



55° Distretto Scolastico
ISTITUTO COMPRENSIVO LANZARA
Via Calvanese n.22 Castel San Giorgio-Lanzara

Sito Web <https://www.iclanzara.edu.it>

e-mail: saic84600r@istruzione.it

@ Casella Pec: saic84600r@pec.istruzione.it

Tel. e Fax: 081 – 5162111 CF 80028610659



MONITORAGGIO PDM 2018/2019

Area di processo: curriculum progettazione e valutazione

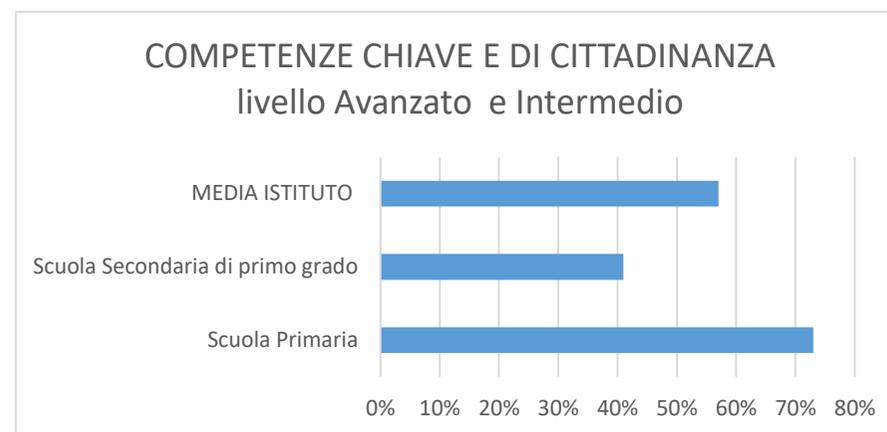
Primo obiettivo: Progettare e valutare per competenze

Indicatore di monitoraggio: Risultati conseguiti dagli allievi nei compiti di realtà;

Risultati attesi: Raggiungimento per il 50% degli studenti dei livelli di competenza tra avanzato e intermedio;

Metodologia di Rilevamento: numero di alunni che presentano livelli delle competenze chiave avanzato e intermedio.

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Totale Avanzato e Intermedio
Scuola Primaria	73%
Scuola Secondaria di primo grado	41%
MEDIA ISTITUTO	57%



RISULTATO CONSEGUITO: L'istituto nel suo complesso ha raggiunto il 57% degli studenti dei livelli di competenza tra avanzato e intermedio;

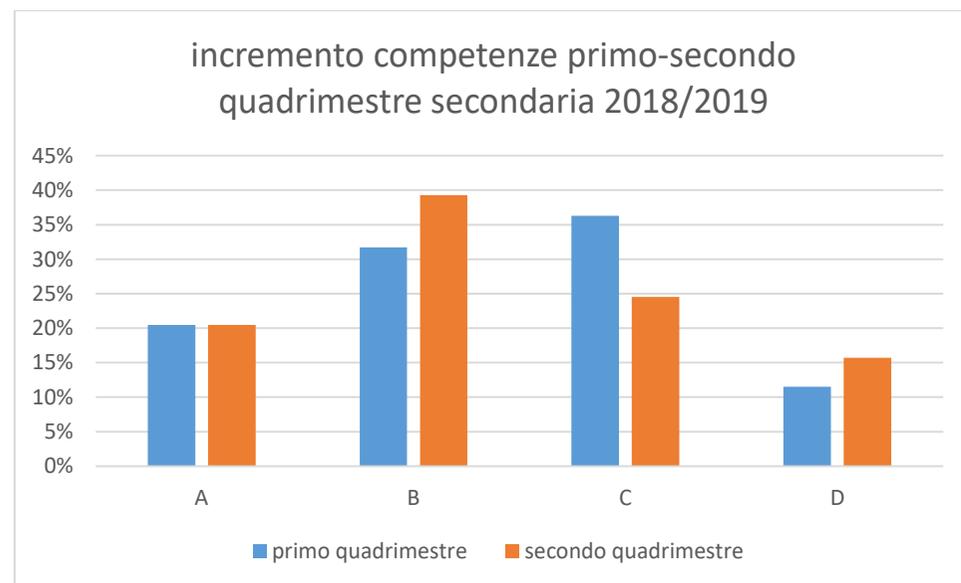
Secondo obiettivo: Attivare percorsi trasversali alle discipline attenti all'individuazione di problemi e alla ricerca di soluzioni

Indicatore di monitoraggio: Confronto dei Risultati conseguiti dagli allievi nelle competenze trasversali;

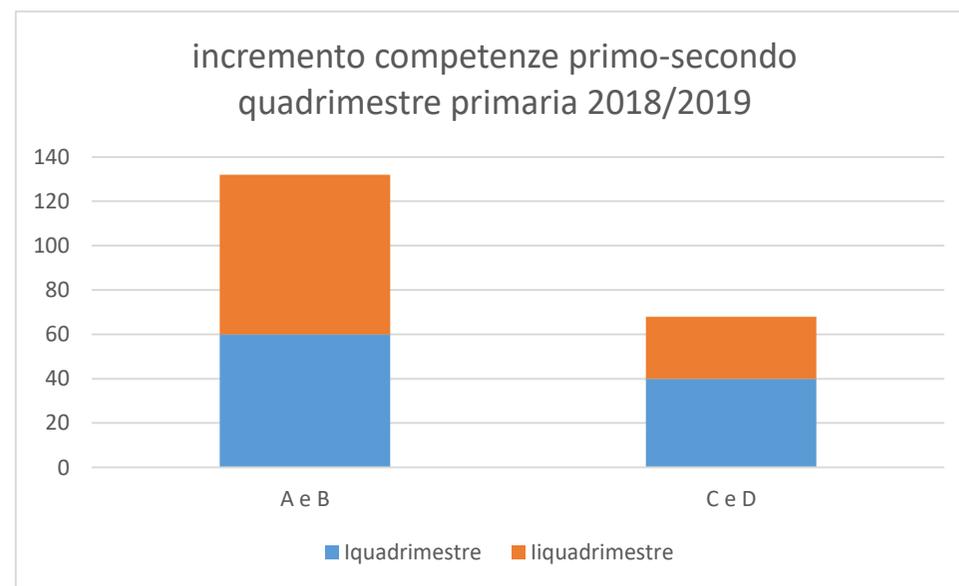
Risultati attesi: Innalzare il livello delle competenze trasversali (spirito di iniziativa- imparare ad imparare- competenze digitali) del 10% rispetto ai livelli di partenza;

Metodologia di rilevamento: Confronto tra primo e secondo quadrimestre dei livelli delle competenze di cittadinanza.

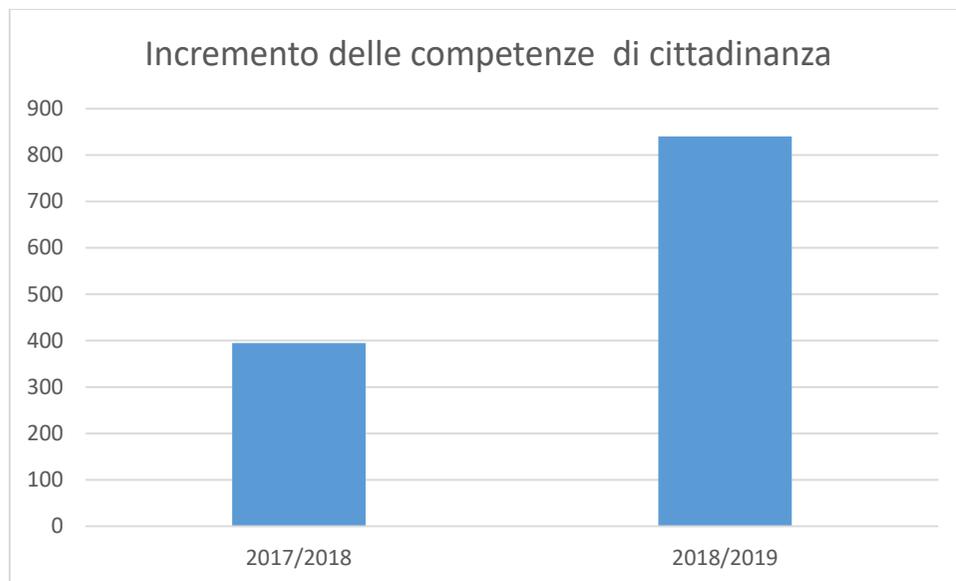
Scuola secondaria:



Scuola Primaria:



SECONDARIA Incremento del 8% del livello INTERMEDIO B e del 4% del livello INIZIALE, totale incremento del 12%. **PRIMARIA** Incremento dell' 11% dei livelli Intermedio B e Avanzato A



RISULTATO CONSEGUITO COMPLESSIVO: Incremento del 36% del livelli A e B delle competenze di cittadinanza rispetto al 2017/2018.

Terzo Obiettivo: Organizzare attività laboratoriali finalizzate a competizioni interne ed esterne di Italiano e Matematica

Indicatore di monitoraggio: Confronto tra la percentuale di alunni che si iscrivono e quelli che raggiungono ottimi risultati nelle competizioni;

RISULTATI ATTESI a.s. 18/19: Raggiungere risultati "distinti" nelle gare interne ed esterne dal 5% degli alunni partecipanti;

Metodo di rilevamento: Analisi dei risultati ottenuti nelle gare esterne ed interne di matematica.

Percentuali di alunni iscritti alle competizioni interne che arrivano ad essere premiati nelle competizioni esterne di matematica:

	iscritti	meritevoli	
secondaria bocconi	31	2	6%
secondaria giochi del mediterraneo	187	8	4%
primaria giochi del mediterraneo	295	9	3%

RISULTATO CONSEGUITO: Il **4%** degli alunni raggiunge risultati meritevoli nelle competizioni interne ed esterne di matematica

Percentuali di alunni della secondaria che arrivano ottenere il livello di competenze avanzato nelle competizioni interne di italiano: 6 alunni con livello A su 72 partecipanti: **8%**

MEDIA: 6%

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Quarto Obiettivo: Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele e gruppi di lavoro

RISULTATI ATTESI a.s. 18/19: Migliorare del 5% i risultati delle verifiche di italiano e matematica relative alle attività di recupero e di potenziamento rispetto alle prove di ingresso;

Indicatore di monitoraggio: Analisi dei risultati nelle attività di recupero e di potenziamento nelle classi aperte rispetto ai livelli di partenza ;

Metodo di rilevamento: Confronto risultati finali in uscita rispetto ai risultati delle prove di ingresso.

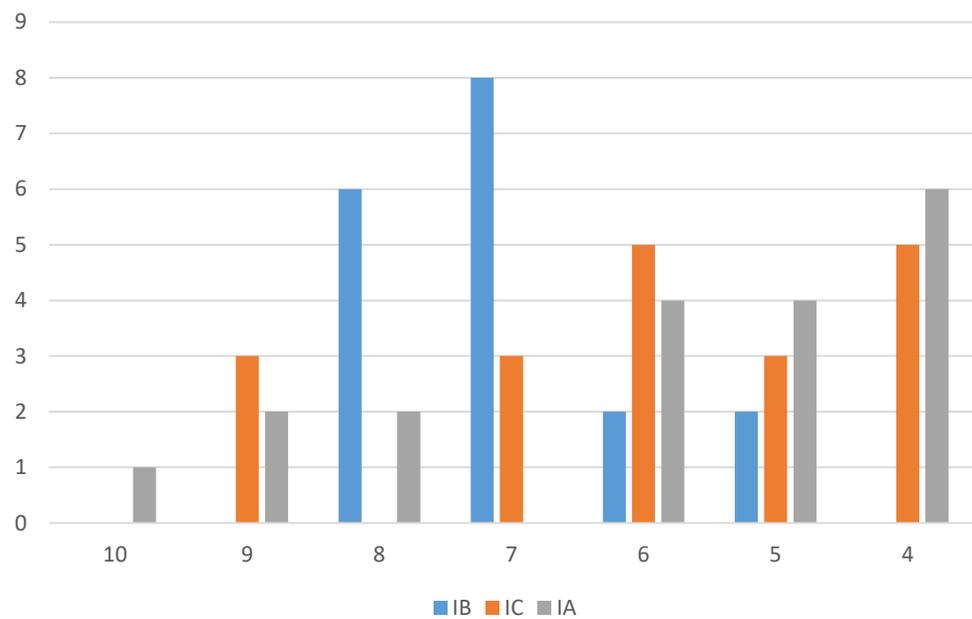
RISULTATI PROVE DI INGRESSO anno scolastico 2018/2019

La IA mostra un livello iniziale basso con una media di 6 alunni in fascia bassa e otto alunni in fascia medio-bassa. Mostra 3 alunni in fascia medio- alta in italiano e 5 alunni in fascia medio-alta in matematica

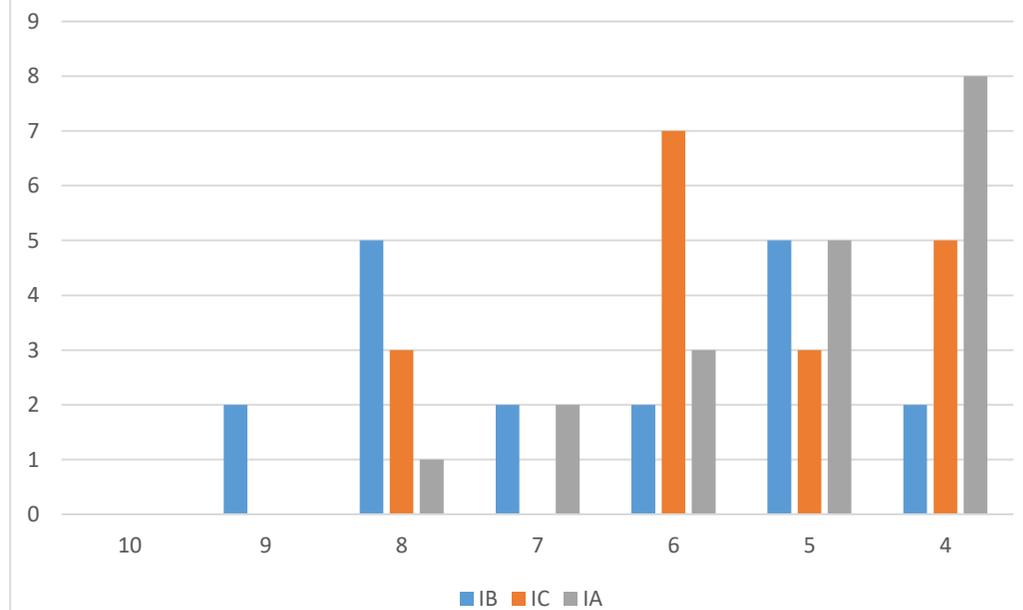
La IC mostra un livello iniziale medio-basso con 5 alunni in fascia bassa e una media di 9 alunni in fascia medio-bassa. Mostra 3 alunni in fascia medio-alta in italiano e 6 alunni in fascia medio alta in matematica.

La IB mostra un livello iniziale medio-alto con 9 alunni in fascia medio-alta in italiano e 14 alunni in fascia medio-alta in matematica . Mostra 7 alunni in fascia medio-bassa in italiano e 4 in matematica.

Risultati prove di Ingresso Matematica



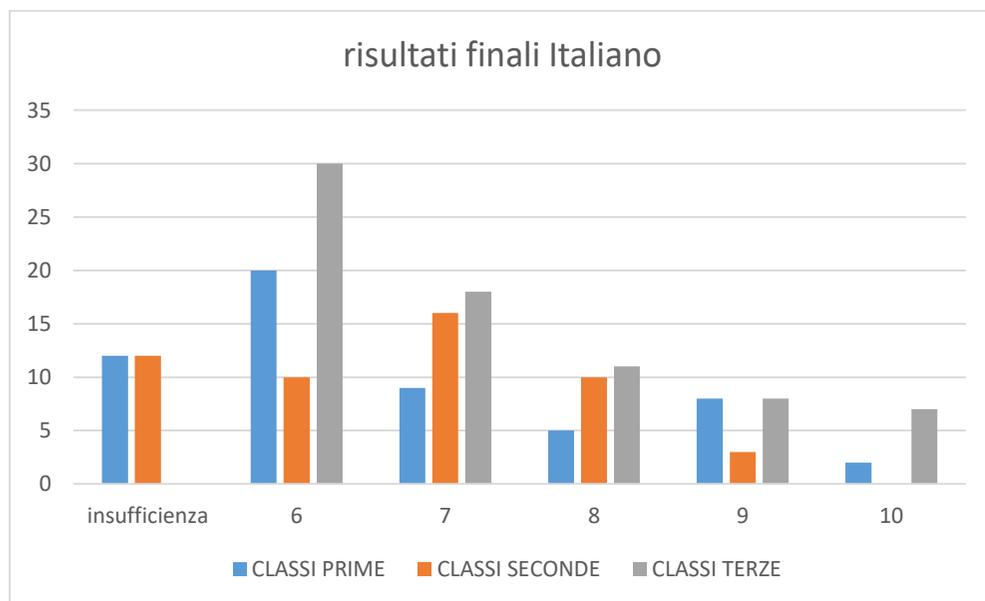
RISULTATI PROVE DI INGRESSO ITALIANO



RISULTATI FINALI SECONDARIA

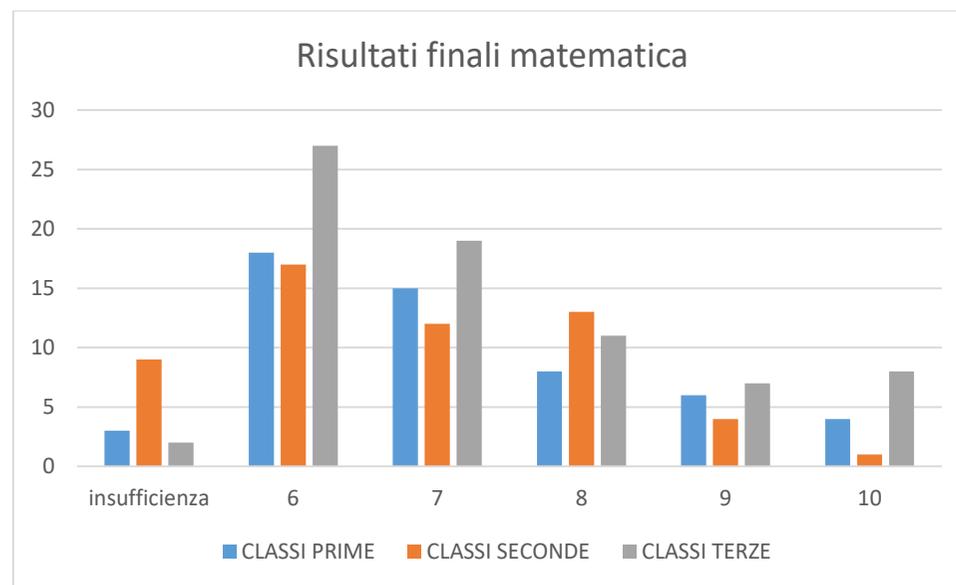
ITALIANO

VOTO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
4-5	12	12	0
6	20	10	30
7	9	16	18
8	5	10	11
9	8	3	8
10	2	0	7



MATEMATICA

VOTO	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
4-5	3	9	2
6	18	17	27
7	15	12	19
8	8	13	11
9	6	4	7
10	4	1	8



	Classi Prime	ITALIANO		
Voto	finale	Prodotti	Iniziale	Prodotti
4,5	12	54	23	103,5
6	20	120	12	72
7	9	63	4	28
8	5	40	9	72
9	8	72	2	18
10	2	20	0	0
	56	369	50	293,5
Media F	6,589285714	Media I	5,87	
INCREMENTO	12%			

	Classi Prime	Matematica		
Voto	finale	Prodotti	Iniziale	Prodotti
4,5	3	13,5	20	90
6	18	108	11	66
7	15	105	11	77
8	8	64	8	64
9	6	54	5	45
10	4	40	1	10
	54	385	56	352
Media F	7,12037037	Media I	6,285714286	
INCREMENTO	13%			

RISULTATI CONSEGUITI: I risultati delle verifiche di italiano e matematica relative alle attività di recupero e di potenziamento rispetto alle prove di ingresso riportano un incremento del 12% in Italiano e 13% in matematica;

Quinto Obiettivo : Organizzare e promuovere azioni mirate per la realizzazione di progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa

Indicatore di monitoraggio: Monitoraggio della frequenza alle attività extracurricolari

Monitoraggio dei risultati alle attività extracurricolari

Risultati attesi: Rilevare il rapporto tra la percentuale di alunni partecipanti alle singole attività di ampliamento dell'offerta formativa ed i risultati ottenuti

Metodologia di Rilevamento:?

COSA ERA EXTRACURRICOLARE 2018/2019???? teatro?poi?

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Sesto Obiettivo : Promuovere comportamenti efficaci per favorire l'inclusione all'interno del gruppo classe

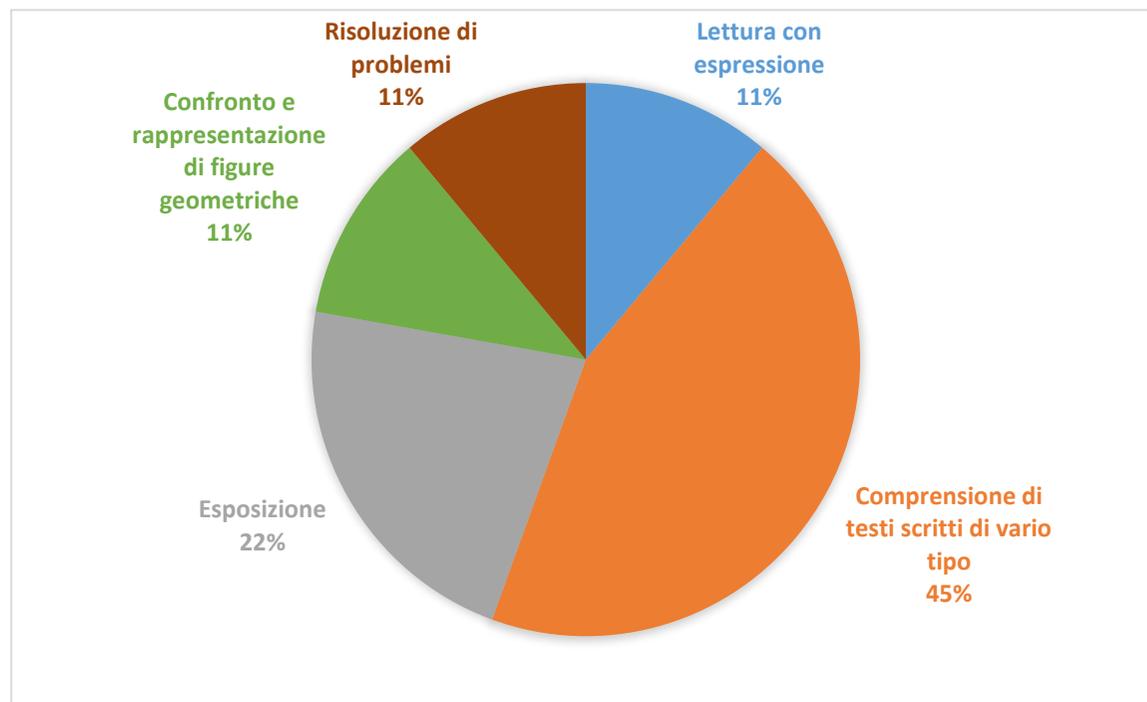
Indicatore di monitoraggio: Risultati disciplinari gruppo inclusione;

Risultati attesi: Innalzare del 2% il livello nelle competenze linguistiche e logico- matematiche dei partecipanti al progetto inclusione rispetto al punto di partenza;

Metodologia di Rilevamento: Valutazione delle competenze degli alunni partecipanti al progetto inclusione.

SECONDARIA

INDICATORI	innalzamento competenze
Lettura con espressione	11%
Comprensione di testi scritti di vario tipo	44%
Esposizione	22%
Sintesi	0%
Utilizzo del calcolo scritto e mentale	0%
Confronto e rappresentazione di figure geometriche	11%
Interpretazione di dati	0%
Risoluzione di problemi	11%



PRIMARIA

metodo di rilevazione?

Settimo Obiettivo: Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione alle attività didattiche di recupero e potenziamento

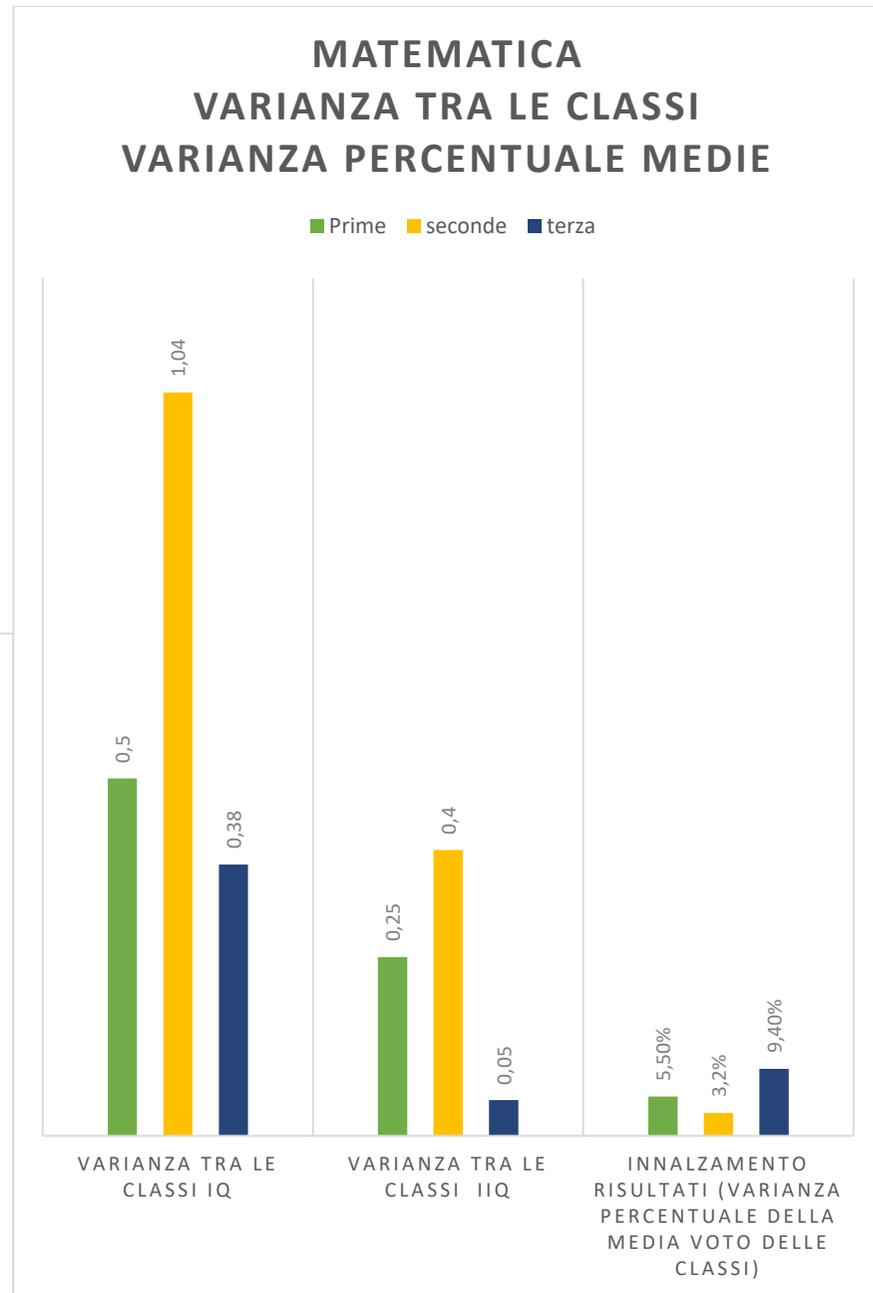
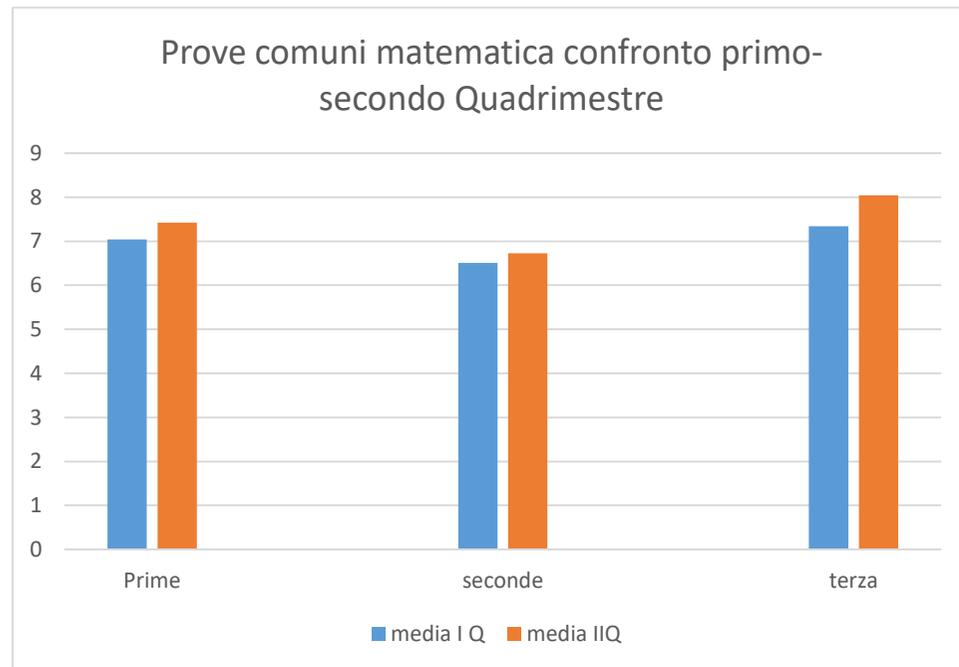
Indicatore di monitoraggio: Analisi dei risultati nelle prove comuni di ITALIANO E MATEMATICA;

Risultati attesi: Innalzare i risultati disciplinari nelle prove di italiano e matematica tra il 1° ed il 2° quadrimestre del 5 %;

Metodo di rilevamento: confronto tra il primo e il secondo quadrimestre dei risultati ottenuti nelle prove comuni di Italiano e matematica e dal confronto dei voti ottenuti nelle prove comuni iniziali e finali è stata valutata anche la varianza tra le classi parallele per misurare l'efficacia delle pratiche didattiche attuate.

SECONDRIA:

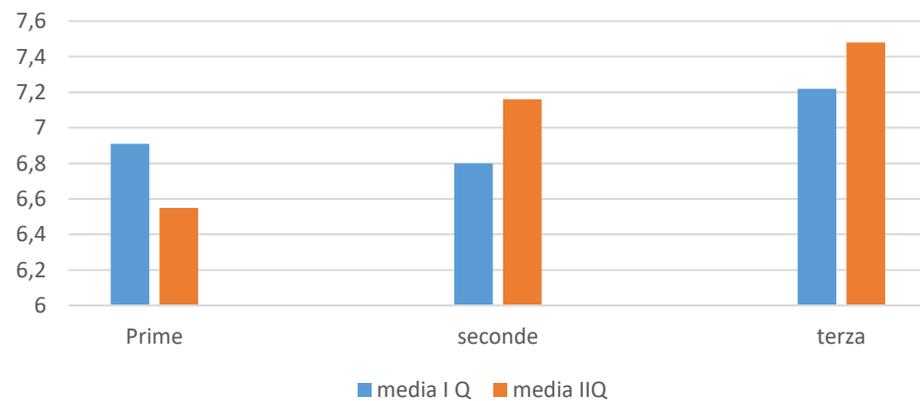
MATEMATICA CONFRONTO PROVE COMUNI					
	media I Q	media IIQ	VARIANZA TRA LE CLASSI IQ	VARIANZA TRA LE CLASSI IIQ	Innalzamento risultati (varianza percentuale della media voto delle classi)
PRIME	7,04	7,42	0,5	0,25	5,50%
SECONDE	6,51	6,73	1,04	0,4	3,2%
TERZE	7,34	8,04	0,38	0,05	9,40%



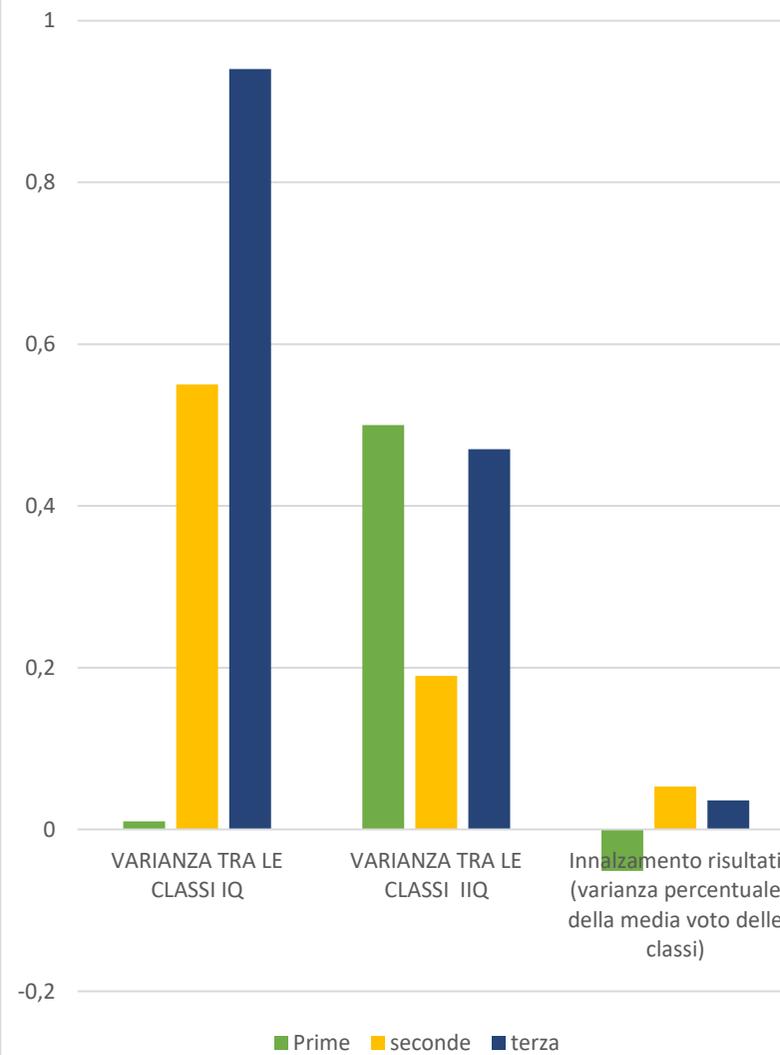
ITALIANO CONFRONTO PROVE COMUNI					
	media I Q	media IIQ	VARIANZA TRA LE CLASSI IQ	VARIANZA TRA LE CLASSI IIQ	Innalzamento risultati (varianza percentuale della media voto delle classi)
Prime	6,91	6,55	0,01	0,5	-5,15%
seconde	6,8	7,16	0,55	0,19	5,3%
terza	7,22	7,48	0,94	0,47	3,60%

RISULTATI CONSEGUITI Secondaria: Nella scuola Secondaria le prove comuni di matematica hanno evidenziato una varianza tra le classi accettabile per le classi terze e prime, le classi seconde presentano una varianza superiore a 1 che tende a diminuire nel secondo quadrimestre. L'incremento della media dei voti supera i risultati attesi per le classi prime e terze, non è ancora soddisfacente per le seconde. Nelle prove comuni di Italiano la varianza tra le classi si mantiene molto bassa ad eccezione delle classi terze per le quali si avvicina ad 1. L'incremento della media dei voti supera i risultati attesi solo per le classi seconde mentre le classi prime riportano un decremento percentuale di 5 punti.

Prove comuni italiano confronto primo-secondo Quadrimestre



ITALIANO VARIANZA TRA LE CLASSI VARIANZA PERCENTUALE MEDIE



PRIMARIA: mi servono le prove comuni Iq e IIQ ITA E MAT

Area di processo: CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

OTTAVO OBIETTIVO: **Promuovere esperienze di confronto didattico con le scuola del territorio anche in vista delle attività di potenziamento**

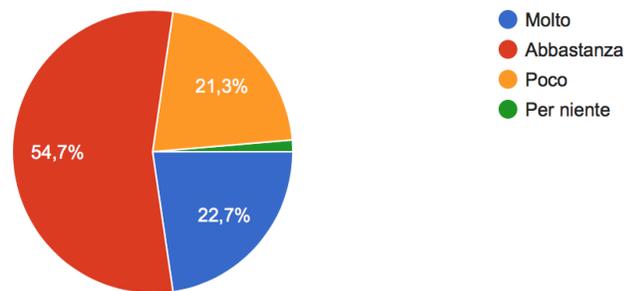
Indicatore di monitoraggio: Livello di coinvolgimento degli alunni nelle attività con le scuole del II ciclo;

Risultati attesi: Raggiungere la percentuale del 3% di alunni delle classi terze che si propongono nelle attività di orientamento con l'esterno;

Metodo di rilevamento: Questionario di gradimento delle attività informative di orientamento, Questionario docenti orientamento scuole e rappresentanti del mondo del lavoro.

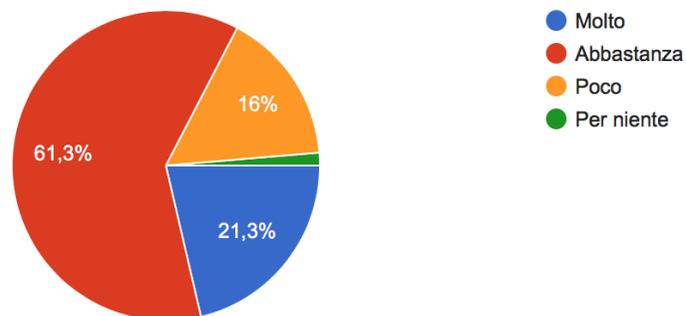
14) Ti sei sentito/a protagonista attivo/a durante le esperienze di orientamento nei contesti lavorativi del territorio?

75 risposte



5) Durante le attività orientative proposte in classe ti sei sentito/a protagonista attivo/a?

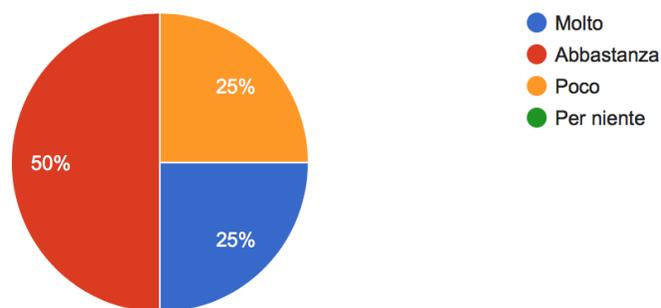
75 risposte



RISULTATI CONSEGUITI: Il 22 % degli alunni delle classi terze si sono sentiti protagonisti attivi durante le attività di orientamento con le Scuole Superiori del territorio e con le attività lavorative sia internamente che esternamente all'istituto.

8) Ritieni che gli alunni durante l'esperienza si siano sentiti protagonisti attivi?

8 risposte



Il dato è confermato dai questionari svolti con gentile concessione dei docenti referenti interni orientamento in visita presso le Scuole Secondarie e docenti referenti delle Scuole Superiori.

Nono Obiettivo : Promuovere esperienze didattiche nell'ottica della continuità per i diversi ordini di scuola

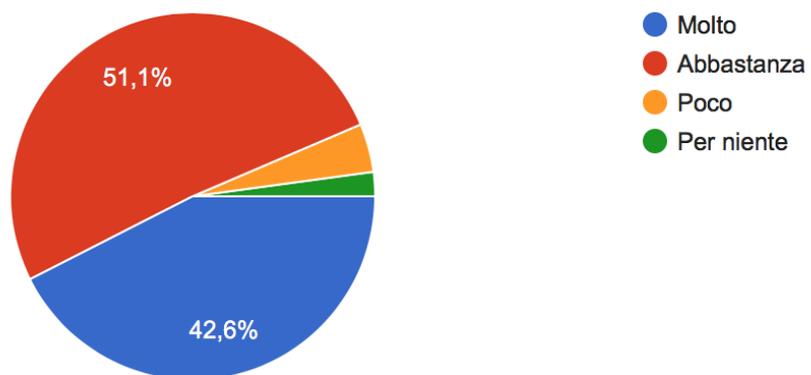
Indicatore di monitoraggio: Numero di iniziative e Risultati questionari alunni;

Risultati attesi: Livello di gradimento classi quinte prima secondaria;

Metodo di rilevamento: risultati questionario degli alunni Scuola Primaria in visita nella giornata di OpenDay

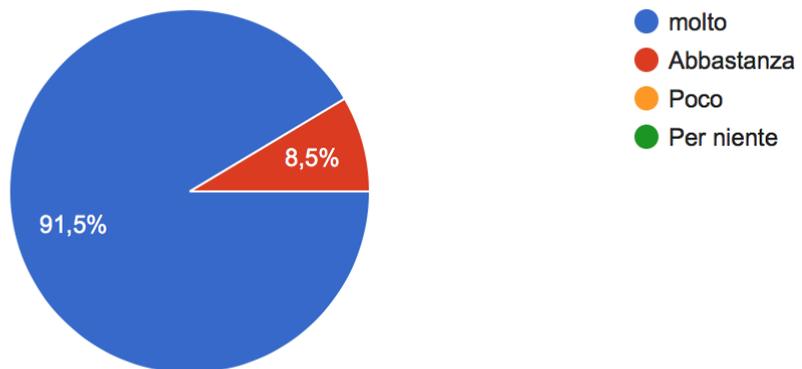
4) Ti sei sentito/a protagonista attivo/a durante l'attività?

47 risposte



1) L'esperienza con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado ti è piaciuta?

47 risposte



RISULTATI CONSEGUITI: Il 42 % degli alunni della primaria si è sentito protagonista attivo durante le attività di orientamento con la Scuola Secondaria di primo grado.

Area di processo: Orientamento Strategico e Organizzazione della scuola

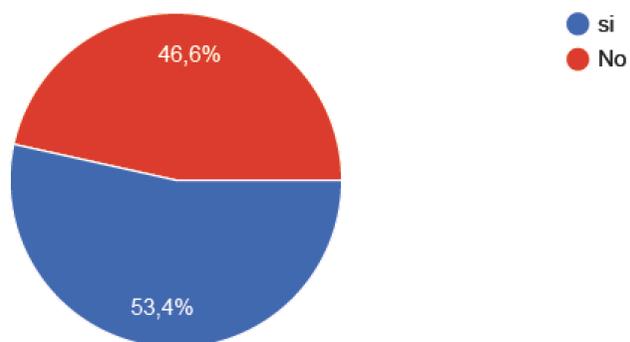
Decimo Obiettivo : Qualificare il momento di verifica e programmazione dei consigli di classi parallele in modo progressivo e continuo.

Risultato atteso: Percentuale di docenti che sperimentano percorsi didattici oltre a quelle concordate

Metodo di rilevamento: Analisi e lettura del questionario DOCENTI 2018-2019

Durante l'anno scolastico hai sperimentato percorsi didattici (UDA) oltre a quelli concordati durante la programmazione?

58 risposte



RISULTATO CONSEGUITO: 53,4% DEGLI INSEGNANTI HA SPERIMENTATO PERCORSI DIDATTICI AGGIUNTIVI

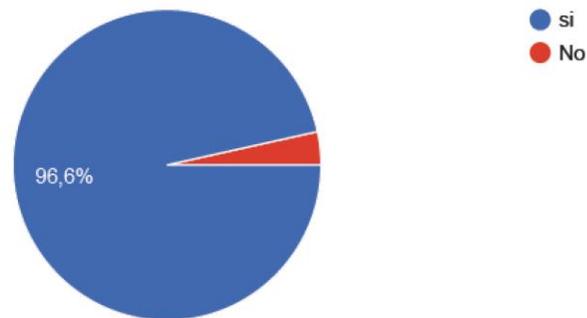
Undicesimo Obiettivo : Valorizzare le attività dipartimentali come momenti di ricerca-azione

Risultato atteso: livello di gradimento dei docenti

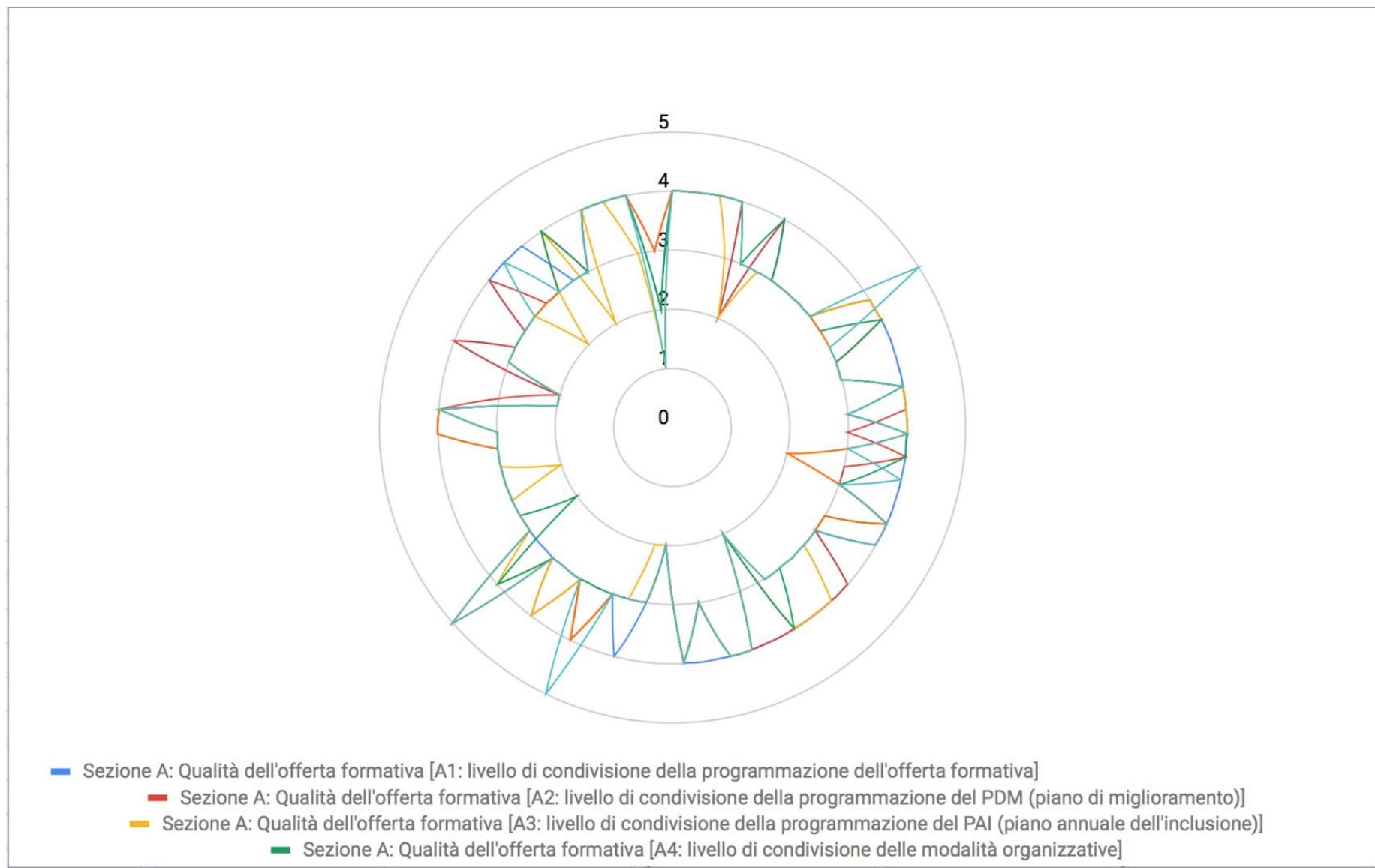
Metodo di rilevamento: Analisi e lettura del questionario DOCENTI 2018-2019

Ritieni che le attività dipartimentali (secondaria) o programmazione (primaria) siano adeguati momenti di ricerca-azione?

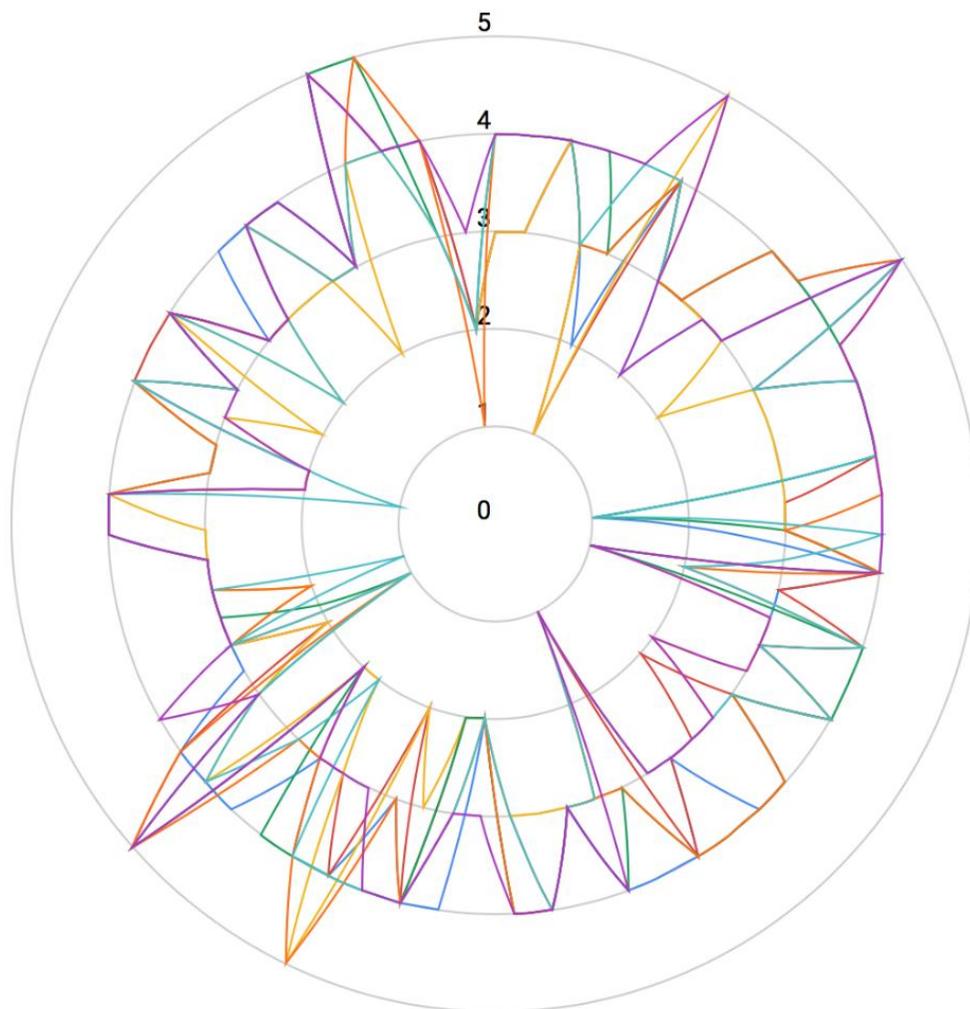
58 risposte



RISULTATO CONSEGUITO: 96,6% DEGLI INSEGNANTI RITIENE LE ATTIVITÀ DIPARTIMENTALI MOMENTI DI RICERCA-AZIONE



Nel complesso: L'indagine sulla Qualità dell'offerta formativa rileva che il livello di gradimento espresso dagli insegnanti è mediamente compreso tra il livello 3/4 ovvero gradimento medio-alto.



- Sezione B: Qualità della collaborazione [B1: livello di collaborazione tra docenti di classe / corso]
- Sezione B: Qualità della collaborazione [B2: livello di collaborazione tra docenti di plesso]
- Sezione B: Qualità della collaborazione [B3: livello di collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola]
- Sezione B: Qualità della collaborazione [B4: livello di collaborazione tra docenti e DS]
- Sezione B: Qualità della collaborazione [B5: livello di collaborazione tra docenti e segreteria scolastica]
- Sezione B: Qualità della collaborazione [B6: livello di collaborazione tra docenti e personale ATA]
- Sezione B: Qualità della collaborazione [B7: livello di collaborazione tra docenti e staff (responsabili di plesso e funzioni strumentali)]

Nel complesso: L'indagine sulla Qualità della collaborazione, suddivisa per i diversi momenti di collaborazione, rileva che il livello di gradimento espresso dagli insegnanti è mediamente compreso tra il livello 3/4 ovvero gradimento medio-alto.

Dodicesimo Obiettivo : Strutturare l'orario di lezione per organizzare azioni di potenziamento, recupero e consolidamento

Risultato atteso: livello di gradimento degli alunni

Scuola Primaria:

Metodo di rilevamento: confronto del numero di alunni che hanno partecipato alle attività di potenziamento sottostanti rispetto al numero totale di alunni della scuola primaria.

Scuola Primaria Potenziamento

Sport di classe 117/280 **OVVERO** 42%

Crescere Felix 40%

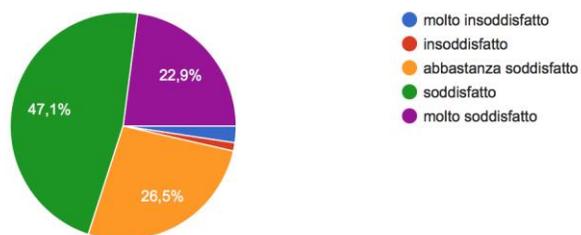
Classi aperte 100%

Scuola Secondaria:

Metodo di rilevamento: Analisi lettura del questionario Alunni 2018-2019

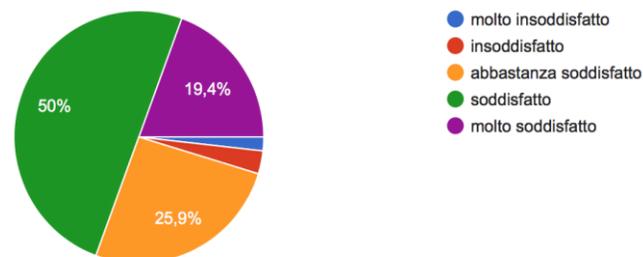
9. Sei soddisfatto di come i momenti di potenziamento ti hanno motivato ad approfondire gli argomenti trattati durante l'anno?

170 risposte



8. Sei soddisfatto dei progressi compiuti durante le attività di recupero?

170 risposte



Nel complesso: L'indagine sul livello di gradimento dei diversi momenti di potenziamento e recupero e consolidamento, rileva che il 70% degli alunni è soddisfatto dei momenti di potenziamento loro offerti e che il 60% degli alunni è soddisfatto delle attività di recupero.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Tredicesimo Obiettivo : Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

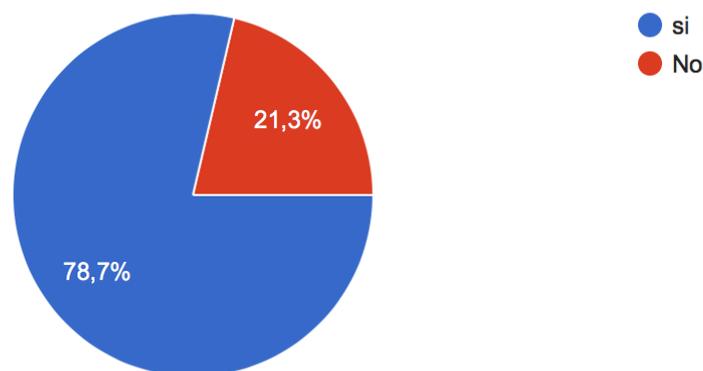
Indicatore di monitoraggio: Percentuale di docenti che partecipano ai corsi di formazione su tematiche inerenti;

RISULTATO ATTESO: Superare la soglia del 40% di partecipanti ai corsi di formazione;

Metodo di rilevamento: Analisi dei dati Questionario docenti 2018/2019

Durante l'anno scolastico hai svolto tutti i corsi dichiarati nel questionario "formazione docenti" proposto ad inizio anno?

61 risposte



RISULTATO CONSEGUITO: Dall'analisi della formazione il **79%** dei docenti dell'istituto partecipano almeno ad un corso di formazione nell'anno 2018/2019.

Quattordicesimo Obiettivo : Promuovere la valorizzazione delle risorse umane attraverso azioni di disseminazione formativa interna alla scuola

RISULTATO ATTESO: Percentuale di docenti che si propongono per momenti di condivisione;

Metodo di rilevamento: Analisi dei dati scolastici

???????????????

AREA DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Quindicesimo Obiettivo : Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

Indicatore di monitoraggio: Livello di consenso delle famiglie;

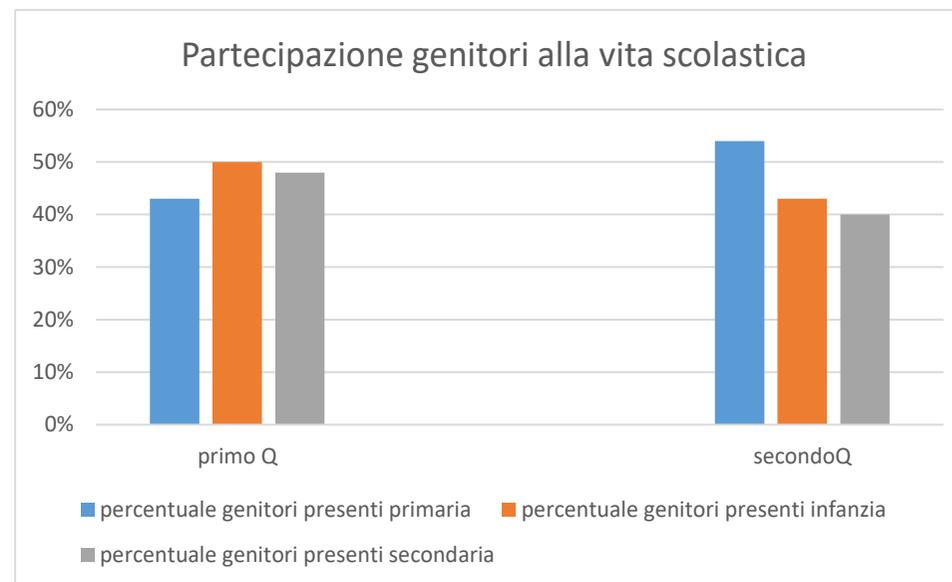
RISULTATO ATTESO: Partecipazione del 10% dei genitori alle assemblee di presentazione delle attività scolastiche;

Metodo di rilevamento: Analisi dei dati del Questionario famiglie 2018/2019 **non trovo i risultati (lo abbiamo fatto?)**, Analisi delle firme rilasciate dai genitori in momenti di incontro;

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola **Indicatore di monitoraggio: Partecipazione a momenti di disseminazione PTOF, Incontri Scuola- Famiglia**

Dall'analisi dei dati raccolti durante gli incontri scuola famiglia

	percentuale genitori presenti		
	primaria	infanzia	secondaria
primo Q	43%	50%	48%
secondoQ	54%	43%	40%



Sedicesimo Obiettivo : Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

RISULTATO ATTESO: Numero di docenti che si propongono disseminatori delle attività realizzati nelle formazioni in rete;

Metodo di rilevamento: **Analisi dei dati**

???????