



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
55° Distretto Scolastico
Istituto Comprensivo Lanzara
Via Calvanese, n. 22 - 84083 Lanzara – Castel San Giorgio (SA)
CF: 80028610659 - Tel. 081 5162111
email saic84600r@istruzione.it - saic84600r@pec.istruzione.it

**Ai docenti di scuola primaria
Al DSGA
Al Sito Web
Agli Atti
e p.c. all'Animatore Digitale prof.ssa Gioiello Marisa
Istituto Comprensivo Lanzara**

Oggetto: Convocazione scrutini 1° quadrimestre scuola primaria

Gli scrutini quadrimestrali della scuola Primaria, così come da Piano delle attività, si terranno in modalità di videoconferenza su piattaforma CiscoWebex in data 29 gennaio 2021 a partire dalle ore 15.00, come da indicazioni seguenti:

CLASSI	ORE
1^ A TRIVIO 1^ A-B LANZARA	15.00
2^ A TRIVIO 2^ A-B-C LANZARA	15.45
3^ A TRIVIO 3^ A-B -C LANZARA	16.30
4^ A TRIVIO 4^ A-B LANZARA	17.15
5^ A TRIVIO 5^ A-B LANZARA	18.00

Si chiede pertanto a **tutti i docenti** di inserire a tempo debito la valutazione delle discipline sul sistema ARGO, e **al coordinatore di classe** di inserire la valutazione di educazione civica, le valutazioni del comportamento e del livello globale di apprendimento dopo adeguata condivisione con l'equipe.

A seguito dell'OM n.172 del 4 dicembre 2020 e allegate Linee guida, dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola Primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Il percorso di inserimento del giudizio descrittivo delle discipline è il seguente:

Scrutini → Giudizi → scegliere OB (1-2-3-4-5) Rilevazioni apprendimenti (PRIME-SECONDE- TERZE- QUARTE- QUINTE) → 1Q PERIODO INTERMEDIO e cliccare sul primo alunno.

Per ogni disciplina sono presenti alcuni obiettivi per ciascun nucleo fondante. Per ogni obiettivo va espresso il livello raggiunto e la definizione del livello.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come previsto dall'Ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Il Sistema permette di inserire per ciascuna disciplina un giudizio descrittivo in cui riportare un profilo più articolato, individualizzato e contestualizzato, del percorso di apprendimento dell'alunno, come da tabella allegata.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti vanno inserite sempre in **Scrutini → Giudizi** con il consueto percorso.

La valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica si inseriscono da **Caricamento voti in Scrutini nella colonna Giudizio sintetico.**

I coordinatori di classe della scuola Primaria e secondaria di I°, avranno cura di rendere visibile il pagellino relativo al I quadrimestre tassativamente il giorno 7 febbraio 2021 secondo le seguenti indicazioni:

Dal quadro scrutini Did up Argo scegliere Caricamento voti, primo quadrimestre. In alto a destra in AZIONI cliccare **stampa pagellino** e scegliere l'opzione **Primo periodo Intermedio classi Prime-seconde-terze-quarte-quinte a secondo della classe.**

Sempre in AZIONI scegliere in **Invia in Bacheca**

GIUDIZI ALUNNI DISABILI

L'Articolo 4, OM 4 Dicembre 2020, n. 172 recita:

(Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

FAQ:

D: Come gestire gli obiettivi per gli alunni diversamente abili ?

R: Utilizzare unicamente il campo Giudizio Descrittivo per Disciplina

E' da escludere qualunque aggiunta agli obiettivi "standard" per adattarli a quelli specifici degli alunni diversamente abili, perché questo complicherebbe inutilmente la valutazione per tutti gli altri alunni.

Consigliamo di scrivere gli indicatori specifici del P.E.I. con i rispettivi livelli e le definizioni di livello **direttamente nel campo Giudizio Descrittivo per Disciplina (4000 caratteri).**

Esempio operativo:

Nella scheda di valutazione, vengono riportati solo i dati valorizzati e quindi, nello caso specifico, sarà riportato il solo giudizio descrittivo per materia che conterrà la valutazione per gli obiettivi di apprendimento specifici di questi allievi.

Volendo, si potrà valorizzare anche solo una materia "capo-area" per ridurre la valutazione per *Are di Apprendimento*; per es. se si vuole valorizzare l'area Scientifica, basterà scrivere il giudizio solo nella matematica e non inserire nulla nelle altre discipline della stessa area.

Quadro: ITA - ITALIANO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZ
OB1 - Ascolto	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	Scegli dalla lista	
OB2 - Parlato	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Scegli dalla lista	
OB3 - Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Scegli dalla lista	NON VALORIZZARE
OB4 - Comprensione	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	Scegli dalla lista	
OB5 - Scrittura	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Scegli dalla lista	

Giudizio Descrittivo per Disciplina

PEI dell' alunno ROSSI MARIO:
1) Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture : AVAZATO.
2) Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi: INTERMEDIO.
3) Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto: BASE.

INSERIRE IL P.E.I. QUI.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Clotilde Franco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93