



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SAIC84600R

IST.COMPR. CASTEL S.G.- LANZARA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il contesto socio-economico da cui provengono gli alunni è costituito da famiglie di operai, commercianti, impiegati, piccoli imprenditori e diversi liberi professionisti. Una buona percentuale di famiglie considera la scuola la più importante istituzione formativa, rispetta la frequenza scolastica, partecipa agli eventi organizzati dalla scuola; consulta il registro on-line (non si rileva evasione scolastica o abbandono di alcuna natura). Nell'istituto sono presenti alunni stranieri che hanno acquisito la cittadinanza italiana. Non sono presenti gruppi di studenti nomadi o studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il rapporto studenti insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca della scuola.</p> | <p>A causa del perdurare della crisi economica (disoccupazione, mobilità, cassa integrazione, ecc.), e della sopraggiunta pandemia di Sars-Covid-19 sono aumentate le famiglie svantaggiate ed è aumentato il numero di alunni con disagio socio-culturale. In qualche contesto classe si registrano situazioni di disagio socio-relazionale che pregiudica il livello apprenditivo dell'intera classe. Alcune famiglie, già poco collaborative con la scuola nel dialogo educativo, hanno incrementato questo atteggiamento durante il periodo della Didattica a Distanza. Mancano nel territorio strutture che permettono alla scuola di organizzare ulteriori attività extracurricolari (servizio trasporto scolastico più adeguato, mancanza di un centro sportivo, mancanza di un centro culturale-ricreativo). Lo stesso territorio, per eventi, iniziative sportive, gare, fa uso della palestra scolastica. In questo periodo, tuttavia, la palestra della sede centrale viene utilizzata dal Comune come Centro Vaccinale anti Covid 19.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Il Territorio è caratterizzato da gruppi sociali stratificati che esprimono istanze diverse. Sono presenti risorse storiche e culturali che con fatica vengono valorizzate attraverso iniziative delle associazioni culturali presenti sul territorio con le quali la scuola interagisce. E' diffuso un associazionismo di tipo religioso e sportivo, anch'esso da sempre interagente con la nostra istituzione scolastica. L'Ente Comunale offre alla scuola manutenzione dei locali, trasporto e mensa scolastica; spesso cura e collabora con la scuola per iniziative culturali.</p> | <p>Le risorse economiche da parte dell'ente Comune, sono spesso limitate, se non nulle. A causa di una quasi inesistente rete di servizi pubblici c'è difficoltà ad attirare utenti dai comuni limitrofi. Mancano spazi idonei per manifestazioni ed iniziative varie. Nell'attuale periodo di pandemia la scuola ha riorganizzato gli spazi a disposizione nei vari plessi per garantire lo svolgimento, nella massima sicurezza, delle attività degli alunni in presenza. La nuova organizzazione degli spazi ha comportato, però, la conversione di tutti i laboratori presenti nei vari plessi dell'Istituto, in aule didattiche. Gli spazi esterni non sono utilizzabili, se non parzialmente e limitatamente alle condizioni meteorologiche.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | | 5,0 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 36,3 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 81,0 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 62,1 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 61,1 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 2,6 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola SAIC84600R |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 4 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 1 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola SAIC84600R |
|----------------|------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |

| | |
|-------|---|
| Altro | 0 |
|-------|---|

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola SAIC84600R |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola SAIC84600R |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola SAIC84600R |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 9,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 5,3 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola SAIC84600R |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

Opportunità

Vincoli

La principale fonte di risorsa finanziaria della scuola è quella dello Stato, a cui si sono aggiunti i finanziamenti comunitari e regionali per interventi didattici e strutturali (POR, PON, PNSD). Nel tempo è venuto meno il sostegno dell'Ente Comune che interviene solo per attività di manutenzione ordinaria, solo dopo numerosi sollecitazioni. La scuola non chiede contributi alle famiglie. Ciascun edificio scolastico è situato in posizione centrale per cui, per i residenti della frazione Lanzara, è facilmente raggiungibile a piedi. Il Comune fornisce però anche un servizio di trasporto scolastico a favore degli alunni residenti in altre zone di Castel San Giorgio. L'edificio della scuola secondaria di I grado, attualmente ospita anche alcune classi di scuola primaria che, nell'ottica di garantire il distanziamento previsto dalla normativa vigente, non è stato possibile collocare nel plesso originario. Inoltre, il plesso di scuola primaria di Trivio è in rifacimento ormai da oltre un triennio con il conseguente spostamento delle cinque classi di appartenenza presso la sede di via Ferrentino. Grazie ai fondi europei è stato possibile dotare di LIM ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado, migliorando di gran lunga le strategie metodologiche. Grazie ai fondi del Decreto sostegni e di altri fondi derivanti da progetti europei è stato possibile acquistare numerosi supporti didattici e strumenti utili per la didattica laboratoriale.

In seguito alla pandemia l'edificio del settore Secondario è stato ristrutturato e adeguato alle norme anti-Covid con i fondi ministeriali. Momentaneamente i laboratori (scientifico, informatico, musicale, artistico), l'atrio interno e la palestra sono stati trasformati in aule scolastiche. L'auditorium della sede centrale è stato riconvertito in spazio multifunzionale in sostituzione dei vari laboratori temporaneamente indisponibili.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| SALERNO | 155 | 79,0 | 2 | 1,0 | 38 | 19,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 859 | 88,0 | 7 | 1,0 | 110 | 11,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,7 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,2 | 14,5 | 4,8 |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 31,3 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 39,8 | 50,2 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 29,7 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 26,6 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 24,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 19,5 | 31,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 78,1 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 6,3 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 15,6 | 21,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,8 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 6,5 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 2,9 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 79,9 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 27,3 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 18,0 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,6 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 46,0 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:SAIC84600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| SAIC84600R | 86 | 91,5 | 8 | 8,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SALERNO | 18.540 | 86,5 | 2.897 | 13,5 | 100,0 |
| CAMPANIA | 104.531 | 83,6 | 20.488 | 16,4 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:SAIC84600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et  Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| SAIC84600R | 2 | 2,7 | 23 | 30,7 | 22 | 29,3 | 28 | 37,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| SALERNO | 422 | 2,6 | 2.654 | 16,3 | 5.852 | 35,9 | 7.373 | 45,2 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.658 | 2,9 | 15.594 | 17,2 | 33.427 | 36,9 | 38.886 | 42,9 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 03 | 9,1 | 10,1 | 9,0 | 8,4 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 09 | 27,3 | 13,3 | 12,2 | 13,6 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 06 | 18,2 | 8,3 | 8,2 | 10,1 |
| Pi  di 5 anni | 15 | 45,5 | 68,2 | 70,6 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 06 | 20,0 | 11,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 07 | 23,3 | 17,1 | 15,9 | 16,7 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 05 | 16,7 | 12,6 | 12,0 | 11,7 |
| Pi  di 5 anni | 12 | 40,0 | 58,4 | 61,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| SAIC84600R | 15 | 4 | 6 | |
| | - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 11 | 4 | 7 | |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 25,0 | 18,7 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,0 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,7 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 3 | 75,0 | 64,5 | 66,0 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,3 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 12,5 | 8,6 | 9,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 37,5 | 6,9 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 4 | 50,0 | 76,2 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 12,8 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 5,1 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 5,1 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 76,9 | 47,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| SAIC84600R | 16 | 0 | 6 |
| | - Benchmark* | | |
| CAMPANIA | 20 | 2 | 13 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato con una stabilità da 5 a 10 anni; negli ultimi due anni il turnover dei docenti è stato significativo e sono aumentate le opportunità di confronto costruttivo. La stabilità dei docenti garantisce continuità all'azione educativa e all'attuazione di progettazioni a lungo termine. L'età anagrafica prevalente dei docenti è tra i 45 e i 58 anni con esperienza data dagli anni di servizio. Nell'anno scolastico 2020/2021 tutti i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi previsti dal Piano Annuale della Formazione del personale interno e a corsi di formazione attivati dalla rete di scopo. Le iniziative di formazione hanno avuto una ricaduta positiva sulle attività professionali stimolando la collaborazione e la condivisione di buone pratiche educative e l'adozione di metodi attivi anche nell'ottica della continuità verticale. Il Personale ATA parteciperà ai corsi di formazione previsti dal Piano relativamente alla gestione delle emergenze e alla sicurezza promossi dalla scuola. Il DS è presente nell'Istituto dall' a.s.2019-20 e si adopera per definire in modo chiaro ed esplicito l'identità culturale e progettuale e le priorità strategiche, equilibrando il proprio impegno tra ambito educativo e ambito amministrativo.</p> | <p>La percentuale dei docenti che non promuove cambiamenti didattici risulta molto bassa. Si evidenzia la mancanza di formazione specifica del personale collaboratore scolastico relativamente all'assistenza agli alunni disabili.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| SAIC84600R | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| SALERNO | 99,7 | 99,6 | 99,7 | 99,5 | 99,5 | 99,6 | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| CAMPANIA | 98,0 | 98,3 | 98,6 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 99,1 | 99,5 | 99,6 | 99,5 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| SAIC84600R | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| SALERNO | 99,7 | 99,8 | 99,2 | 98,9 |
| CAMPANIA | 98,6 | 98,9 | 98,4 | 98,0 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| SAIC84600R | 21,6 | 27,5 | 23,5 | 9,8 | 11,8 | 5,9 | 28,3 | 20,0 | 18,3 | 10,0 | 11,7 | 11,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| SALERNO | 14,2 | 23,2 | 24,5 | 19,6 | 10,6 | 7,8 | 13,7 | 21,4 | 22,4 | 18,0 | 14,3 | 10,2 |
| CAMPANIA | 18,7 | 24,2 | 23,1 | 17,6 | 10,0 | 6,4 | 17,5 | 22,4 | 21,8 | 17,1 | 13,0 | 8,3 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAIC84600R | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| SALERNO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAIC84600R | 1,6 | 1,6 | 1,7 |
| - Benchmark* | | | |
| SALERNO | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| CAMPANIA | 1,2 | 0,9 | 0,4 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAIC84600R | 1,6 | 1,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| SALERNO | 1,2 | 0,9 | 0,5 |
| CAMPANIA | 1,4 | 1,1 | 0,6 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

Punti di forza

Punti di debolezza

| | |
|---|---|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo, complessivamente, è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e la quota di studenti in uscita è pari a quella di studenti in entrata, è confrontabile con quella nazionale ed è dovuta a trasferimenti familiari. Relativamente all'esame di stato 20/21, aumenta la quota di studenti collocata nella fascia di punteggio più alta (voto 10 e lode) mentre diminuisce la quota di studenti nelle fasce intermedie. La quota di studenti collocata nelle fascia di punteggio alta (10 e 10 e lode) 23% e' superiore di 6 punti al dato dell'anno 19/20 e di 5 punti rispetto ai riferimenti nazionali. Dalle rilevazioni statistiche effettuate dall'Istituto per la valutazione del PDM a.s.20/21 nella scuola secondaria emerge che il 35% raggiunge il voto 6, il 40% raggiunge in uscita voto 7e 8, il 25% con un voto tra il 9 e 10. Nella scuola primaria il 80% realizza in uscita una media tra il 9 e il 10.</p> | <p>Relativamente all'esame di stato 20/21, dal confronto con i dati nazionali si evince che i nostri studenti si distribuiscono in modo meno omogeneo, occupando maggiormente la fascia bassa (voto 6) con 13 punti in più rispetto alla percentuale nazionale.</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni. Relativamente all'esame di stato 20/21 il 23% raggiunge ottimi risultati superando le percentuali nazionali anche se si evidenzia un aumento della fascia bassa (voto 6) rispetto all' a.s.19/20.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: SAIC84600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,9 | 54,4 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 25,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAEE84601V - Plesso | 27,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84601V - 2 A | 13,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAEE84601V - 2 B | 7,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAEE84601V - 2 C | 78,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| SAEE84602X - Plesso | 16,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84602X - 2 A | 16,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 53,8 | 53,4 | 54,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 66,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,3 |
| SAEE84601V - Plesso | 64,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84601V - 5 A | 74,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,2 |
| SAEE84601V - 5 B | 59,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,6 |
| SAEE84602X - Plesso | 70,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84602X - 5 A | 70,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 17,9 |
| Riferimenti | | 186,4 | 189,7 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 194,9 | ↑ | ↔ | ↔ | 0,4 |
| SAMM84601T - Plesso | 194,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAMM84601T - 3 A | 182,2 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,5 |
| SAMM84601T - 3 B | 209,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,4 |
| SAMM84601T - 3 C | 196,0 | ↑ | ↑ | ↔ | -0,4 |

| Istituto: SAIC84600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 47,7 | 48,1 | 46,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 41,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAEE84601V - Plesso | 47,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84601V - 2 A | 6,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAEE84601V - 2 B | 74,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| SAEE84601V - 2 C | 72,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| SAEE84602X - Plesso | 0,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84602X - 2 A | 0,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 57,9 | 56,2 | 55,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,2 |
| SAEE84601V - Plesso | 74,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84601V - 5 A | 79,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,2 |
| SAEE84601V - 5 B | 72,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,5 |
| SAEE84602X - Plesso | 40,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84602X - 5 A | 40,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -13,0 |
| Riferimenti | | 177,2 | 182,4 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 182,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -8,9 |
| SAMM84601T - Plesso | 182,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAMM84601T - 3 A | 171,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -5,0 |
| SAMM84601T - 3 B | 193,2 | ↑ | ↑ | ↔ | -5,9 |
| SAMM84601T - 3 C | 183,9 | ↔ | ↔ | ↓ | -10,2 |

| Istituto: SAIC84600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 62,5 | 61,8 | 65,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 77,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| SAEE84601V - Plesso | 83,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84601V - 5 A | 86,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 20,4 |
| SAEE84601V - 5 B | 81,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,3 |
| SAEE84602X - Plesso | 57,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84602X - 5 A | 57,4 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,8 |
| Riferimenti | | 183,0 | 187,3 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 187,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| SAMM84601T - Plesso | 187,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAMM84601T - 3 A | 169,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,2 |
| SAMM84601T - 3 B | 209,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 2,7 |
| SAMM84601T - 3 C | 185,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -14,9 |

| Istituto: SAIC84600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 77,4 | 77,3 | 79,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 27,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAEE84601V - Plesso | 13,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84601V - 5 A | 5,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -68,9 |
| SAEE84601V - 5 B | 18,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -58,2 |
| SAEE84602X - Plesso | 77,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAEE84602X - 5 A | 77,5 | ↔ | ↔ | ↓ | 3,5 |
| Riferimenti | | 189,7 | 193,2 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 195,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| SAMM84601T - Plesso | 195,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAMM84601T - 3 A | 179,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,6 |
| SAMM84601T - 3 B | 222,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,5 |
| SAMM84601T - 3 C | 188,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -13,8 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Istituto nel suo complesso | |
| | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| SAEE84601V - 5 A | 7,7 | 92,3 |
| SAEE84601V - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| SAEE84602X - 5 A | 20,0 | 80,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 6,5 | 93,5 |
| Campania | 24,3 | 75,7 |
| Sud | 24,4 | 75,6 |
| Italia | 17,6 | 82,4 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| SAEE84601V - 5 A | 100,0 | 0,0 |
| SAEE84601V - 5 B | 100,0 | 0,0 |
| SAEE84602X - 5 A | 10,0 | 90,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 80,4 | 19,6 |
| Campania | 11,3 | 88,7 |
| Sud | 10,8 | 89,2 |
| Italia | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| SAMM84601T - 3 A | 25,0 | 30,0 | 25,0 | 10,0 | 10,0 |
| SAMM84601T - 3 B | 6,2 | 12,5 | 37,5 | 25,0 | 18,8 |
| SAMM84601T - 3 C | 27,3 | 27,3 | 18,2 | 9,1 | 18,2 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 20,7 | 24,1 | 25,9 | 13,8 | 15,5 |
| Campania | 20,9 | 28,0 | 26,3 | 18,6 | 6,1 |
| Sud | 19,7 | 25,7 | 27,4 | 20,0 | 7,2 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| SAMM84601T - 3 A | 50,0 | 15,0 | 20,0 | 5,0 | 10,0 |
| SAMM84601T - 3 B | 25,0 | 18,8 | 25,0 | 18,8 | 12,5 |
| SAMM84601T - 3 C | 28,6 | 23,8 | 14,3 | 19,0 | 14,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 35,1 | 19,3 | 19,3 | 14,0 | 12,3 |
| Campania | 35,3 | 25,9 | 20,3 | 11,8 | 6,8 |
| Sud | 30,2 | 24,7 | 21,6 | 14,1 | 9,4 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| SAMM84601T - 3 A | 10,5 | 63,2 | 26,3 |
| SAMM84601T - 3 B | 6,2 | 37,5 | 56,2 |
| SAMM84601T - 3 C | 14,3 | 52,4 | 33,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 10,7 | 51,8 | 37,5 |
| Campania | 6,9 | 50,0 | 43,1 |
| Sud | 7,0 | 46,2 | 46,8 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| SAMM84601T - 3 A | 21,0 | 21,0 | 57,9 |
| SAMM84601T - 3 B | 0,0 | 12,5 | 87,5 |
| SAMM84601T - 3 C | 13,6 | 31,8 | 54,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 12,3 | 22,8 | 64,9 |
| Campania | 8,6 | 25,1 | 66,3 |
| Sud | 7,8 | 24,1 | 68,2 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| SAEE84601V - 2 A | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SAEE84601V - 2 B | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| SAEE84601V - 2 C | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 |
| SAEE84602X - 2 A | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| SAIC84600R | 79,3 | 0,0 | 1,7 | 1,7 | 17,2 | 48,2 | 0,0 | 5,4 | 0,0 | 46,4 |
| Campania | 26,4 | 16,6 | 16,8 | 8,5 | 31,6 | 33,4 | 10,8 | 12,2 | 11,8 | 31,8 |
| Sud | 25,0 | 16,8 | 17,1 | 9,0 | 32,1 | 31,8 | 11,9 | 12,4 | 11,3 | 32,6 |
| Italia | 25,8 | 15,8 | 18,1 | 8,9 | 31,4 | 32,6 | 13,9 | 13,2 | 11,2 | 29,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| SAEE84601V - 5 A | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 |
| SAEE84601V - 5 B | 3 | 4 | 2 | 8 | 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 16 |
| SAEE84602X - 5 A | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| SAIC84600R | 6,5 | 10,9 | 13,0 | 23,9 | 45,6 | 15,2 | 10,9 | 8,7 | 6,5 | 58,7 |
| Campania | 28,2 | 16,6 | 13,9 | 14,1 | 27,2 | 28,5 | 14,7 | 10,3 | 8,9 | 37,5 |
| Sud | 27,7 | 18,4 | 14,2 | 14,8 | 25,0 | 30,0 | 15,2 | 11,2 | 10,0 | 33,6 |
| Italia | 25,1 | 18,7 | 16,0 | 14,7 | 25,5 | 28,4 | 17,0 | 13,0 | 12,3 | 29,2 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| SAIC84600R | 96,7 | 3,3 | 89,6 | 10,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,4 | 90,6 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 7,4 | 92,6 | 8,7 | 91,3 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| SAIC84600R | 19,5 | 80,5 | 56,8 | 43,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 7,4 | 92,6 | 12,2 | 87,8 |
| ITALIA | 7,5 | 92,5 | 8,4 | 91,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| SAIC84600R | 30,1 | 69,9 | 88,9 | 11,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 18,4 | 81,6 | 6,0 | 94,0 |
| ITALIA | 12,4 | 87,6 | 5,4 | 94,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| SAIC84600R | 6,4 | 93,6 | 3,7 | 96,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 13,3 | 86,7 | 24,5 | 75,5 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| SAIC84600R | 13,8 | 86,2 | 14,4 | 85,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 16,3 | 83,7 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 5,9 | 94,1 | 6,4 | 93,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La Scuola, nel suo complesso, ha riportato nelle prove a.s.20/21 (italiano, matematica e inglese) complessivamente risultati confrontabili rispetto alle medie territoriali e rispetto a scuole con ESCS simile. Nelle quinte classi della scuola primaria la quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale e nazionale, mentre la quota di studenti collocata nella fascia più alta è superiore alla media regionale e nazionale. Nella secondaria la percentuale di studenti nel livello alto è superiore in italiano e in linea in matematica con quella nazionale; La quota di studenti collocata nei livelli bassi in italiano è inferiore alla media nazionale, mentre in matematica è inferiore a quella regionale. La percentuale di studenti nel livello A2 in lettura inglese è confrontabile a quella regionale. La variabilità tra classi, per la secondaria, in termini di ESCS è confrontabile a quella delle classi campione, le classi sono omogenee e alcune classi nella secondaria si discostano in positivo dalla media della scuola. L'efficacia complessiva della Scuola è pari a quella media regionale.</p> | <p>La Scuola, nel suo complesso, ha riportato nelle prove a.s.20/21 risultati inferiori rispetto alle medie delle aree nazionali. Nelle classi seconde della scuola primaria la quota di studenti collocata nei livelli più bassi è superiore alla media regionale e nazionale, mentre la quota di studenti collocata nella fascia più alta è inferiore alla media regionale e nazionale. Il livello di varianza tra le classi della primaria in termini di punteggio è molto alto e quindi da migliorare.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è confrontabile quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è superiore a quella media ma le classi che si discostano lo fanno in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è in linea o inferiore ai risultati regionali. L'effetto scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale. Nonostante la didattica a distanza l'effetto scuola non è negativo, la varianza in termini di punteggio è da migliorare. La situazione delle classi seconde è comprensibile e quasi prevedibile in quanto questi alunni hanno cominciato il primo ciclo di istruzione a distanza e per tale ragione sono stati maggiormente penalizzati dalla situazione pandemica.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La Scuola con strumenti di osservazione, rilevazione e criteri di valutazione comuni ai diversi ordini monitora sia le competenze trasversali sia quelle disciplinari di italiano e matematica. Nel presente a. s. la percentuale di alunni con un livello intermedio e avanzato di competenze chiave e di cittadinanza è del 80% nella primaria e del 40% nella secondaria. Gli alunni adottano comportamenti responsabili e rispettano le regole della scuola. Dalla progettazione didattica di inizio anno si evidenzia come le UDA sono state finalizzate anche all'acquisizione di competenze: digitali (media primaria e secondaria 40% livello AeB), imparare ad apprendere (media 30% livello AeB), competenze sociali e civiche (media 10% livello AeB), spirito di iniziativa ed imprenditorialità (media 10% livello AeB). A fine anno oltre al documento di valutazione la scuola rilascia alle famiglie le attestazioni dei livelli di competenze raggiunti dagli alunni anche nelle classi di prosieguo.</p> | <p>La percentuale media tra scuola primaria e secondaria di alunni che raggiunge un livello avanzato e intermedio della competenza spirito di iniziativa ed imprenditorialità (10%) e competenze sociali e civiche (10%) è da migliorare.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
|--------------------------------|--|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
| SAIC84600R | SAEE84601V | A | 74,49 | ↑ 53,83 | ↑ 53,39 | ↑ 54,32 | 60,00 |
| SAIC84600R | SAEE84601V | B | 60,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 96,15 |
| SAIC84600R | SAEE84602X | A | 71,39 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,92 |
| SAIC84600R | | | 66,01 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,48 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | ↑ 57,88 | ↑ 56,24 | ↑ 55,28 | |
| SAIC84600R | SAEE84601V | A | 79,49 | ↑ | ↑ | ↑ | 73,33 |
| SAIC84600R | SAEE84601V | B | 72,86 | ↑ | ↑ | ↑ | 96,15 |
| SAIC84600R | SAEE84602X | A | 40,60 | ↓ | ↓ | ↓ | 69,23 |
| SAIC84600R | | | 68,03 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 188,14 | 190,57 | 196,23 | |
| SAIC84600R | SAEE84601V | A | 194,87 | ↑ | ↔ | ↔ | 87,50 |
| SAIC84600R | SAEE84601V | B | 188,36 | ↔ | ↔ | ↓ | 89,47 |
| SAIC84600R | SAEE84602X | A | 205,00 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| SAIC84600R | | | | ↑ | ↑ | ↔ | 91,38 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 177,79 | 182,95 | 193,05 | |
| SAIC84600R | SAEE84601V | A | 175,62 | ↔ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| SAIC84600R | SAEE84601V | B | 183,87 | ↔ | ↔ | ↓ | 89,47 |
| SAIC84600R | SAEE84602X | A | 196,27 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| SAIC84600R | | | | ↑ | ↔ | ↓ | 89,66 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 187,49 | 190,23 | 201,73 | |
| SAIC84600R | SAEE84601V | A | 190,80 | ↔ | ↔ | ↓ | 87,50 |
| SAIC84600R | SAEE84601V | B | 181,39 | ↓ | ↓ | ↓ | 89,47 |
| SAIC84600R | SAEE84602X | A | 190,53 | ↔ | ↔ | ↓ | 91,30 |
| SAIC84600R | | | | ↔ | ↔ | ↓ | 89,66 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 192,18 | 194,84 | 203,26 | |
| SAIC84600R | SAEE84601V | A | 211,27 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| SAIC84600R | SAEE84601V | B | 197,49 | ↔ | ↔ | ↓ | 89,47 |
| SAIC84600R | SAEE84602X | A | 195,71 | ↔ | ↔ | ↓ | 91,30 |
| SAIC84600R | | | | ↑ | ↑ | ↓ | 89,66 |

Punti di forza

La continuità nell'ambito dell'istituto comprensivo , dalla primaria alla scuola media , evidenzia una relativa omogeneità di giudizio degli alunni. I punteggi a distanza degli alunni che componevano la classe V primaria nel 2018 e che oggi nel 2021 sono nella nostra scuola secondaria distribuiti nei diversi corsi sono in linea con i risultati ottenuti e

Punti di debolezza

Mancanza di un monitoraggio sistematico degli alunni in uscita a fine ciclo.

con le medie territoriali sia in matematica che in italiano. Gli alunni licenziati dall'istituto nell'isciversi alle scuole superiori sono, come impegno e rendimento scolastico, coerenti con le valutazioni ottenute e apportano un contributo significativo al punteggio delle classi seconde in cui si trovano nel 2021.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati accettabili nelle prove INVALSI di italiano e matematica in linea con quelli territoriali

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,1 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 79,6 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 89,1 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 30,7 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 9,5 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 95,5 | 96,9 | 95,7 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 80,2 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 91,0 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 27,0 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 7,2 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 94,9 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 94,9 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 69,3 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 89,1 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 69,3 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 65,7 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 91,2 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 65,7 | 67,7 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 63,5 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 6,6 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,7 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 94,6 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 71,2 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 73,9 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 87,4 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 65,8 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 92,8 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 66,7 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per | Sì | 63,1 | 66,0 | 63,6 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|-----|-----|-----|
| il potenziamento delle competenze | | | | |
| Altro | No | 6,3 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 92,0 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 80,3 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 83,9 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 7,3 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 92,8 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 78,4 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 81,1 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 6,3 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il curricolo dell'Istituto è stato elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dai reali bisogni degli alunni, dalle caratteristiche del territorio e tenendo presente il profilo finale degli studenti. Contiene competenze in uscita nei tre ordini di scuola, competenze disciplinari per classi parallele inserite all'interno delle progettazioni per UDA di inizio anno, competenze chiave di cittadinanza determinanti nella definizione delle unità di apprendimento, obiettivi interdisciplinari, linee metodologiche comuni, linee e strumenti valutativi comuni. Il curricolo costituisce la base per la progettazione didattica degli insegnanti che viene realizzata con modelli comuni a tutta la scuola in senso verticale per i tre ordini di scuola e per classi parallele sia nella scuola primaria che secondaria a partire da confronti iniziali, intermedi e finali per dipartimenti. Parte integrante del Piano dell'offerta formativa è il curricolo di Educazione civica. E' stato nominato un referente e stilato un progetto verticale e trasversale. Al termine di ciascun quadrimestre verrà somministrato un questionario al referente preposto al fine di monitorare l'andamento delle attività. Le attività di ampliamento dell'offerta prioritariamente riguardano attività di recupero e</p> | <p>Nel piano dell'offerta formativa sono state inserite le attività curriculari programmate all'inizio dell'anno scolastico. Esse integreranno le attività sospese nel precedente anno a causa della pandemia.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>potenziamento, che sono intrinseche alla fase di progettazione. In questa fase di inizio anno, i docenti si incontrano prima per settori, poi per dipartimenti / classi parallele e definiscono rispettivamente le tematiche comuni, come il curricolo locale, il curricolo di cittadinanza, i percorsi didattici disciplinari ed interdisciplinari. I dipartimenti, con incontri a cadenza regolare e pianificata, curano la verifica finale ed in itinere, i percorsi didattici, riflettono sull'andamento e sui momenti di verifica con strumenti comuni di progettazione didattica e di verifica. In fase dipartimentale, i docenti condividono in maniera generale anche la costruzione delle UDA individuando competenze e abilità, metodologie diversificate. Costituiscono oggetto di valutazione il comportamento, i livelli delle competenze di cittadinanza e le singole discipline con criteri e descrittori comuni in tutti gli ordini di scuola. Per ogni ordine di scuola si svolgono, per fini diagnostici, prove strutturate per classi parallele in ingresso; successivamente, per una valutazione sommativa e formativa, vengono svolte prove comuni, utilizzando comuni criteri di correzione. Per le classi seconde e quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria sono previste simulazioni relative alle prove Invalsi. Per la valutazione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline si adottano rubriche di valutazioni, schede di osservazione e di rilevazione che diventano determinanti per la certificazione finale, da parte della scuola, dei livelli delle competenze raggiunti dagli alunni della scuola secondaria e primaria.</p> | |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070c0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si</p> |

incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo chiaro alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza regolare da tutte le classi. A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, sulle attività, eventi particolari proposti dal Ministero e da Enti Esterni nell'arco dell'anno scolastico, ecc. Le regole di comportamento vengono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 91,2 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,5 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,9 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 19,7 | 22,3 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,7 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 95,5 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 64,0 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,5 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 17,1 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,9 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 58,1 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,9 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 14,7 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 1,5 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 71,8 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 86,4 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,5 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Sì | 15,5 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,9 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 95,6 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 65,7 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 78,1 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 32,1 | 38,0 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 14,6 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | Sì | 35,0 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,9 | 2,5 | 6,2 |
| Altro | No | 21,9 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,4 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 61,3 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 77,5 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 47,7 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 9,9 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 17,1 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,7 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 17,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 15,4 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,9 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 58,1 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,6 | 20,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 10,3 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 24,3 | 16,1 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 69,9 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 22,8 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 8,1 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,9 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 45,6 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 27,9 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,7 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 4,5 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,8 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 67,3 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 16,4 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | 26,4 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 50,0 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 62,7 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 28,2 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 20,9 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 11,8 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 27,3 | 32,6 | 38,3 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 20,0 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 33,6 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,8 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 0,9 | 0,9 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Nella fase progettuale di inizio anno scolastico vengono individuate figure di responsabilità relativamente ad alcuni compiti; gli spazi laboratoriali vengono utilizzati nelle attività curriculari ed extracurriculari, la biblioteca rimane aperta dal lunedì al venerdì, la dotazione libraria è stata rinnovata da qualche anno. Il docente responsabile riceve indicazioni precise sullo svolgimento del proprio mandato. Sempre nella fase progettuale ad ogni coordinatore di classe viene conferito un incarico di cura delle LIM presenti in tutte le aule e, in egual modo, ogni docente si assume formalmente la responsabilità dei note-book che la scuola affida in gestione per il registro online. Tra i primi criteri per la definizione degli orari settimanali, si evidenzia l'attenzione al benessere degli alunni e ai ritmi di apprendimento. Vengono favorite le attività laboratoriali e l'uso delle tecnologie per lo svolgimento delle attività extracurriculari. E' frequente l'uso di linguaggi non verbali particolarmente nella scuola primaria. Periodicamente, nel corso dell'intero anno scolastico, il personale della scuola è impegnato nel favorire il rispetto di regole di comportamento condivise con alunni e genitori e formalizzate nel Patto di Corresponsabilità Educativa. In caso di comportamenti problematici degli studenti, vengono innanzitutto convocati i genitori; successivamente, a seconda della gravità del comportamento assunto dallo studente, possono subentrare provvedimenti disciplinari erogati dai consigli di classe e definiti nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. A fine anno scolastico la scuola somministra alle famiglie un questionario per rilevarne il gradimento delle azioni realizzate e la condivisione dell'operato. La scuola realizza annualmente per i tre settori attività di promozione delle competenze sociali con le attività di gruppo, l'assegnazione di ruoli e responsabilità, il peer to peer, percorsi interdisciplinari tematici sulla Legalità e il rispetto delle regole.</p> | <p>Tra i punti di debolezza si rileva l'assenza di dati relativi alle strategie didattiche strutturate come ad esempio il controllo dei compiti. Si evidenziano diverse situazioni di frequenza irregolare da parte degli alunni, che la scuola tenta di arginare con la convocazione dei genitori ed interventi da parte del dirigente e dei servizi sociali del Comune. Più numerosi sono i ritardi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo chiaro alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 82,1 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 85,1 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 77,6 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 62,7 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 40,3 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 30,6 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 83,3 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 84,3 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 77,8 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 67,6 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 52,8 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 36,1 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 88,5 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 83,2 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 65,6 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 87,7 | 88,7 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 84,0 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 67,9 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 76,2 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 49,2 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 42,1 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 59,5 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 34,9 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 66,7 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 77,7 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 51,5 | 58,1 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 37,9 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 57,3 | 60,4 | 71,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 31,1 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 66,0 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 88,2 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 38,2 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 6,6 | 7,7 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 30,1 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 19,1 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 25,7 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 14,7 | 19,2 | 22,1 |
| Altro | No | 18,4 | 19,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 90,0 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 38,2 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 11,8 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 48,2 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 23,6 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 39,1 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 11,8 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 16,4 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 77,2 | 79,4 | 78,0 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 39,0 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 46,3 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 65,4 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 28,7 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 66,9 | 67,7 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 80,9 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 8,8 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 77,3 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 35,5 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 49,1 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 73,6 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 40,9 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 69,1 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 87,3 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 9,1 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola favorisce l'inclusione di studenti sia con disabilità accertata da certificazione sanitaria sia senza certificazione, coordinando incontri con le famiglie, i medici, gli assistenti sociali ed il Piano di Zona. I docenti organizzano attività individualizzate o organizzate in piccoli gruppi, attività laboratoriali in comune o a gruppi ristretti. Per lo svolgimento delle diverse attività la scuola utilizza metodologie e mezzi ogni volta adeguati a favorire la didattica inclusiva anche durante la didattica integrata. Oltre alle lezioni frontali, vengono utilizzate le lezioni dialogate, i dibattiti, la schematizzazione, i lavori individuali e/o di gruppo, l'assegnazione di incarichi di responsabilità, lo scambio di ruoli, l'apprendimento cooperativo. I mezzi più utilizzati sono i supporti informatici (Computer-LIM). Gli interventi più efficaci sono quelli individualizzati o quelli organizzati in piccoli gruppi. Il C.d.C. partecipa alla stesura del PdP che viene firmato dai genitori e aggiornato regolarmente. Per gli studenti con BES la scuola offre attività personalizzate con docenti aggiuntivi. Gli obiettivi relativi a queste attività vengono monitorati con regolarità e condivisi dai docenti nei consigli e negli incontri del gruppo di</p> | <p>Da un'analisi del PAI si evidenzia che il numero degli alunni per i quali è stato redatto il PDP è medio. Per alcuni alunni punto di riferimento è stato il contesto sociale, per altri è stato richiesto il supporto di un docente di sostegno, che non è stato concesso; per altri ancora i genitori non hanno ritenuto opportuno considerare l'eventualità di un supporto specifico. Non sempre è possibile organizzare lezioni individualizzate o a gruppi ristretti per il numero elevato di alunni nelle classi. Nonostante la semplificazione dei contenuti alcuni studenti non riescono a raggiungere la sufficienza per mancanza di impegno sia scolastico che domestico</p> |

| | |
|--|--|
| <p>inclusività. In genere gli obiettivi organizzativi e didattici del PAI, che annualmente viene rivisitato, sono stati raggiunti. Gli studenti che presentano maggiore difficoltà di apprendimento sono quelli inclusi nelle fasce medio- basse che hanno lacune pregresse. Per alcuni di essi il C.d.C. stila una programmazione personalizzata che prevede il raggiungimento di obiettivi minimi attraverso la semplificazione dei contenuti nelle prove scritte e la programmazione con l'alunno delle verifiche orali. Per questi alunni sono previste attività di recupero curricolari ed extracurricolari; sono stati realizzati anche i progetti POR e PON. Nella valutazione il gruppo docente tiene conto, prioritariamente, dei risultati conseguiti nei lavori di gruppo e nei compiti di realtà. Gli studenti con particolari attitudini sono valorizzati soprattutto nelle attività di Cooperative Learning, in cui svolgono il ruolo di Peer Tutoring e di Peer Collaboration. Gli alunni particolarmente motivati partecipano a competizioni esterne alla scuola, in particolare, ai giochi di matematica anche con ottimi risultati. Sia nella scuola primaria che secondaria si cerca di alimentare le capacità di questi alunni con verifiche ed esposizioni a carattere interdisciplinare puntando sugli approfondimenti. Anche per le attività di potenziamento sono previsti interventi extracurricolari, progetti POR e PON. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità, condiviso dai docenti e comunicato alle famiglie.</p> | |
|--|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p> | <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor,</p> |

famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula e nella didattica integrata.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 92,6 | 94,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 83,8 | 81,6 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 93,4 | 92,8 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 69,1 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 67,6 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | No | 8,1 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 90,9 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 85,5 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 93,6 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 70,0 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 65,5 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 7,3 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 59,2 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 11,7 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 18,4 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 13,6 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 30,1 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 22,3 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 7,8 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 3,9 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 8,7 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 70,9 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 38,2 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 50,9 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 79,1 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 47,3 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 62,7 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 71,8 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 12,7 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 5,5 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------|--------------|------------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Qualsiasi Area |
| SAIC84600R | 2,0 | 4,0 | 4,0 | 29,5 | 9,9 | 17,7 | 9,9 | 23,6 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| SAIC84600R | 65,9 | 34,1 |
| SALERNO | 64,4 | 35,6 |
| CAMPANIA | 61,8 | 38,2 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| SAIC84600R | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| SALERNO | 96,6 | 94,8 |
| CAMPANIA | 95,7 | 92,4 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>E' consuetudine della scuola realizzare incontri di continuità tra i docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e, in questo periodo di pandemia anche attraverso modalità a distanza, per evidenziare elementi utili per la formazione delle classi nell'ottica della eterogeneità nelle classi e della omogeneità tra esse. Nella fase progettuale di inizio anno i docenti dei diversi settori si incontrano per definire gli aspetti comuni del curricolo verticale. Per garantire la continuità educativa vengono realizzate iniziative di confronto tra gli alunni dell'ultimo anno e alunni del primo anno del grado di istruzione successivo con percorsi condivisi e momenti di lavoro d'aula comuni, l'adozione di una scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria anche attraverso verifiche didattiche comuni. Si sottolinea che al di là delle singole iniziative, il punto di partenza è sempre costituito dall'individuazione dei bisogni formativi degli studenti, a cui segue una progettazione adeguata e rispondente ai bisogni rilevati fino a giungere alla fase della valutazione nel quadro di un curricolo verticale che abbraccia tutti gli ordini di scuola. La scuola realizza percorsi di orientamento formativo e informativo per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni che coinvolgono le classi terze della scuola secondaria di 1° grado. Durante il primo quadrimestre gli studenti guidati dagli insegnanti curriculari affrontano un percorso di letture, dibattiti, visione di film sulla conoscenza del sé. Nel periodo antecedente alle iscrizioni scolastiche, vengono svolti numerosi incontri di orientamento con i referenti di circa venti istituti secondari di 2° grado</p> | <p>Le attività comuni tra gli alunni dell'ultimo anno e quelli del primo anno del grado di istruzione successivo, in alcuni plessi, si realizzano solo a fine anno per esigenze logistiche.</p> |

della provincia. Gli incontri, finalizzati ad informare gli studenti sugli sbocchi lavorativi di determinate professioni, hanno cadenza bisettimanale e durano circa un'ora. Quest'anno a causa della pandemia di Covid-19 le attività di orientamento vengono realizzate sia in presenza che in modalità di videoconferenza. Oltre a questi incontri nella nostra scuola realizziamo anche un Open Day per le famiglie. Gli studenti, infine, partecipano con la scuola e le famiglie anche alle giornate di Open Day degli istituti superiori. Insieme al Comune sono state curate iniziative che hanno contribuito ad una maggiore conoscenza delle risorse territoriali. La scuola si preoccupa di rilasciare un consiglio orientativo a tutti gli studenti per meglio indirizzarli nella scelta della scuola superiore fin dal primo quadrimestre. I risultati di un'indagine interna dimostrano che la percentuale di studenti indecisi in prossimità delle iscrizioni al nuovo ciclo di istruzione si è abbassato rispetto agli anni passati; i licei risultano essere le scuole più scelte dai nostri alunni seguiti dagli istituti tecnici. La percentuale dei promossi al I anno scuola secondaria II° è alta.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,8 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 7,1 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 29,4 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 62,7 | 59,5 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,3 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 30,6 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 61,1 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 31,0 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 37,3 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 19,8 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 11,9 | 9,7 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 31,5 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 34,3 | 35,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 21,3 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 13,0 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 03 | 6,1 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 1.383,3 | 3.666,6 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 8,5 | 37,6 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Sì | 26,0 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 31,7 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 28,5 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 22,8 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 39,0 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | Sì | 23,6 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 42,3 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 22,0 | 21,6 | 25,4 |
| Sport | Sì | 7,3 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 7,3 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 12,2 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 15,4 | 19,8 | 19,7 |

Punti di forza

La scuola ha definito in modo chiaro la propria identità culturale e progettuale, esplicitando nel PTOF gli obiettivi formativi e culturali che intende

Punti di debolezza

Non sempre il territorio risponde adeguatamente alle proposte della scuola. Il monitoraggio relativo al rapporto con il territorio non è particolarmente ricco

perseguire, individuando le priorità strategiche educative su cui intervenire. Tali obiettivi e priorità sono conosciuti e condivisi da tutto il personale dalla fase decisionale. La mission della scuola è resa manifesta anche all'esterno presso le famiglie ed il territorio attraverso assemblee finalizzate alla diffusione del PTOF e delle linee culturali della scuola; in tutte le occasioni di incontro si coglie l'opportunità di esplicitare il senso culturale della nostra istituzione. La scuola ha messo in atto nuovi elementi di controllo e di verifica per monitorare lo stato di avanzamento degli obiettivi soprattutto relativi agli apprendimenti come prove comuni emodalità comuni di correzione; si effettuano momenti di riflessione di inizio e fine anno scolastico tra le risorse interne o incontri di staff, incontri del gruppo di autovalutazione individuando e definendo punti di forza e di debolezza da cui successivamente scaturiscono fasi costruttive. Sono oggetto di monitoraggio le attività di programmazione e di verifica dei docenti che avvengono attraverso questionari, relazioni, verbali di incontri dipartimentali. Con delibera del consiglio d'istituto la ripartizione del FIS è il 70% per il personale docente e 29% per il personale ATA 1% di riserva. Nella gestione delle assenze si utilizzano alcuni elementi di flessibilità. Si ricorre al recupero di ore/eccedenze, alla sostituzione con docenti di attività aggiuntive o di sostegno in assenza dell'alunno. La scuola è molto attenta alla fase progettuale ed organizzativa esplicitata anche con atti amministrativi formalizzati quali disposizioni e regolamentazioni, incarichi ben circoscritti per docenti, collaboratori scolastici e personale amministrativo; definizioni di criteri unitari, assegnazioni di compiti, definizioni di direttive. L'allocazione delle risorse finanziarie nel PA risulta coerente con la mission delineata nel PTOF. All'inizio dell'anno scolastico le risorse economiche, strutturali e strumentali disponibili vengono concentrate su progetti considerati più efficaci al perseguimento delle priorità individuate. Un nostro obiettivo è quello di sperimentare processi apprenditivi innovativi volti alla valorizzazione del potenziale individuale degli allievi, investendo in formazione per i docenti, migliorando gli ambienti di apprendimento, la dotazione tecnologica e quella didattica. Come dichiarato nel nostro PTOF la nostra attenzione è rivolta sia agli alunni con disagio che ai più dotati; in seguito all'emergenza Covid la scuola ha investito in attività di supporto tecnologico, fornendo ausili tecnologici in comodato d'uso. In riferimento al punto 3.5.d PON New Beginning la scuola ha utilizzato le risorse interne per potenziare e migliorare lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere e nelle arti.

di elementi. Non tutto il personale sia docente che ATA è disposto a svolgere attività aggiuntive per cui, chi si rende disponibile, è molto impegnato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

| | |
|--------------------------|---|
| | La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito e condiviso la mission e la vision dell'Istituzione con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 65,7 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 22,6 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 9,5 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 2,2 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 14 | 4,7 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale SALERNO | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 7,1 | 7,7 | 6,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2 | 14,3 | 16,1 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 7,1 | 6,0 | 5,8 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 7,1 | 11,4 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 2 | 14,3 | 15,6 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 7,1 | 6,5 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 3 | 21,4 | 16,5 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 7,1 | 4,8 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 2 | 14,3 | 13,4 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 17,3 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 8 | 57,1 | 56,4 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 9,3 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 5 | 35,7 | 4,5 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,2 | 1,1 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 7,1 | 10,4 | 12,1 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 17,5 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 8 | 57,1 | 55,2 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,8 | 7,4 | 5,8 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 6,0 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 2,6 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 6 | 42,9 | 11,9 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 2.0 | 2,7 | 2,3 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 15.0 | 20,3 | 16,5 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,6 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 7.0 | 9,5 | 1,5 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 4.0 | 5,4 | 5,0 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 10.0 | 13,5 | 14,3 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 3.0 | 4,1 | 3,9 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 24.0 | 32,4 | 13,0 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1.0 | 1,4 | 2,5 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | 8.0 | 10,8 | 13,5 | 19,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,6 | 2,6 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 2,6 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 5,2 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 24,7 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,8 | 0,8 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 15,9 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,5 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 4,5 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,3 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 100,0 | 9,1 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,5 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 2,3 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 3,9 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 7,8 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 40,9 | 39,8 | 36,7 |
| Rete di ambito | 1 | 100,0 | 17,5 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 5,8 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 19,8 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 14,0 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 78,7 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 81,6 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 61,0 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 74,3 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 72,1 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 66,9 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 93,4 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Sì | 33,8 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 37,5 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 84,6 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 94,9 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 9,6 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 10.1 | 16,2 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 8.3 | 13,5 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 10.1 | 8,9 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 4.6 | 11,9 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 4.6 | 5,1 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 3.7 | 2,8 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 6.4 | 7,1 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 12.8 | 6,6 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 12.8 | 5,8 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 15.6 | 9,0 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 11.0 | 12,5 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 0,7 | 1,6 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La nostra Istituzione è attenta alle esigenze formative dei docenti, rilevandone bisogni con questionari dedicati. Tutti i docenti hanno partecipato ai corsi di formazione interna ed esterna e a corsi di formazione on-line attivati dalla rete di scopo. In particolare nell'anno scolastico 2020/21 le tematiche dei corsi di formazione esterne sono state: Didattica per competenze, Innovazione digitale STEM, Inclusione e disabilità, Valutazione e miglioramento, Figure di sistema, Educazione alla</p> | <p>Resistenza di qualche docente a condividere le proprie competenze nella comunità scolastica, in particolare in occasione di attività extracurricolari. Ridotta predisposizione alla disseminazione delle buone pratiche</p> |

cittadinanza: Agenda 2030 sostenibilità, Valutazione nella Scuola Primaria.. In seguito alle problematiche emerse dalla pandemia la scuola ha promosso corsi formativi in collaborazione con l'ASL e ha attivato lo Sportello d'ascolto con lo psicologo. Il personale docente e il personale ATA hanno partecipato al corso di formazione "La sicurezza e le emergenze" promosso dalla scuola. Nella scuola è presente una mappatura delle competenze dei docenti di cui si tiene conto, insieme al CV nell'assegnazione di incarichi al fine di valorizzare al meglio ciascuna risorsa professionale. Ugualmente considerate sono le competenze relazionali, di progettazione e di organizzazione di ciascun docente come risorsa nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe e in tutte le attività della scuola. Relativamente ad alcune incarichi come il team per il PNSD, i referenti Covid, referente alla legalità, referente all'Educazione Civica, referente all'accoglienza, referente bullismo e cyberbullismo, si è proceduto ad assegnare gli incarichi in base all'interesse, la disponibilità e le competenze dei docenti. Nella fase progettuale di inizio anno scolastico si costituiscono diversi gruppi per settori e tra diversi settori. I gruppi importanti per la definizione del curriculum sono i dipartimenti, i gruppi di docenti per classi parallele e quello di autovalutazione e miglioramento; quest'ultimo cura in particolare la valutazione degli apprendimenti e l'autovalutazione. Lo staff di direzione, costituito dai collaboratori del DS e dalle funzioni strumentali e, secondo l'esigenza, dai coordinatori di plesso, cura in particolare alcuni aspetti come: l'accoglienza, la continuità ed il raccordo con il territorio. Il gruppo di inclusività si incontra per definire e condividere momenti progettuali, di organizzazione e di verifica. Per la formazione delle classi si costituisce il gruppo continuità. Oltre il 90% dei docenti dichiara in un questionario che il livello di collaborazione e condivisione tra colleghi è soddisfacente. Nei gruppi dipartimentali sono stati prodotti materiali didattici funzionali ai momenti valutativi e di documentazione. Sul sito della scuola è stata aperta una pagina riservata ai docenti per la condivisione di materiali e strumenti didattici; nella sezione "alunni" sono stati pubblicati diversi percorsi interdisciplinari e di approfondimento che hanno coinvolti molti gruppi classe.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente.

Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 4,4 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 29,4 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 1,5 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 64,7 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 69,9 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 19,1 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 11,0 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | 76,8 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 1 | 35,5 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 12,6 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 8,9 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 4,8 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 0,9 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 37,3 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 6,2 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,4 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 66,8 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,9 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 14,6 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 9,4 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,8 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 28,1 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 8,7 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,6 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 3,0 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,4 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 13,5 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,5 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,3 | 2,4 | 5,3 |

| | | | | |
|--|---|-----|------|-----|
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,9 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 8,2 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,0 | 5,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,3 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 4,3 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 53,7 | 45,4 | 46,3 |
| Università | Si | 52,2 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Si | 11,0 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 44,1 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 22,1 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 57,4 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 63,2 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 62,5 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | Si | 56,6 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 21,3 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Si | 47,2 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 44,1 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 64,6 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 44,1 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 22,0 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 28,3 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 40,2 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 66,9 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con | No | 18,1 | 15,7 | 32,0 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| cittadinanza non italiana | | | | |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 10,2 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 33,1 | 29,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 68,5 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 51,2 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,3 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | No | 12,6 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 34,1 | 27,3 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 51,7 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 8,6 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola SAIC84600R | Riferimento Provinciale % SALERNO | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 97,8 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 64,5 | 53,6 | 72,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 72,5 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 54,3 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 99,3 | 98,4 | 98,5 |
| Altro | No | 18,8 | 22,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo Lanzara è alquanto collaborativo sul territorio e ha stretto accordi con molte associazioni presenti ivi presenti; ha collaborato con l'Ente Comunale per varie iniziative formative, con l'ASL, il Piano di Zona, con la Parrocchia, con l' UNICEF, con l'associazione "Thule", con l'associazione "ASD Crescere Insieme Oltre il Teatro APS" e con l'associazione William Shakespeare. Sono state firmate numerose convenzioni con associazioni locali, tra cui la convenzione con l'associazione "Misericordia" finalizzata a fornire sostegno materiale agli alunni in difficoltà; con le associazioni sportive locali per la realizzazione dei progetti POR Scuola Viva e con altre associazioni per promuovere l'inglese e la musica nella scuola dell'infanzia. La scuola ha, come in passato, stretto un protocollo di collaborazione in rete con le scuole limitrofe per la formazione alunni con BES e formazione personale interno. Altri rapporti con le scuole del territorio sono nati dalla volontà del nostro istituto a partecipare a concorsi nazionali ed internazionali musicali, di recitazione, di matematica. La ricaduta in termini di sviluppo della qualità dell'offerta formativa di tale progettualità ricordata è emersa chiaramente sia in termini risultati tangibili che di consenso espresso più volte dalle famiglie e dalle stesse associazioni. La scuola, con il ruolo e l'attività dei docenti e con i momenti formali di disseminazione del proprio operato, seminari, dibattiti, manifestazioni, assemblee adotta ogni strategia per raccogliere opinioni e coinvolgere le famiglie in un dialogo educativo che li vede impegnati in maniera corresponsabile nella promozione del benessere di tutti gli alunni e nello sviluppo delle loro potenzialità. Le forme di collaborazione, a volte, nascono anche informalmente. Le famiglie sono costantemente informate sulle opportunità scolastiche ed è sempre ricercato il confronto per raggiungere insieme le soluzioni più idonee a eventuali problematiche. Inoltre sono stati organizzati incontri di promozione dell'offerta formativa, di presentazione del sito web e distribuite brochure varie sulle attività promosse dalla scuola; per comunicare con le famiglie in maniera più individuale la scuola utilizza il registro on-line e gli incontri mensili.</p> | <p>Non sempre i genitori mostrano disponibilità a collaborare attivamente alla realizzazione di iniziative culturali soprattutto quelle in cui gli alunni non sono diretti protagonisti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |

| | |
|--------------------------|--|
| | La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungere in tutte le classi i risultati di matematica prossimi ai livelli nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e valutare per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare attività laboratoriali finalizzate a competizioni interne ed esterne di Italiano e Matematica

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione alle attività didattiche di recupero e potenziamento

5. Continuità e orientamento

Promuovere azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e attività di orientamento con le scuole del territorio

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare le attività dipartimentali e per classi parallele come momenti di ricerca-azione

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la valorizzazione delle risorse umane attraverso azioni di disseminazione formativa interna alla scuola

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione nella madre lingua

Traguardo

*Saper interagire efficacemente con forme e modalità comunicative adeguate ai vari contesti
Incrementare la competenza in madrelingua*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e valutare per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare attività laboratoriali finalizzate a competizioni interne ed esterne di Italiano e Matematica

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione alle attività didattiche di recupero e potenziamento

5. Continuità e orientamento

Promuovere azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e attività di orientamento con le scuole del territorio

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare le attività dipartimentali e per classi parallele come momenti di ricerca-azione

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la valorizzazione delle risorse umane attraverso azioni di disseminazione formativa interna alla scuola

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative nella lingua straniera(Inglese)

Traguardo

*Saper interagire efficacemente con forme e modalità comunicative adeguate ai vari contesti.
Incrementare la competenza nella lingua straniera(Inglese)*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e valutare per competenze

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione alle attività didattiche di recupero e potenziamento

4. Continuità e orientamento

Promuovere azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e attività di orientamento con le scuole del territorio

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare le attività dipartimentali e per classi parallele come momenti di ricerca-azione

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la valorizzazione delle risorse umane attraverso azioni di disseminazione formativa interna alla scuola

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardo

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della primaria nel primo anno di scuola secondaria e di questi nel biennio della scuola secondaria di secondo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e valutare per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare attività laboratoriali finalizzate a competizioni interne ed esterne di Italiano e Matematica

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione alle attività didattiche di recupero e potenziamento

5. Continuità e orientamento

Promuovere azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e attività di orientamento con le scuole del territorio

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare le attività dipartimentali e per classi parallele come momenti di ricerca-azione

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la valorizzazione delle risorse umane attraverso azioni di disseminazione formativa interna alla scuola

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella parte valutativa "Esiti" la sezione "Risultati nelle prove standardizzate di matematica" dimostra che nonostante i miglioramenti registrati c'è ancora bisogno di operare azioni di potenziamento per avvicinarci ai risultati di livello nazionale. Per quanto riguarda i risultati relativi "Competenze chiave e cittadinanza" pur raggiungendo una percentuale accettabile del livello "avanzato" in tutti gli ordini di scuola, si ritiene di puntare al potenziamento delle competenze in madrelingua in quanto strettamente collegate ai risultati delle Prove Invalsi di Italiano. Siamo consapevoli che incrementare le competenze espressive e comunicative facilita la capacità di argomentare, di risolvere problemi, di sviluppare lo spirito critico dell'alunno rendendolo protagonista del proprio percorso formativo.