



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
55° Distretto Scolastico

Istituto Comprensivo Lanzara

Via Calvanese, n. 22 - 84083 Lanzara – Castel San Giorgio (SA)

CF: 80028610659 - Tel. 081 5162111

email [saic8460or@istruzione.it](mailto:saic8460or@istruzione.it) - [saic8460or@pec.istruzione.it](mailto:saic8460or@pec.istruzione.it)



ISTITUTO COMPrensivo STATALE - "LANZARA"-CASTEL SAN GIORGIO  
Prot. 0005691 del 15/11/2020  
(Uscita)

**Ai docenti  
dell'Istituto Comprensivo Lanzara**

e.p.c. **all'attenzione degli alunni e delle famiglie**

**Al sito WEB**

Oggetto: **Indicazioni operative Didattica Digitale Integrata  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.**

**Gentili docenti,**

Con la presente si trasmettono alcune indicazioni operative per ordine di scuola per un corretto svolgimento della Didattica Digitale Integrata, integrate con le ultime disposizioni ministeriali.

**Quadro normativo di riferimento**

- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- O.M. 23 luglio 2020, n. 69 -Inizio delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021
- Regolamento di istituto per la Didattica Digitale Integrata –DDI – approvato dal Consiglio di Istituto il 01/09/2020;
- O.M. 9 ottobre 2020, n.134 Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;
- Circolare MI prot. 1934 del 26/10/2020 Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020;
- Nota MI n. 2002 del 09/11/2020 Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della PA 19/10/2020;
- DPCM 3 novembre 2020;
- Nota MI n. 1990 del 5 novembre 2020;
- Nota MI n. 2002 del 9 novembre 2020 Ipotesi di Contratto sulla Didattica digitale integrata. Note operative.

## Scuola dell'infanzia

Con l'Ordinanza Regione Campania n. 85 del 30/11/2020 anche per la scuola dell'Infanzia è stata introdotta la Didattica a Distanza o più propriamente, come suggeriscono gli Orientamenti pedagogici, i **Legami Educativi a Distanza** (LEaD), elaborati dalla Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs. 65/2017). Il termine "Legame Educativo a Distanza" sta a sottolineare che, per questo ordine di scuola non è possibile parlare di DaD, ma occorre partire dai bisogni affettivi di relazione degli utenti più piccoli della scuola italiana.

I **LEaD** richiedono che la scuola raggiunga tutti i bambini, secondo il principio di "**non uno di meno**" e pertanto non possono e non devono mirare alla performance, intesa come esecuzione corretta di compiti, allenamento di abilità, sequenze di istruzioni realizzate con precisione. Affinché i LEaD possano raggiungere il loro obiettivo, ai bambini deve essere garantita *un'educazione che sia la base dello sviluppo delle loro potenzialità e competenze, la maturazione dell'autonomia intesa come espressione di un percorso di definizione dell'identità personale ponendo l'attenzione alle diversità al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura attraverso lo sviluppo del senso di cittadinanza di identità, autonomia*, in linea con quelle che restano le finalità della scuola dell'Infanzia.

Nel delineare una progettualità pedagogica in emergenza, è importante tener sempre presente che **il gioco** nell'età 0-6 è la struttura fondamentale e ineludibile per l'apprendimento: è attraverso il gioco che il bambino sperimenta, riflette, ricerca e scopre, interiorizza le nuove conquiste. È anche fondamentale il condividere, che nella scuola diventa il fare insieme, la possibilità di apprendimento dall'altro e di conoscenza dell'altro. Infine, è essenziale la **continuità di senso** che consente ai bambini di costruire il significato delle sue azioni, di fare previsioni e di essere attivo e propositivo.

**Le esperienze proposte dovranno essere accuratamente progettate**, in relazione al singolo bambino o al gruppo di pari età, allo spazio fisico e ai materiali che i bambini avranno a disposizione a casa e al progetto educativo. **Tali esperienze non dovranno avere il solo scopo di intrattenere i bambini, ma di dare una continuità didattica ed educativa col progetto annuale.**

Anche la **valutazione** degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione e sarà priva di qualunque pretesa giudicante.

La scuola dell'Infanzia offrirà i LEaD secondo le seguenti modalità:

- n. 2 incontri settimanali di 1 ora destinati ai bambini di tre e quattro anni;
- n. 3 incontri settimanali di 1 ora destinati ai bambini di cinque anni.

Tale modalità potrà essere adeguata alle singole esigenze delle sezioni e degli alunni.

Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori, nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro.

**Due volte al mese** si organizzeranno Consigli di Intersezione tramite la piattaforma CiscoWebex. L'obiettivo sarà quello di organizzare la didattica a distanza a medio e a lungo termine, tenendo traccia di quanto emerso tramite la redazione di verbali.

**Ogni docente compilerà settimanalmente una tabella giornaliera con l'attività svolta.**

## Scuola primaria e scuola secondaria di I grado

La **Didattica Digitale Integrata** non è da considerarsi una didattica d'emergenza ma un **nuovo approccio metodologico** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti, divertenti e collaborativi in cui:

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
2. favorire l'esplorazione e la scoperta;
3. incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
4. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
5. alimentare la motivazione degli alunni anche mediante attività di recupero e di potenziamento;
6. attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali ed Alunni fragili.

La **DDI** costituisce **parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto**, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico a scuola.

### ***Progettazione e organizzazione delle attività didattiche in DDI scuola primaria e secondaria di I grado***

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La DDI può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con **attività sincrone e/o asincrone**. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)**:

- **AID sincrone**, ovvero svolte **con l'interazione** in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- **AID asincrone**, ovvero **senza l'interazione** in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.  
**Non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni**, ma le AID asincrone vanno intese sempre come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili, che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono essere svolte anche in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte, un **adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di **inclusività** nei confronti degli eventuali **bisogni educativi speciali**. Il materiale didattico

fornito agli studenti, inoltre, terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

Particolare attenzione deve essere posta agli **alunni fragili**, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19. A tal riguardo i docenti cureranno l'interazione con i compagni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo concorrendo allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

### ***Orario dei docenti***

**Il personale docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio e alle prestazioni connesse all'esercizio della professione docente, e mantiene intatti i diritti sindacali**, compresa la partecipazione alle assemblee sindacali durante l'orario di lavoro, che si potranno tenere con le stesse procedure con cui si svolgono le attività didattiche a distanza. In particolare, **il docente assicura le prestazioni in modalità sincrona o asincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe** mediante le applicazioni **ARGO e WeSchool**.

Si ricorda che il **CCNL/2007, all'art. 28 comma 5**, indica che "Nell'ambito del calendario scolastico delle lezioni definito a livello regionale, l'attività di insegnamento si svolge in **25 ore settimanali nella scuola dell'infanzia, in 22 ore settimanali nella scuola elementare e in 18 ore settimanali nelle scuole e istituti d'istruzione secondaria ed artistica**, distribuite in non meno di cinque giornate settimanali".

Alle 22 ore settimanali di insegnamento stabilite per gli insegnanti della scuola primaria, vanno aggiunte 2 ore da dedicare, anche in modo flessibile e su base plurisettimanale, alla programmazione didattica da attuarsi in incontri collegiali dei docenti interessati, in tempi non coincidenti con l'orario delle lezioni.

**Per le prossime settimane, ovvero fino alla durata della Didattica Digitale Integrata, i docenti organizzeranno le proprie attività in modo da espletare l'intero orario di servizio, suddividendole puntualmente tra lezioni in modalità sincrona e lezioni in modalità asincrona.**

### ***Orario delle lezioni in DDI***

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI è possibile fare ricorso alla **riduzione dell'unità oraria di lezione**, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzative previste dal Regolamento dell'autonomia scolastica.

Nel corso della giornata scolastica in DDI verrà offerta agli alunni una combinazione adeguata e bilanciata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, **avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa**, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

In linea con quanto stabilito dal Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 (*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*) secondo il quale è necessario svolgere **almeno dieci ore di didattica settimanali alle classi prime della scuola primaria/ quindici ore settimanali alle classi successive, e venti ore settimanali di didattica alle scuola secondaria di primo grado**, il nostro istituto ha provveduto a riformulare gli orari delle lezioni in modo da assicurare agli alunni un adeguato monte ore per ciascuna disciplina.

### ***Alunni con bisogni educativi speciali***

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, anche non certificati, ma riconosciuti come tali dal team docenti e dal Consiglio di classe, è quanto mai necessario **concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni**, nel rispetto della normativa vigente.

Per tali alunni rimangono come punti di riferimento il **Piano educativo individualizzato (PEI) e il Piano didattico personalizzato (PDP)**.

La verifica e la valutazione degli apprendimenti realizzati in DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP e nei PEI.

### ***Valutazione degli apprendimenti***

#### **Nota Ministero dell'Istruzione 280/2020 La valutazione delle attività didattiche a distanza**

In regime di didattica a distanza, la valutazione è più che mai uno strumento formativo: serve cioè per dare riscontri puntuali agli studenti sulla riuscita di quanto producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze. La scelta di procedere con la valutazione nasce quindi proprio dalla necessità di fornire un feedback costante allo studente e dargli indicazioni su come procedere, anche in considerazione del fatto che – riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente – aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario.

La valutazione in DDI, nel rispetto del suo ruolo di valorizzazione dell'allievo, oltre a quanto già previsto nel PTOF e nelle Progettazioni curriculari per competenze dei Consigli di classe, terrà conto dei seguenti indicatori integrativi:

- **partecipazione assidua ed attiva nella classe virtuale;**
- **elaborazione delle prove proposte tenendo conto della puntualità nella consegna e qualità della produzione;**
- **capacità di relazione a distanza nel modo di porsi e nel rispetto della netiquette.**

La valutazione deve essere individuale e individualizzata, considerando anche la realtà socio-culturale in cui vive il discente, le sue effettive capacità e i progressi effettuati rispetto al livello di partenza.

**L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.**

### ***Rapporti scuola-famiglia***

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, durante la DDI l'I.C. Lanzara assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie tramite i tradizionali **canali a distanza** (sito web istituzionale, email, telefono, Bacheca del Registro elettronico, ecc.).

### ***Formazione***

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

### ***Privacy***

Nell'esercizio della DDI è assicurata la riservatezza delle:

- informazioni;
- dei dati personali;
- dell'identità personale.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei

dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I docenti dovranno attenersi alle istruzioni fornite dalla scuola concernenti l'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso e del divieto di condivisione delle stesse e di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate.

Gli alunni e i genitori intestatari delle utenze:

- a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b. Prendono visione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali, contenute nel Regolamento per la DDI con particolare riferimento all'uso corretto del proprio account, al fine di evitare l'utilizzo improprio e la diffusione illecita dei dati personali di docenti e altri studenti.
- c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

## Orario Scuola Primaria

Come dalle Linee guida Didattica Digitale Integrata e dal Regolamento della DDI approvato dal Consiglio di istituto in data 1 settembre 2020, sono state sinora assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria).

Tuttavia, per il perdurare della situazione epidemiologica e la sospensione delle attività didattiche a seguito dell'Ordinanza n. 86 della Regione Campania che fino al 14 novembre 2020, salva ogni ulteriore determinazione in conseguenza dell'andamento della situazione epidemiologica, su delibera del Collegio Docenti n. 16 del 28 ottobre 2020, si ritiene necessario e prioritario assicurare **15 ore per le classi prime e 20 ore per le classi successive** di attività didattica sincrona, secondo la seguente organizzazione oraria:

### Classi prime e seconde

4 moduli da 45 minuti con intervallo da 15 minuti al giorno (3 ore al giorno) per 5 giorni a settimana per un totale di 15 ore settimanali.

**Le attività sincrone cominceranno alle ore 8:30 e termineranno alle ore 11:30 avendo cura di osservare una pausa ad ogni cambio dal lunedì al venerdì.**

### Classi successive

5 moduli da 45 minuti con intervallo da 15 minuti al giorno (4 ore al giorno) per 5 giorni a settimana per un totale di 20 ore settimanali.

**Le attività sincrone cominceranno alle ore 8:30 e termineranno alle ore 12:30 avendo cura di osservare una pausa ad ogni cambio dal lunedì al venerdì.**

**Ciascun docente completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona.**

### Recupero ore di servizio non prestate al 31/10/2020

Il personale docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio pertanto occorrerà recuperare il tempo lavorativo non utilizzato per la didattica, sia in presenza che a distanza, secondo la tabella che verrà comunicata ai docenti su posta elettronica.

## Scuola Secondaria di I Grado

La scuola secondaria osserverà, in linea di massima, l'orario già fissato all'inizio delle attività didattiche dalla prima alla sesta ora con le **opportune modifiche**, in modo da garantire il giusto bilanciamento tra le quote orarie di ciascuna disciplina.

**Le attività inizieranno alle ore 8:00 e termineranno alle ore 12:50 calcolate in sei moduli da 40 minuti con una pausa di 10 minuti tra una lezione ed un'altra.**

**Gli orari delle lezioni saranno pubblicati nelle bacheche di classe a cura del docente coordinatore.**

**Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare potenziando la didattica in asincrono.** Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la **salute delle studentesse e degli studenti.**

Sarà cura del **docente coordinatore di classe monitorare** il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

**Per i docenti della scuola Primaria e secondaria di I grado sarà fornito un format per registrare le attività svolte in modalità asincrona.**

### **Recupero ore di servizio non prestate al 31/10/2020**

Il personale docente è tenuto al rispetto del proprio orario di servizio pertanto occorrerà recuperare il tempo lavorativo non utilizzato per la didattica, sia in presenza che a distanza, secondo la tabella che verrà comunicata ai docenti su posta elettronica.

### **Assenze e firme**

I docenti firmeranno le rispettive ore di lezione sul registro Argo, selezionando, come tipologia di lezione, tra quelle proposte dalla piattaforma - Lezione in presenza (per default), Didattica Digitale Integrata e Modalità mista - Didattica Digitale Integrata; in questo caso, nel giornale di classe sotto la spunta verde della firma comparirà l'acronimo DDI. Ogni docente avrà cura di segnalare agli uffici di segreteria gli studenti con una frequenza irregolare.

### **Riunioni collegiali**

Per tutto il periodo dell'emergenza, nel rispetto delle norme specifiche, tutte le riunioni (dipartimenti, consigli, collegi, ecc.) si svolgeranno in **modalità online** tramite la piattaforma **CiscoWebex**.

Lanzara, 14 novembre 2020

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof.ssa Clotilde Franco*

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993