**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**55° Distretto Scolastico**

**Istituto Comprensivo Lanzara**

Via Calvanese, n. 22 - 84083 Lanzara – Castel San Giorgio (SA)

CF: 80028610659 - Tel. 081 5162111

email [saic84600r@istruzione.it](mailto:saic84600r@istruzione.it) - [saic84600r@pec.istruzione.it](mailto:saic84600r@pec.istruzione.it)

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2020/21**



**PREMESSA**

Il presente documento rappresenta il recepimento delle Linee Guida relative all’insegnamento dell’Educazione civica nell’Istituto Comprensivo di Lanzara di Castel San Giorgio. L’Istituto ha da sempre a cuore, come vocazione didattica, la formazione dei cittadini di domani e l’Educazione civica ha da sempre permeato tutte le discipline, sia nel curricolo quotidiano che nei progetti e nelle iniziative che rappresentano

oggi bagaglio culturale di tutto l’Istituto.

L’obiettivo condiviso da tutti è fare in modo che gli allievi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell’altro e dell’ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. Realizzare questo documento e inviarlo alle scuole è un atto non solo amministrativo, ma anche profondamente simbolico.

**La Legge 92 del 2019** rappresenta la giusta formalizzazione di un’idea che unisce tutti i docenti in un ruolo che esula dalla mera trasmissione di contenuti.

**Tre gli assi intorno a cui ruoterà il curricolo di Educazione civica:**

* **Lo studio della Costituzione;**
* **Lo Sviluppo Sostenibile;**
* **La Cittadinanza digitale**

Nelle pagine che seguono sarà raccontato come il nostro Istituto ha deciso di declinarli.

**LA COSTITUZIONE**

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi

* Conoscenza dell’Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
* Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il Codice della Strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell’Inno nazionale ed europeo, conoscenza della Bandiera nazionale.

**LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Elaborazione di progetti e percorsi d’Istituto coerenti con l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, approvata nel settembre 2015 dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento “Sesto scenario: un’Europa sostenibile per i suoi cittadini”, con le tematiche relative a:

* Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.
* Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi tra tutti: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità.
* Educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc.)

**LA CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti, con le tematiche relative a:

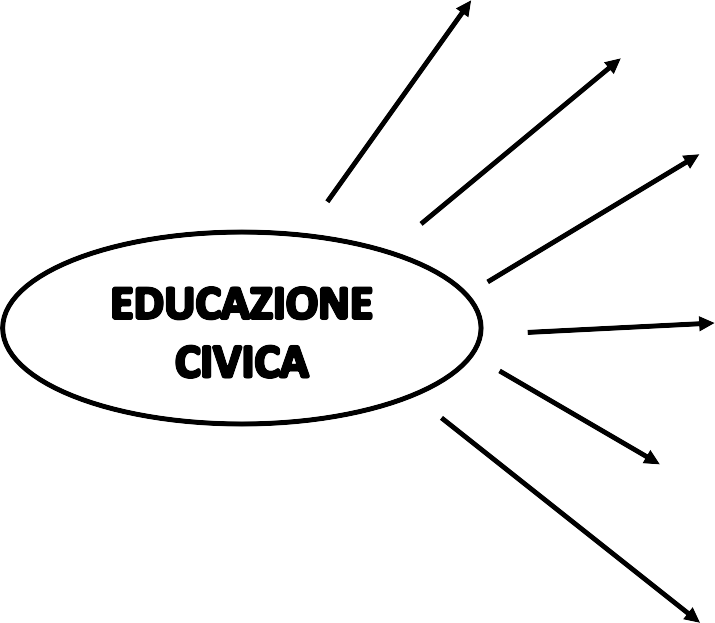
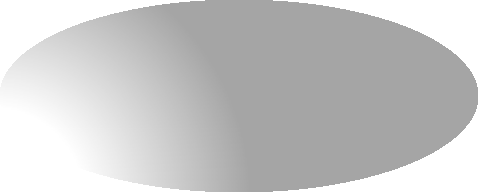
* Rischi e insidie dell’ambiente digitale;
* Identità digitale/ web reputation /cittadinanza digitale;
* Educazione al digitale (media literary).



**MAPPA DELLE CONOSCENZE**

EDUCAZIONE

ALL’AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE



PREVENZIONE BULLISMO DISAGIO E CYBERBULLISMO

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

EDUCAZIONE ALLA

SOLIDARIETA’

CITTADINANZA EUROPEA

COSTITUZIONE

DIALOGO INTERCULTURALE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA

DIRITTI UMANI

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA

IDENTITA’ SOCIALE E CULTURALE

EDUCAZIONE ALIMENTARE

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

EDUCAZIONE STRADALE

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

EDUCAZIONE ALLA PACE

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Educazione alla Costituzione** | L’alunno/a conosce sé stesso e gli altri.  Conosce il proprio contrassegno e quello degli altri.  Scopre il senso di appartenenza a un gruppo.  Rispetta i compagni.  Rispetta le regole.  Partecipa attivamente a giochi e attività. | Percepire e riconoscere sé stesso.  Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).  Accettare i compagni nel gioco.  Rispettare semplici regole della vita di gruppo.  Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento.  Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l’adulto. | Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.  Giochi motori per la scoperta del corpo.  Il contrassegno proprio e di altri.  Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche.  Le prime regole.  Scoperta degli altri: somiglianze e differenze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Educazione alla Costituzione** | L’alunno/a esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti.  Acquisisce consapevolezza del proprio ruolo all’interno del nucleo familiare.  Prende consapevolezza delle diversità.  Partecipa con entusiasmo alle attività e agli scambi comunicativi verbali e non.  Espone le idee avendo rispetto degli altri.  Conosce le regole scolastiche e il rispetto dei materiali.  Espone le idee avendo rispetto per gli altri.  Conosce le regole scolastiche e il rispetto per i materiali. | Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.  Saper individuare le relazioni parentali.  Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.  Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.  Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.  Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.  Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.  Saper rispettare ogni diversità.  Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.  Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.  Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. | Le emozioni a scuola.  La mia famiglia.  La mia sezione, la mia scuola.  Conoscenza dell’appartenenza a un nucleo familiare, scolastico e del proprio ruolo al suo interno.  Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).  Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell’ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).  Il rispetto delle regole. |

c

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Educazione alla Costituzione** | L’alunno/a acquisisce sicurezza della propria identità, conosce e racconta la propria storia personale e familiare.  Esprime le emozioni adeguatamente e acquisisce consapevolezza dei sentimenti.  Riconosce le emozioni negli altri e nelle narrazioni.  Agisce con empatia nei confronti degli altri.  Mostra rispetto nei confronti delle altre culture.  Coopera con i compagni nelle attività per il raggiungimento di un obiettivo comune.  Si comporta nel rispetto delle principali norme sociali.  Interiorizza le principali regole civiche presenti a scuola e a casa.  Riconosce le principali tradizioni della comunità e del territorio in cui vive. | Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.  Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.  Saper ricostruire eventi della propria storia personale.  Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.  Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.  Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.  Mostrare attenzione alle diverse culture.  Saper rispettare ogni diversità.  Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell’accoglienza e dell’appartenenza.  Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e  superando il proprio punto di vista.  Formulare ipotesi e procedure.  Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.  Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale | Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.  La propria storia personale.  Cura della persona.  Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.  Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.  La consapevolezza delle emozioni a scuola.  Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.  Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.  Regole a scuola e fuori.  Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.  Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.  Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.  Conoscenza di espressioni culturali diverse.  Conoscenza delle norme che disciplinano l’uso degli spazi scolastici.  Conoscenza di alcune norme da adottare in caso di emergenza nell’ambito scolastico. I miei diritti e i miei doveri. |

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Sviluppo sostenibile** | L’alunno/a accetta esperienze percettive con  materiali diversi.  Osserva i fenomeni naturali.  Esplora l’ambiente circostante con adeguata curiosità.  Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio. | Esplorare e manipolare materiali diversi.  Esercitare l’osservazione dell’ambiente naturale.  Individuare i colori della natura e della realtà circostante.  Osservare i fenomeni atmosferici.  Distinguere e verbalizzare alcune semplici manifestazioni stagionali  Comprendere  l’importanza del rispetto del proprio ambiente.  Effettuare semplici osservazioni di elementi naturali. | Conoscenza dell’ambiente naturale.  Conoscenza dei colori della natura.  Conoscenza dei vari fenomeni atmosferici.  Rispetto per l’ambiente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Sviluppo sostenibile** | L’alunno/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.  Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti.  Riconosce il legame ambiente/essere vivente.  Coglie le trasformazioni naturali e quelle operate dall’uomo. | Esplorare l’ambiente con i 5 sensi.  Scoprire le proprietà di alcuni materiali: acqua, farina, sabbia, terra.  Rilevare il mutamento della natura durante l’anno.  Verbalizzare le caratteristiche più importanti delle 4 stagioni.  Rappresentare e registrare eventi atmosferici usando simboli.  Comprendere e utilizzare adeguatamente termini del trascorrere del tempo: prima, adesso e poi.  Conoscere alcuni animali e il loro habitat.  Coltivare piantine e rappresentare i cambiamenti della crescita. | Conoscenza di materiali diversi.  Conoscenza dei mutamenti della natura.  Prendere consapevolezza del trascorrere del tempo.  Cogliere i cambiamenti della crescita.  Conoscenza degli esseri viventi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Sviluppo sostenibile** | L’alunno/a sviluppa la prima formazione di atteggiamenti e abilità di tipo scientifico.  Potenzia la curiosità, la spinta ad esplorare, il gusto della scoperta.  Persevera nella ricerca seguendo un ordine di procedura.  Rispetta gli esseri viventi e l’ambiente naturale | Comprendere l’ordine ciclico delle stagioni.  Confrontare i diversi tipi di ambiente: montagna, mare, bosco, campagna.  Osservare e comprendere il ciclo dell’acqua.  Comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici.  Individuare variabili e costanti spazio-temporali nei fenomeni osservati.  Comprendere e discriminare gli elementi indispensabili per la crescita delle piante.  Verbalizzare le caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi.  Conoscere alcune cause dell’inquinamento ambientale.  Formulare proposte ai problemi di inquinamento affrontati.  Elaborare idee per la salvaguardia della natura.  Riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale e atmosferico | Conoscere le  caratteristiche dell’acqua.  Conoscere il ciclo dell’acqua.  Gli usi domestici dell’acqua  Cogliere la differenza tra acqua potabile e non.  Conoscere le risorse di acqua.  Flora e fauna del mare: inquinamento delle acque.  Uso sostenibile delle risorse di acqua. |

**CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 – 4 – 5 ANNI** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di Apprendimento** |
| **Cittadinanza digitale** | L’alunno/a  padroneggia prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie  . | Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.  Sapersi orientare nell’uso del computer e/o tablet e delle loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell’invio.  Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.  Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.  Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.  Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.  Ricomporre un’immagine virtuale per trascinamento delle varie parti costitutive.  Conoscere e utilizzare gli strumenti per  “ritagliare” immagini.  Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato.  Eseguire al computer giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. | Dimostra interesse per giochi multimediali.  Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici.  Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.  Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. |

**SCUOLA PRIMARIA**

**COSTITUZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Costituzione** | L’alunno/a interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.  Ѐ consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.  Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.  Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.  Comprendere che l’igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.  Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.  Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.  Individuare il proprio ruolo all’interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.  Riconoscere le differenze e i punti di vista.  Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.  Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.  Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni  di vita quotidiana | Conoscenza di sè, del proprio carattere e dei propri interessi.  Cura della persona. principi di una sana alimentazione.  L’alimentazione giornaliera.  Gusti e disgusti alimentari.  I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola.  Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.  Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola.  L’ascolto e i turni di parola. I ruoli familiari.  I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.  Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca.  Giochi di ruolo.  Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali.  Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.  .  .  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA –** |  |  |  |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi di Competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Costituzione** | L’alunno/a interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.  Ѐ consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.  Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.  Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.  Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.  Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione  pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc. | Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d’animo.  Favorire un atteggiamento empatico.  Individuare e riconoscere il proprio ruolo all’interno della comunità scolastica.  Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.  Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi,  comunità…)  Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.  Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse.  Riconoscere le qualità dei compagni.  Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.  Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione.  Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.  Individuare gesti di generosità e di pace.  Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada.  Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.  Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.  Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.  Conoscere i principali diritti dei bambini | Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.  Le emozioni.  Cura della persona.  I principi di una sana alimentazione.  Conoscenza del gruppo di appartenenza e del personale scolastico.  Le differenze di genere e le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l’alimentazione, l’abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).  La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.  Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  Le regole della buona conversazione.  Modalità di gestione dei conflitti.  Ascolto di storie di generosità e di pace.  Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe, tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.  Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.  Il valore delle cose.  Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.  Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.  I conflitti nel gruppo classe: proposte dell’alunno per la risoluzione.  Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.  Conoscenza e rispetto dell’ambiente.  Le più importanti norme di sicurezza.  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** |  |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Costituzione** | L’alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo. | Riconoscere, esprimere e gestire i propri bisogni in maniera autonoma.  Riconoscere e tutelare i bisogni altrui.  Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.  Collaborare in modo proficuo e adeguato alle attività proposte.  Saper ascoltare gli altri con attenzione.  Saper distinguere atteggiamenti scorretti.  Saper rispettare il turno di parola.  Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all’interno di un gruppo.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori.  Conoscere e applicare le regole base dell’educazione stradale.  Conoscere le regole comunitarie, saperle rispettare e farsene promotori.  Mostrare attenzione alle diverse culture, rispettarle e saperne apprezzare la peculiarità.  Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti (insegnanti, genitori, Sindaco, Presidente della Repubblica...).  Conoscere l’inno italiano.  Conoscere gli articoli base della Costituzione Italiana.  Riconoscere la bandiera italiana | Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.  Le emozioni.  Cura della persona.  I principi di una sana alimentazione.  Conoscenza del gruppo di appartenenza e del personale scolastico.  Le differenze di genere e le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l’alimentazione, l’abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).  La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.  Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  Le regole della buona conversazione.  Modalità di gestione dei conflitti.  Ascolto di storie di generosità e di pace.  Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe, tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.  Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.  Il valore delle cose.  Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.  Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.  I conflitti nel gruppo classe: proposte dell’alunno per la risoluzione.  Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.  Conoscenza e rispetto dell’ambiente.  Le più importanti norme di sicurezza.  Conoscenza della Costituzione italiana e della bandiera. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** |  |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Costituzione** | L’alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.  volontariato. | Gestire i propri bisogni in maniera autonoma e consona all’ambiente in cui ci si trova.  Rispettare e tutelare i bisogni altrui in modo autonomo.  Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e rispettarle.  Mettere in atto comportamenti di autonomia e di fiducia in sé.  Esprimere una scelta personale e giustificarla.  Collaborare nelle attività di gruppo mettendo a servizio degli altri le proprie capacità.  Ascoltare gli altri e accettare punti di vista differenti.  Rispettare il turno di parola.  Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all’interno del gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  Conoscere e applicare le regole dell’educazione stradale.  Rispettare le regole comunitarie e diventarne promotori.  Conoscere e raccogliere la testimonianza sulle origini della propria famiglia e della comunità di appartenenza.  Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali.  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.  Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo.  Riconoscere la bandiera italiana. | Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.  Le emozioni.  Cura della persona.  I principi di una sana alimentazione.  Conoscenza del gruppo di appartenenza e del personale scolastico.  Le differenze di genere e le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l’alimentazione, l’abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).  La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.  Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  Le regole della buona conversazione.  Modalità di gestione dei conflitti.  Ascolto di storie di generosità e di pace.  Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe, tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.  Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.  Il valore delle cose.  Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.  Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.  I conflitti nel gruppo classe: proposte dell’alunno per la risoluzione.  Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.  Conoscenza e rispetto dell’ambiente.  Le più importanti norme di sicurezza.  Conoscenza della Costituzione italiana e della bandiera |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** |  |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Costituzione** | L’alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.  volontariato. | Gestire i propri bisogni in maniera autonoma e consona all’ambiente in cui ci si trova.  Rispettare e tutelare i bisogni altrui in modo autonomo.  Riconoscere le diverse manifestazioni delle emozioni altrui e rispettarle.  Mettere in atto comportamenti di autonomia e di fiducia in sé.  Esprimere una scelta personale e giustificarla mantenendo un atteggiamento corretto nei confronti dell’interlocutore.  Collaborare nelle attività di gruppo mettendo a servizio degli altri le proprie capacità.  Ascoltare gli altri e accettare punti di vista differenti.  Rispettare il turno di parola.  Comprendere la necessità di rispettare le regole condivise all’interno del gruppo e partecipare in modo attivo al loro mantenimento.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.  Conoscere e applicare le regole dell’educazione stradale.  Rispettare le regole comunitarie e diventarne promotori.  Raccogliere testimonianze sulle origini della propria famiglia e della comunità di appartenenza e saperle condividere.  Riconoscere il funzionamento politico e amministrativo degli enti locali.  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.  Riconoscersi come cittadino italiano ed europeo responsabile e attivo. | Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.  Le emozioni.  Cura della persona.  I principi di una sana alimentazione.  Conoscenza del gruppo di appartenenza e del personale scolastico.  Le differenze di genere e le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l’alimentazione, l’abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).  La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.  Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.  Le regole della buona conversazione.  Modalità di gestione dei conflitti.  Ascolto di storie di generosità e di pace.  Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe, tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.  Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.  Il valore delle cose.  Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.  Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.  I conflitti nel gruppo classe: proposte dell’alunno per la risoluzione.  Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.  Conoscenza e rispetto dell’ambiente.  Le più importanti norme di sicurezza.  Conoscenza della Costituzione italiana e della bandiera |

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | **CLASSE SECONDA** |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Sviluppo sostenibile** | L’alunno/a  comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio | Conoscere l’ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.  Imparare a non sprecare le risorse disponibili (acqua e luce).  Iniziare a riconoscere l’importanza delle tre R: Ridurre, Riciclare, Riutilizzare.  Conoscere e riutilizzare materiali di recupero  Riconoscere i comportamenti dannosi per l’ambiente.  Comprendere in che modo si differenziano i rifiuti.  Riconoscere l’importanza di un’alimentazione corretta.  Mantenere un comportamento corretto a tavola.  Comprendere l’importanza di non sprecare il cibo | Assunzione di comportamenti adeguati e rispettosi dell’ambiente e della natura.  Utilizza correttamente le risorse disponibili.  Sa riciclare i rifiuti.  Rispetta l’ambiente  Comprende l’importanza della differenziazione dei rifiuti.  Comprende l’importanza di una sana e corretta alimentazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | **CLASSE QUARTA** | **CLASSE QUINTA** |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Sviluppo sostenibile** | L’alunno/a  comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio | Conoscere e tutelare l’ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati.  Riflettere su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull’ambiente.  Valorizzare il patrimonio ambientale e contrastarne il degrado con azioni concrete.  Saper utilizzare in modo corretto e ragionato le risorse idriche ed elettriche.  Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile.  Applicare la regola delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare)  Far proprie le regole della corretta alimentazione.  Comprendere l’importanza di utilizzare in modo corretto le risorse alimentari a disposizione. | Conosce e tutela l’ambiente in cui si trova e assume atteggiamenti corretti verso l’ambiente.  Sa che un uso improprio delle risorse arreca danni all’ambiente.  Sa proteggere e valorizzare il patrimonio ambientale che lo circonda attraverso azioni concrete.  Comprende l’importanza delle risorse idrica ed elettrica e le utilizza in modo corretto.  Mette in pratica buone regole di comportamento per quanto riguarda la differenziazione dei rifiuti.  Conosce le regole di una sana e corretta alimentazione e contrasta gli sprechi alimentari. |

**CITTADINANZA DIGITALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | **CLASSE SECONDA** |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Cittadinanza digitale** | L’alunno/a  è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.  Prende consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Conoscere gli elementi che compongono uno strumento digitale.  Riconoscere alcuni simboli base del linguaggio informatico.  Utilizzare in modo consapevole uno strumento digitale (tablet, pc, cellulare...).  Comprendere che cos’è la rete.  Comprendere come funziona la rete. | Le componenti hardware e software.  I simboli del linguaggio informatico.  Utilizza gli strumenti digitale in modo appropriato.  Comprende il concetto di rete e il suo funzionamento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | **CLASSE QUARTA** |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Cittadinanza digitale** | L’alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo.  Prende consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Utilizzare correttamente e in modo consapevole almeno un device.  Comprendere che ci sono delle regole legate all’utilizzo della rete.  Comprendere l’esistenza di diverse fonti e iniziare a riconoscere quelle attendibili.  Cogliere l’importanza di tutelare la propria privacy e do proteggere i propri dati.  Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni (cyberbullismo) | Utilizza in modo consapevole i vari tipi di device.  La Netiquette; le regole della rete. |
| **CLASSE QUINTA** |  |  |  |
| **Nucleo Tematico** | **Traguardi di competenza** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Risultati di**  **Apprendimento** |
| **Cittadinanza digitale** | L’alunno/a è’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè stesso e il bene collettivo.  Prende consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | Utilizzare correttamente, in modo consapevole e responsabile almeno un device.  Conoscere e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi nella rete.  Confrontare diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili.  Comprendere l’importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui.  Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé e gli altri (cyberbullismo).  Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell’ordine...)  Comprendere che ogni comportamento tenuto nella rete ha ripercussioni nel mondo reale. | Utilizza in modo consapevole i vari tipi di device.  Le fake news e capacità di discriminare l’attendibilità delle fonti nella rete.  Conosce e applica le regole nella rete. La Netiquette. |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| **Avanzato** | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **Intermedio** | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **Base** | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **In Via Di Prima Acquisizione** | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite. |

**MONTE ORE ANNUALE EDUCAZIONE CIVICA -SCUOLA PRIMARIA**

I docenti di ogni disciplina dedicheranno 3 ore alla declinazione dei nuclei fondanti previsti per l’insegnamento dell’Educazione Civica. In particolare l’Educazione Civica sarà trattata dai docenti in ogni classe in modo trasversale tra le diverse discipline che compongono il curriculo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NUMERO ORE**  **I QUADRIMESTRE** | **NUMERO ORE**  **II QUADRIMESTRE** |
| **ITALIANO** | **2** | **1** |
| **STORIA** | **2** | **1** |
| **GEOGRAFIA** | **2** | **1** |
| **MATEMATICA** | **2** | **1** |
| **SCIENZE** | **1** | **2** |
| **LINGUA INGLESE** | **1** | **2** |
| **ARTE E IMMAGINE** | **1** | **2** |
| **ED. MUSICALE** | **1** | **2** |
| **TECNOLOGIA** | **2** | **2** |
| **ED. FISICA** | **1** | **2** |
| **RELIGIONE** | **1** | **1** |
| **TOTALE ORE** | **16** | **17** |

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

**CURRICOLO PER DISCIPLINA**

**ITALIANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | **CLASSI** | **PRIME** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti  Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.  Saper riconoscere gli effetti del  degrado e dell’incuria  Conoscere le proprietà e le caratteristiche di alcuni mezzi di comunicazione e farne un uso responsabile rispetto alle necessità di studio. | Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione  Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata  Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni | Accetta le differenze  Riconosce e rispettare i valori sanciti nella carta costituzionale  Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali  Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale | Art.n.34 della Costituzione  Educazione ambientale (raccolta differenziata e il riciclo)  Le fake news |
| **ITALIANO** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)  Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo.  Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione e farne un uso responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione. | Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità  Favorire il corretto uso delle risorse energetiche  Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni | Sapersi confrontare positivamente con gli altri nel rispetto delle diversità  Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi  Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico | Art.n.34 della Costituzione  Educazione ambientale (uso consapevole delle risorse energetiche)  Le fake news |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | **CLASSI TERZE** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed  apprezzare il valore della solidarietà  Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e  responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. | Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e nell’ambiente circostante  Vivere la dimensione dell’incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo  Prendere posizione ed impegnarsi in prima persona nei confronti dell’ambiente  Conoscere le regole essenziali della netiquette | Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli nel rispetto di sé e degli altri.  Riconoscere nella diversità un  valore e una risorsa, attuando forme  di solidarietà e di cooperazione.  Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili  Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali | Art.n.34 della Costituzione  Ed. ambientale (sviluppo eco sostenibile)  Le fake news |

**STORIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle Istituzioni  Contribuire all’elaborazione ed alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali  Riconoscere che l’identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare. | Conoscere i tre poteri dello Stato Italiano  Conoscere la legge fondamentale dello Stato Italiano.  Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri | Riconoscere la funzione dei tre poteri dello Stato Italiano  Essere in grado di riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Usare le tecnologie della comunicazione per ricercare  e analizzare dati e informazioni | L'organizzazione ed i poteri dello Stato  Art.n.34 della Costituzione (conoscere l’identità scolastica locale)  Le fonti di informazione e le fake news. |
| **STORIA** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Saper cogliere e valorizzare la  Ricchezza delle differenze.  Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri diritti  Possedere una certa consapevolezza dell’identità  digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Conoscere i principi sanciti nella Carta dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino e nella Carta dei Diritti Umani  Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.  Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le tradizioni culturali | Riconoscere e ri spettare i valori sanciti  nella Carta dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino e nella Carta dei Diritti Umani.  Sapersi confrontare positivamente con gli altri nel rispetto delle diversità.  Usare responsabilmente le tecnologie della comunicazione per ricercare  e analizzare dati e informazioni | I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle  sue radici storiche.  Art.n.34 della Costituzione  (emarginazione ed inclusione)  Le fonti di informazione e le fake news |
| **STORIA** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Comprendere il fondamento etico alla base delle Istituzioni Internazionali.  Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall’ambito scolastico.  Avere consapevolezza dell’identità  digitale come valore individuale e collettivo da preservare | Conoscere le principali Istituzioni Internazionali  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e dell'ordinamento dello Stato.  Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali. | Individuare e distinguere il ruolo delle principali organizzazioni Internazionali  Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita sociale.  Usare responsabilmente le tecnologie della comunicazione per ricercare  e analizzare dati e informazioni | ONU, UNESCO  Art.n.34 della Costituzione  Le fonti di informazione e le fake news |

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Comprendere i fondamenti alla base delle istituzioni regionali.  Promuovere il rispetto verso l’ambiente e la natura  Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica. | Conoscere le principali istituzioni delle regioni italiane.  Conoscere l’importanza del rispetto verso l’ambiente e la natura.  Conoscere semplici strumenti digitali | Individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni regionali  Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  Usare semplici strumenti digitali. | Gli organi amministrativi regionali  Art.n.9 della Costituzione (Tutela del paesaggio)  Strumenti digitali. |
| **GEOGRAFIA** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Comprendere i fondamenti alla  base delle istituzioni europee.  Promuovere il rispetto verso l’ambiente, la  natura per combattere l’inquinamento.  Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nella società democratica. | Conoscere le principali istituzioni europee.  Conoscere i contenuti dei principali accordi internazionali.  Conoscere alcuni strumenti digitali | Individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni europee.  Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili.  Usare alcuni strumenti digitali. | Gli organi dell’Unione Europea.  Protocollo di Kyoto e accordi di Parigi.  Strumenti digitali |
| **GEOGRAFIA** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Comprendere i fondamenti alla base degli organismi internazionali.  Contribuire in prima persona alla tutela  dell’ambiente  Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratica | Conoscere le principali istituzioni internazionali  Conoscere gli esiti del Summit dell’ONU sul clima e di alcuni obiettivi contenuti nell’agenda 2030  Conoscere alcuni strumenti digitali | Individuare e distinguere il ruolo delle istituzioni  degli organismi internazionali.  Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili  Usare alcuni strumenti digitali | Gli organismi internazionali.  Summit dell’ONU sul clima  Strumenti digitali |

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** | **CLASSI** | **PRIME** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Cittadinanza digitale** | Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | Conoscere e impiegare risorse didattiche basilari digitali per l’apprendimento | Usare la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi | Alfabetizzazione informatica  Il sistema binario |
| **MATEMATICA** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Cittadinanza digitale** | Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | Conoscere e impiegare risorse didattiche digitali per le tecnologie dell’informazione e della comunicazione al fine di elaborare semplici testi, immagini e prodotti digitali da utilizzare in diversi contesti per la comunicazione. | Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante | La statistica  Rappresentazioni grafiche |
| **MATEMATICA** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Cittadinanza digitale** | Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | Conoscere e impiegare risorse didattiche digitali per le tecnologie dell’informazione e della comunicazione al fine di elaborare semplici testi, immagini e prodotti digitali da utilizzare in diversi contesti per la comunicazione. | Saper effettuare indagini statistiche per rilevare l’andamento di alcuni fenomeni legati a problematiche ambientali  Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. | Indagine statistica e analisi dei dati  Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare |

**SCIENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Educazione alla Legalità e alla Costituzione: convivenza civile, rispetto delle diversità e non, discriminazione. Agenda 2030-  obiettivo 5. Riconoscere simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea.  Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.  Impara a promuovere lo Sviluppo Sostenibile.  Capacità di avvalersi, delle risorse didattiche in maniera consapevole. | Individuare i diversi tipi di diversità: di genere, di razza, religiose, etniche. Stabilire quando la diversità diventa difficoltà.  Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.  Conoscere le cause dell’inquinamento  Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dall’Agenda 2030  Conoscere e impiegare risorse digitali di base.  Conoscere e comprendere il significato di salute | Comprendere la differenza tra il concetto di  uguaglianza ed equità.  Comprendere e favorire una convivenza armonica, oggi, all’interno  dell’istituzione scolastica, domani diventando parti attive delle comunità.  Conoscere il significato di “ambiente legato al **problema ecologico.**  Individuare i diversi tipi di problemi legati all’ambiente, la responsabilità del singolo e dei governi.  Usare la  tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di  semplici problemi. | Lettura della I  parte dell’articolo 3 della Costituzione.  Diversità e Scienza Lettura di articoli scientifici riguardanti la Biodiversità  Inquinamento dell’aria, dell’acqua, del suolo.  Educazione ambientale.  Strategie  Limitazione dell’impatto antropico su idrosfera e atmosfera.  Semplici rappresentazioni di dati e previsioni |
| **SCIENZE** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **(art.32)**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Prendere consapevolezza del **diritto universale** degli uomini **alla salute** ad avere un tenore di vita che garantisca salute e benessere ed in particolare una **giusta alimentazione**  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nell’assumere  cibi definiti sani e indispensabili  per una vita sana.  Prendere consapevolezza del ruolo svolto dalla rete nella costruzione di alternative più ecologiche (e- commerce). | Conoscere il significato di **sviluppo sostenibile e di alimentazione sostenibile** Conoscere il legame tra **alimentazione sana e salute sana**  Conoscere e comprendere il significato di **salute**  Conoscere l’importanza della rete come strumento di con-divisione, collaborazione, inclusione. | Saper riconoscere i diversi tipi di alimenti e le loro proprietà  Saper bilanciare in maniera consapevole una tipica colazione /o pranzo italiano.  Mettere in relazione alimenta zione e sostenibilità.  Mettere in  relazione alimentazione e ambiente  Collegare  i concetti di alimentazione e inquinamento (agricoltura biologica.)  Elaborare,  utilizzando la rete, processi di relazione  virtuale. | I principi alimentari e i nutrienti.  Dieta mediterranea.  Nutrizione e ambiente  Filiera alimentare Prodotti a Km.0  Alimentazione e fake news. |
| **SCIENZE** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione**  **(art.32)**  **Sviluppo sostenibile**  **Cittadinanza digitale** | Prendere consapevolezza del **diritto universale** degli uomini **alla salute** ad avere un tenore di vita che garantisca salute benessere ed in particolare una **giusta alimentazione.**  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili  e indispensabili  per una vita sana.  Prendere consapevolezza del ruolo svolto dalla rete nella costruzione di alternative più ecologiche. | Conoscere il significato di **sviluppo sostenibile e di alimentazione sostenibile** Conoscere il legame tra **alimentazione sana e salute sana.**  Mettere in relazione alimenta zione e sostenibilità.  Mettere in relazione alimentazione e ambiente.  Conoscere l’importanza della rete come strumento di condivisione, collaborazione, inclusione. | Saper riconoscere i diversi tipi di alimenti e le loro proprietà.  Saper bilanciare in maniera consapevole una tipica colazione /o pranzo italiano.  Comprendere lo stretto rapporto di interrelazione che intercorre tra l’alimentazione e il rispetto dell’ambiente.  Collegare  i concetti di alimentazione e inquinamento (agricoltura biologica).  Elaborare, utilizzando la rete, progetti  di relazione virtuale | I principi alimentari e i nutrienti.  Dieta mediterranea.  Nutrizione e ambiente  Filiera alimentare Prodotti a Km.0  Alimentazione e fake news. |

**INGLESE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Costituzione** | Identità e appartenenza (art 34)  Conoscere le tradizioni della comunità oggetto di studio e dal confronto con le proprie sviluppare senso di appartenenza e consapevolezza delle diversità culturali. | Riconoscere simboli e differenze tra le identità nazionali. | Confrontarsi positivamente con gli altri e mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzando gli aspetti peculiari.  Approfondire gli usi e costumi del  mondo anglosassone e con frontali con quelli del proprio paese | The British School system. |
| **INGLESE** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Sviluppo sostenibile** | Conoscere  l’ambiente e salvaguardare il patrimonio culturale.  Agire in modo responsabile a tutela di sé e dell’ambiente | Individuare i bisogni sociali e la funzione di alcuni servizi pubblici. | Assumere comporta menti che favoriscano un corretto stile di vita. | La raccolta differenziata  ed il riciclaggio |
| **INGLESE** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Cittadinanza digitale** | Fake news: riflettere, confrontarsi e sviluppare senso critico.  Riflettere sui  contenuti e  discernere in maniera autonoma e responsabile, attraverso un’acquisizione di competenze, attraverso il confronto con un’altra cultura. | Discernere i contenuti inverosimili e dannosi dai contenuti reali attraverso un uso consapevole della lingua. | Saper leggere ed analizzare un breve testo digitale e comprenderne il fine | I fact Checker (o verificatori di  notizie) sul web e le black lists. |

**FRANCESE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANCESE** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Costituzione** | ART.34: promuovere la cultura attraverso la scuola, con esclusione di ogni forma di discriminazione nell’accesso all’istruzione, integrando le diverse forme di cultura.  Conoscere contesti con forme di cooperazione e solidarietà e convivenza che lo rapporti con i coetanei anche di altri paesi. | Imparare a condividere i diritti e i doveri del cittadino, nel rispetto di sé e degli altri. | Paragonare il sistema scolastico italiano a quello francofono, imparando le differenze. | Le système scolaire en France |
| **FRANCESE** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Sviluppo sostenibile** | Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre | Adottare nella quotidianità comportamenti responsabili per la tutela  dell’ambiente e delle risorse naturali.  Comprendere come tutelare il paesaggio | Riconoscere gli ambienti geografici, ecologici,  terrestri e le trasformazioni ambientali nel tempo | Challenges écolos |
| **FRANCESE** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Cittadinanza digitale** | Saper gestire la rete in maniera consapevole e con comportamenti finalizzati ad una maggiore padronanza del contesto digitale | Saper difendere sé stesso e gli altri, discernendo le funzioni positive con consapevolezza verso la tecnologia | Comprendere di una Mail e di un testo, sia il senso sia il contenuto. | Les fausses nouvelles |

**ARTE E IMMAGINE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARTE E** | **IMMAGINE** | **CLASSE PRIMA** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Art. 9 Costituzione.**  **Tutela e conoscenza Beni Culturali**  **Obiettivo 11**  **Agenda 2030.**  **Uso corretto del web** | Conoscenza dei valori della cittadinanza per la crescita dell’identità e della memoria civile.  Promuovere il rispetto verso gli altri,  l’ambiente, l’architettura, la natura e, in generale, verso la città. | Educare gli studenti alla conoscenza dei principi di Tutela, Conservazione e Valorizzazione dei Beni Culturali.  Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita.  Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune. Stimolare il senso civico. | Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.  Sviluppare il pensiero critico e creativo. | Conoscenza, rispetto e tutela del Patrimonio artistico locale.  Esempi di alcuni monumenti.  Beni Unesco che si trovano in Campania:  Area di Pompei; area archeologica  di Paestum  Corretto uso dei copyright delle immagini e delle opere d’arte.  ‘Città e Comunità sostenibile: la nascita della città’. (Obiettivo 11 Agenda 2030). |
| **ARTE E** | **IMMAGINE** | **CLASSI SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **Art. 9 Costituzione.**  **Tutela e conoscenza Beni Culturali**  **Obiettivo 11**  **Agenda 2030.**  **Uso corretto del web** | Conoscenza dei valori della cittadinanza per la crescita dell’identità e della memoria civile  Promuovere il rispetto verso gli altri,  l’ambiente, l’architettura, la natura e, in generale, verso la città. | Educare gli studenti alla conoscenza dei principi di Tutela, Conservazione e Valorizzazione dei Beni Culturali.  Educare gli  studenti alla conoscenza ed al rispetto del Patrimonio storico- arti  stico locali, nazionale e mondiale.  Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. | Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.  Sviluppare il pensiero critico e creativo.  Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.  Sviluppare il pensiero critico e creativo | **ART. 9**  **COSTITUZIONE**  Tutela del  Patrimonio monumentale.  Beni UNESCO.  Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia  Con particolare attenzione all’obiettivo n. 11  Dell’ Agenda 2030 ovvero **‘Città e Comunità Sostenibile’**; riferimenti ai modelli  Urbanistici della città medievale e rinascimentale. |
| **ARTE E** | **IMMAGINE** | **CLASSI TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Art. 9 Costituzione.**  **Tutela e conoscenza Beni Culturali**  **Obiettivo 11**  **Agenda 2030.**  **Uso corretto del web** | Conoscenza dei valori della cittadinanza per la crescita dell’identità e della memoria civile  Promuovere il rispetto verso gli altri,  l’ambiente, l’architettura, la natura e, in generale, verso la città. | Educare gli studenti alla conoscenza dei principi di Tutela, Conservazione e Valorizzazione dei Beni Culturali.  Educare gli  studenti alla conoscenza ed al rispetto del Patrimonio storico- arti  stico locali, nazionale e mondiale.  Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. | Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.  Sviluppare il pensiero critico e creativo.  Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.  Sviluppare il pensiero critico e creativo | **ART. 9**  **COSTITUZIONE**  Tutela del  Patrimonio monumentale.  Beni UNESCO.  Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia  Con particolare attenzione all’obiettivo n. 11  Dell’ Agenda 2030 ovvero **‘Città e Comunità Sostenibile’**; riferimenti ai modelli  Urbanistici della città medievale e rinascimentale. |

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | **CLASSI** | **PRIME** | **SECONDE** | **TERZE** |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **Sviluppo sostenibile** Studio del ciclo di vita dei materiali e scoperta dell’impronta ecologica in accordo con quanto descritto nell’Agenda 2030.  **Costituzione art. 44**  Salvaguardia del territorio, sfruttamento razionale del suolo, lotta all’abusivismo con particolare attenzione alle nostre città.  **Cittadinanza Digitale**  Espressione digitale di cittadinanza con concetti di Open Data e sistemi di mappatura e consapevolezza critica nell’uso di strumenti digitali.  Lotta alla Fake News. |  | Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.  Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali  Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di cittadino.  Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto  Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.  Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida  e le istruzioni dell’insegnante. | Capacità di rielaborare e ricreare.  Capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi.  Sviluppare il pensiero critico e creativo. | Agenda 2030  Impronta ecologica  Ciclo di vita dei materiali con particolare attenzione al riciclaggio, riuso e smaltimento.  Edilizia, edifici, iter autorizzativi, impianti, infrastrutture e trasporti.  Piani regolatori e piani urbanistici.  Internet, i pericoli ed i vantaggi. Uso consapevole della tecnologia.  I social e la lotta alle fake news, gli strumenti per indagare e scoprire la verità. |

**MUSICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | **CLASSI** | **PRIME** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **COSTITUZIONE** | Riconoscere simboli dell’identita’ nazionale attraverso la musica. | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialita’ | Comunicare  e lavorare con gli altri in maniera costruttiva | Inno nazionale italiano sullo strumento |
| **MUSICA** | **CLASSI** | **SECONDE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** | Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado (inquinamento acustico) | Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo | Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società | Inquinamento acustico di suoni e rumori (i decibel |
| **MUSICA** | **CLASSI** | **TERZE** |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **LA CITTADINANZA DIGITALE** | Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi | Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo e originalità | Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all’uso dei dati personali. | Musica online e diritti d’autore |

**SCIENZE MOTORIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE MOTORIE** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **COSTITUZIONE** | Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. | Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra | Saper gestire in modo consapevole le situazioni  competitive, in gara e non con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vitto  ria sia in caso di sconfitta. | I regolamenti che disciplinano i beni comuni. |
| **SCIENZE MOTORIE** | **CLASSI SECONDE** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **LO SVILUPPO SOSTENIBILE** | Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al benessere psico- fisico legati ad un corretto regime alimentare. | Saper scegliere alimenti di particolare valore nutritivo.  Conoscere le esigenze energetiche degli adolescenti.  Conoscere le caratteristiche generali degli alimenti. | Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione sani stili di vita. | Educazione alla salute. I principi nutritivi e le abitudini alimentari. |
| **SCIENZE MOTORIE** | **CLASSI TERZE** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Usare consapevolmente la della rete e saper riconoscere i siti che promuovono l’utilizzo di sostanze alteranti il metabolismo per ottenere prestazioni migliori. | Conoscere le sostanze che creano dipendenza.  Conoscere le conseguenze della dipendenza e dei rischi legati all’uso di determinate  sostanze (doping). | Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. | Sostanze stupefacenti e anabolizzanti |

**RELIGIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELIGIONE** | **CLASSI PRIME** |  |  |  |
|  | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **COSTITUZIONE**  **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **CITTADINANZA DIGITALE** | Essere consapevoli che “la scuola, come comunità è aperta a tutti  Saper riconoscere l’ambiente come parte di sé.  Capire che cosa sia la realtà digitale | Capire che l’obiettivo primario dello Stato consiste nella rimozione di ogni forma di discriminazione.  Capire come sia necessario salvaguardare l’ambiente che ci circonda.  Saper utilizzare correttamente le piattaforme digitali | Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Saper riconoscere come operare  la raccolta differenziata.  Saper utilizzare con consapevolezza i social | Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.  Saper riconoscere le materie inquinanti.  Studio delle forme di comunicazione digitale |
| **RELIGIONE** | **CLASSI SECONDE** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità** | **Conoscenze** |
| **COSTITUZIONE**  **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **CITTADINANZA DIGITALE** | Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.  Avere la  consapevolezza della gestione dei rifiuti urbani.  Prendere consapevolezza dell’identità  digitale come valore individuale e collettivo da preservare | Capire come al dovere dello Stato di istruire corrisponde un diritto/dovere del cittadino  all’istruzione.  Capire come l’uomo faccia parte dell’ambiente nel contesto del creato  Saper ascoltare i testi trasmessi dai media riconoscendone la fonte, lo scopo | Saper applicare la regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Saper individuare le materie biosostenibili  Saper individuare l’importanza dei sociale nel quotidiano | Riconoscere l’esistenza di principi in diversi contesti di vita  (scuola, strada, gruppi).  Conoscenza dell’impatto delle materie inquinanti sull’ambiente  Conoscenza delle norme sulla riservatezza applicata ai servizi digitali |
| **RELIGIONE** | **CLASSI TERZE** |  |  |  |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi**  **specifici di apprendimento** | **Risultati di**  **apprendimento (abilità)** | **Conoscenze** |
| **COSTITUZIONE**    **SVILUPPO SOSTENIBILE**  **CITTADINANZA DIGITALE** | Acquisire consapevolezza come lo Stato italiano renda effettivo il diritto all’istruzione con la rimozione di ogni ostacolo di ordine economico e sociale  Saper applicare le regole della raccolta differenziata  Conoscere le caratteristiche delle diverse forme di comunicazione e farne un uso consapevole  rispetto alle necessità di studio | Saper applicare i contenuti culturali e costituzionali alla vita reale.  Promuovere il rispetto verso gli altri l’ambiente e la natura  Saper acquisire ogni tipo di informazione attraverso motori di ricerca | Saper effettuare scelte di vita in vista della realizzazione della persona come membro  della futura società.  Saper individuare Ambienti biosostenibili  Saper creare un’identità digitale | Saper acquisire l’importanza del proprio ruolo nella società (le varie professioni viste come realtà professionalizzanti e come scelte di vita)  Conoscenza ed applicazione delle attività di recupero dell’ambiente  Conoscenza delle Piattaforme utili al Lavoro agile , cosiddetto “Smart working” |

**ORGANIZZAZIONE**

Per quanto riguarda il tempo che i docenti tutti dedicheranno all’insegnamento dell’Educazione Civica occorre una precisazione iniziale. I docenti dell’Istituto hanno deciso collegialmente che una disciplina così importante e così intimamente connessa al ruolo del docente non possa essere data in carico solo ad alcune discipline.

Ogni docente di ogni disciplina dedicherà delle ore alla declinazione dei nuclei fondanti individuati dalla legge. In particolare non ci sarà un peso proporzionale alle ore di lezione dei singoli docenti, ma ogni docente dedicherà lo stesso numero di ore all’Educazione Civica secondo la tabella.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NUMERO ORE** |
| **ITALIANO** | 3 |
| **STORIA** | 3 |
| **GEOGRAFIA** | 3 |
| **MATEMATICA** | 3 |
| **SCIENZE** | 3 |
| **LINGUA INGLESE** | 3 |
| **LINGUA FRANCESE** | 3 |
| **ARTE E IMMAGINE** | 3 |
| **EDUCAZIONE**  **MUSICALE** | 3 |
| **TECNOLOGIA** | 3 |
| **SCIENZE MOTORIE** | 3 |
| **RELIGIONE** | 3 |
| **TOTALE ORE** | **36** |

L’orario dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica sarà strutturato in 36 ore complessive distribuite nel seguente modo: 24 ore durante il primo quadrimestre (2 ore a disciplina) e 12 ore durante il secondo quadrimestre (1 a disciplina) secondo il cronoprogramma di seguito riportato.

All’Educazione Civica saranno dedicate alcune settimane tematiche Tutti i docenti in maniera organica declineranno gli argomenti selezionati in quel periodo di tempo.

In giallo sono indicate le ore dedicate alla COSTITUZIONE, in verde le ore dedicate allo SVILUPPO SOSTENIBILE dedicate nei mesi di NOVEMBRE e GENNAIO rispettivamente ed in arancione le ore dedicate alla CITTADINANZA DIGITALE nel mese di APRILE.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI** | | | | | | | | | | |  | |
| **Data prevista di avvio e**  **conclusione** | **Calendarizzazione delle azioni** | | | | | | | | | |
|  | **S** | **O** | **N** | **D** | **G** | **F** | **M** | **A** | **M** | **G** | |  |
| **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **STORIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **MATEMATIC A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **SCIENZE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **LINGUA INGLESE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **LINGUA FRANCESE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **EDUCAZION E MUSICALE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **TECNOLOGI A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **RELIGIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Il **Coordinatore per l’Educazione civica** acquisisce, alla luce di quanto detto, un ruolo di enorme importanza. Compito del coordinatore sarà quello di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento di Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **RUBRICA DI VALUTAZIONE** |  |
| **NON ADEGUATO** | 1-3 non adeguato | Le conoscenze sui temi proposti sono assenti. L’alunno non risponde a nessuno stimolo né al supporto degli insegnanti né all’invito dei compagni.  L’alunno adotta raramente un atteggiamento e comportamenti  coerenti con il percorso di educazione civica. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni |
| **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | 4 insufficiente | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente.  L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. |
|  | 5 mediocre | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente.  L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti |
| **DI BASE** | 6 sufficiente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.  L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente.  L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. |
| **INTERMEDIO** | 7 intermedio | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.  L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o  il contributo dei compagni. |
|  | 8 buono | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.  L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli  vengono affidate. |
| **AVANZATO** | 9 distinto | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.  L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si  assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. |
|  | 10 ottimo | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.  L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |