

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

OM n. 172 del 4 dicembre 2020:
giudizio descrittivo al posto dei voti numerici.



- Con il nuovo documento di valutazione si concretizza il cambio di visione sulla valutazione che è in corso nella scuola già da molti anni.

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO




Per sostenere
e potenziare la
motivazione

Per sollecitare
lo sviluppo
delle
potenzialità

Per
accompagnare
il processo di
apprendimento

Un documento totalmente nuovo...


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

Scuola statale primaria

SCHEDA DI VALUTAZIONE
Anno scolastico 2012/2013 Classe I sez. A

ALESSIO

| MATERIA | VALUTAZIONE | |
|----------------------------|-------------|--------------|
| Italiano | 8/10 | otto /decimi |
| Inglese | 8/10 | otto /decimi |
| Storia | 8/10 | otto /decimi |
| Geografia | 8/10 | otto /decimi |
| Matematica | 8/10 | otto /decimi |
| Scienze | 8/10 | otto /decimi |
| Tecnologia | 8/10 | otto /decimi |
| Musica | 8/10 | otto /decimi |
| Arte e immagine | 8/10 | otto /decimi |
| Scienze motorie e sportive | 8/10 | otto /decimi |
| Religione | | Buono |
| Comportamento | | Adeguate |

Alessio frequenta volentieri la scuola. Generalmente attento, interessato e impegnato, svolge le attività assegnate, anche se, talvolta, necessita dell'incoraggiamento dell'insegnante per procedere nel proprio lavoro.

Ha buoni rapporti con i compagni e con le insegnanti.

Le prime strumentalità sono state acquisite.

P. i docenti della classe Il Dirigente Scolastico

Genova, 31 gennaio 2013

Nella scheda a cui siamo abituati era presente la disciplina con un voto numerico espresso in decimi

Il nuovo documento entra dentro le discipline e riporta gli obiettivi della programmazione realizzata

Gli obiettivi sono uguali per tutte le classi parallele

- Gli obiettivi contengono sempre SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto, SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l'azione si riferisce



Facciamo un esempio:



ITALIANO

- Leggere e comprendere testi di vario tipo e genere individuando le parti essenziali e il senso globale.

MATEMATICA

- Eseguire operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi usuali di calcolo.

ALCUNI DEI NOSTRI OBIETTIVI



ITALIANO

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|
| Raccontare ed esporre esperienze e informazioni con un lessico appropriato. | Ascoltare e comprendere il contenuto di racconti, testi informativi o semplici messaggi. | Leggere e comprendere testi di vario tipo e genere individuando le parti essenziali e il senso globale. | Leggere scorrevolmente e in modo espressivo utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce. | Scrivere frasi e/o testi sotto dettatura in modo corretto. | Scrivere autonomamente frasi e/o semplici testi. | Scoprire il significato di nuove parole (anche straniere) attraverso la discussione, il confronto e utilizzarle in modo appropriato. | Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche. |
| | | | | | | | |



MATEMATICA

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Leggere, scrivere, ordinare, confrontare numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale. | Eeguire operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi usuali di calcolo | Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le strategie di calcolo. | Leggere e rappresentare dati usando semplici grafici o tabelle | Comprendere e risolvere situazioni problematiche applicando strategie risolutive. | Argomentare il ragionamento utilizzato per risolvere problemi. |
| | | | | | |

Per ogni obiettivo
troverete associato
un livello

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE (NOTA E NON
NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

Livelli di apprendimento e dimensioni

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I LIVELLI NON SONO I VOTI

- Sono il frutto della combinazione di diverse dimensioni
- Ci restituiscono una fotografia del percorso di apprendimento

