria e con i docenti della scuola dell'Infanzia ed esperti esterni.

Risultati Attesi

Maggiore curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese e lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera. Si intende perseguire soprattutto un miglioramento delle capacità di ascolto, di comunicazione, di interazione e relazione con conseguenti miglioramenti dei risultati nella Prova nazionale della scuola secondaria di I grado e nelle prove standardizzate di inglese delle classi quinte scuola Primaria. Partecipazione ad attività teatrali in lingua inglese.

-
-

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo Lanzara progetta l'apprendimento dei propri alunni utilizzando processi formativi con modalità, approcci e strumenti vicini alla realtà degli alunni attraverso "compiti di realtà" finalizzati a sviluppare le competenze funzionali e le competenze chiave, attraverso attività a classi aperte nell'ottica di costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparano ad essere persone competenti, attraverso scelte mirate e calzanti di strategie metodologiche efficaci. Scelte metodologiche in cui,



spesso, le TIC diventano strumenti indispensabili in quanto non più delocalizzate nei laboratori per essere oggetto di studio collaterale o strumenti per progetti occasionali e parziali, ma elementi strutturali per realizzare innovazione didattica in modo sistematico.

Nello scenario molteplice in cui si declinano le nuove tecnologie didattiche la scelta dell'Istituto si orienta verso modalità che:

- favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- sviluppino consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (essere il motore della propria [formazione](#)) e di essere capaci di perseguirli (auto- efficacia);
- rendano espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza;
- promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali);
- favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità);
- non abbiano come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa;
- abbiano la potenzialità di incidere su atteggiamenti educativamente e socialmente rilevanti.

Gli obiettivi operativi che la scuola si pone son

- arricchire la lezione con l'uso della Lavagna Digitale e LIM;
- uso del tablet nei percorsi didattici per incentivare la collaborazione;
- creazione di lezioni digitali attraverso piattaforme e-learning;
- uso del coding e del pensiero computazionale;
- utilizzo di metodi e strumenti digitali per raccontare, sintetizzare, creare, comunicare.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggio triennio PDM 19-22