

# P.O.R

Programma Operativo Regionale

## Campania

FSE 2014-2020



## Istituto Comprensivo Lanzara

### REPORT FINALE PROGETTO INCONTRIAMOCI

*Seconda annualità*

*A.s.2017-2018*

Scuola  
Viva



La scuola aperta a tutti





## **ISTITUTO COMPRESIVO LANZARA**

Via Calvanese n.22 Castel San Giorgio-Lanzara

Sito Web: [www.ic.lanzara.gov.it](http://www.ic.lanzara.gov.it)

e-mail: [saic84600r@istruzione.it](mailto:saic84600r@istruzione.it)

Casella Pec: [saic84600r@pec.istruzione.it](mailto:saic84600r@pec.istruzione.it)

Tel. e Fax: 081 – 5162111 CF 80028610659

### **PROGETTO “INCONTRIAMOCI”**

**Por Campania FSE 2014-2020**

**Asse III OT 10 - OS 12 - azione 10.1**

**Cod. Ufficio 88/2**

**CUP: H41I1600000000**

Progetto sportivo come punto di riferimento culturale e associativo sul territorio finalizzato alla promozione di competenze di cittadinanza per rendere i ragazzi protagonisti della loro formazione e artefici del loro futuro.

---

## INDICE

1. Premessa PON FSE CAMPANIA- Scuola VIVA	pag. 4
2. Il nostro progetto formativo	pag. 7
3. Figure e ruoli professionali coinvolti nel progetto	pag. 15
4. Attività svolte	pag. 21
5. Monitoraggio e Valutazione della soddisfazione	pag. 38
6. Monitoraggio e Valutazione dei risultati finali /frequenza	pag. 65
7. Modalità di diffusione dei risultati raggiunti	pag. 92
8. Conclusioni	pag. 93
Saluti e ringraziamenti del D.S.	Pag. 95

# 1. PON FSE CAMPANIA

## FSE in Campania

Il **Programma Operativo Regionale FSE 2014 - 2020** si colloca all'interno di una cornice programmatica definita dalla Strategia Europa 2020 con l'obiettivo di rilanciare l'Europa attraverso tre priorità. Crescita intelligente: sviluppare un'economia basata sulla conoscenza e l'innovazione; Crescita sostenibile: promuovere un'economia più efficiente sotto il profilo delle risorse, più verde e competitiva; Crescita inclusiva: promuovere un'economia con un alto tasso di occupazione che favorisca la coesione sociale ed economica. Il Programma viene attuato attraverso gli Obiettivi Tematici 8, 9, 10 e 11 della Politica di Coesione propri del FSE, pur in una logica di integrazione garantita a livello strategico con gli altri Obiettivi Tematici che caratterizzano il ciclo di programmazione 2014-2020 ed è articolato in 4 Assi, oltre a quello dedicato all'Assistenza Tecnica.

## Gli Obiettivi Tematici del Fondo Sociale Europeo

- OT 8 Promuovere un'occupazione sostenibile e di qualità e sostenere la mobilità dei lavoratori;
- OT 9 Promuovere l'inclusione sociale e combattere la povertà e ogni discriminazione;
- **OT 10 Investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale per le competenze e l'apprendimento permanente;**
- OT 11 Rafforzare la capacità istituzionale delle autorità pubbliche e delle parti interessate e un'amministrazione pubblica efficiente.
- **Gli Assi del POR FSE Campania 2014/2020**

1. **Occupazione**
2. **Inclusione sociale e lotta alla povertà**
3. **Istruzione e formazione**
4. **Capacità istituzionale ed amministrativa**
5. **Assistenza Tecnica**

Ciascun Asse è dedicato ad un obiettivo tematico, all'interno del quale sono individuate le priorità di investimento che concorrono a realizzare, conformemente ai principi contenuti nei regolamenti e alle scelte del Documento Strategico Regionale (DSR), la concentrazione degli interventi e della spesa. Nell'ambito di ciascun Asse vengono individuati i Risultati Attesi che discendono dalle Priorità di investimento, che sono conseguiti attraverso un set di azioni, la cui efficacia è misurata dagli indicatori di risultato e di realizzazione di riferimento.

**P.O.R. Campania FSE 2014-2020**

**Asse III Istruzione e Formazione**

**Obiettivo Tematico 10**

**Obiettivo Specifico 12 –**

Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa (RA 10.1)

**Cod. Ufficio 88**

**“SCUOLA VIVA”**

La Regione Campania in attuazione del **P.O.R. Campania FSE 2014-2020 – Asse III – Istruzione e Formazione** nell'ottica di “ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità”, ha promosso il programma **“Scuola Viva”** coinvolgendo le scuole campane.



SCUOLA VIVA è il programma triennale, finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo, con cui la Regione Campania realizza, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale, con l'obiettivo di innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini. Circa 500 scuole della Campania aprono nelle ore pomeridiane per offrire iniziative culturali, sociali, artistiche e sportive ai ragazzi e alle famiglie, in particolare nelle realtà più difficili. Oltre 400mila gli studenti coinvolti nei circa 3.000 moduli didattico-formativi, ovvero: 115.000 ore didattiche straordinarie per circa 37.000 aperture settimanali rivolte alla platea scolastica e al territorio che coinvolgeranno anche 3.000 associazioni, strutture formative, professionisti, esperti ed enti preposti.

La graduatoria delle proposte progettuali ammesse a finanziamento per l'anno scolastico 2017/2018 è stata pubblicata con Decreto Dirigenziale n.339 del 25/07/2017- Delibera Giunta Regionale n.328 del 06/06/2017. L'importo complessivo è di 23 milioni di euro con un budget per istituto di 55 mila euro, a valere sulle risorse del POR Campania FSE 2014-2020.

## 2. IL NOSTRO PROGETTO FORMATIVO

### Motivazione dell'intervento

L'Istituto Comprensivo di Lanzara opera nel comune di Castel San Giorgio che appartiene all'area geografica dell'Agro Nocerino – Sarnese.

L'Istituto è composto da una sede centrale che ospita la Scuola Secondaria di primo grado nella frazione di Lanzara, da due plessi di Scuola Primaria situati nelle frazioni di Trivio e di Lanzara, e due plessi di Scuola dell'Infanzia situati nelle frazioni di Castelluccio e di Lanzara.

Il contesto socio-economico da cui provengono gli alunni è costituito da famiglie di operai, commercianti, impiegati, piccoli imprenditori e diversi liberi professionisti. Le famiglie, in genere, partecipano agli eventi organizzati dalla scuola, come rappresentazioni teatrali, saggi musicali o progetti di beneficenza, tuttavia si interessano poco riguardo le iniziative che la scuola promuove per la diffusione delle proprie linee culturali.

Il fenomeno della dispersione scolastica, nella nostra scuola, non riguarda l'abbandono ma, soprattutto, l'irregolarità nelle frequenze, i ritardi, ed in genere una disaffezione verso lo studio. Sul territorio, inoltre, mancano strutture quali spazi adeguati per manifestazioni, un centro sportivo, un centro culturale - ricreativo, un centro di lettura o biblioteca comunale efficiente e funzionante. Tutto questo purtroppo, facilita forme devianti di gruppi anche dopo la scuola secondaria di primo grado con gravi conseguenze sul territorio. È da queste premesse che la dispersione scolastica si intreccia con il disagio giovanile.

Per tali motivi, anche nell'ottica di richieste espresse più volte dall'utenza, il nostro Istituto ha proposto questo progetto sportivo con l'ambizione di porsi come punto di riferimento culturale e associativo sul territorio, coadiuvato nell'azione da associazioni

sportive che operano sullo stesso. Questo nella convinzione che lo sport sia un canale privilegiato nella trasmissione di valori che possano influire positivamente sulla crescita fisica ed emotiva di una persona. Nel suo proporsi come momento ludico e aggregante, in tale progetto, si inseriscono sicuramente tutti gli elementi che portano ad una formazione caratteriale e morale della convivenza civile, per contribuire a creare una visione più fiduciosa nella scuola come tappa fondamentale per l'acquisizione di competenze necessarie per il futuro dei nostri giovani.

La nostra Istituzione Scolastica è stata autorizzata a realizzare, nell'ambito del programma "Scuola Viva", la seconda annualità del progetto **"Incontriamoci"** un progetto sportivo inteso come momento aggregante, culturale e associativo territoriale.

Il progetto si compone complessivamente nel secondo anno di quattro moduli ed ha coinvolto globalmente circa 120 partecipanti delle classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

## Articolazione dei moduli:

La connotazione ludica delle proposte operative costituirà un elemento di grande supporto didattico in grado di stimolare la motricità del bambino promuovendo l'uso della fantasia e della creatività;

**.ESPERTO: MICHELA SALVATI**  
**TUTOR: CONCETTA CLAPS**

**1) Modulo**  
**“Ginnogiocandocrescendo”**  
50 partecipanti classi terze  
e quarte scuola primaria

L'attività è volta a sviluppare la multilateralità estensiva, caratterizzata dall'adozione di una grande quantità di proposte riferibili allo sviluppo di forme di movimento con mappe motorie aperte, dove vengono coinvolti gli analizzatori senso-percettivi, cinestetici, vestibolari, la dominanza laterale, nonché le capacità coordinative generali e speciali.

**ESPERTO: IVAN RAINONE**  
**TUTOR: DEBORAH CALIFANO**  
**SUPPORTO: CONCETTA CLAPS**

**2) Modulo**  
**“Incontro a scuola”**  
25 partecipanti classi  
quinte

Attraverso un'ampia gamma di giochi propedeutici si faranno acquisire alcuni gesti tecnici dello sport, con percorsi ginnici si miglioreranno le capacità coordinative e si perfezionerà il gesto tecnico. Con le esercitazioni e le collaborazioni con la palla a piccoli gruppi e poi con gruppi più ampi si arriverà al gioco vero e proprio

**ESPERTO: IVAN RAINONE**  
**TUTOR: DOMENICO TESTA**

**3)Modulo “Incontriamo  
la pallamano”**  
25 partecipanti – classi  
prime scuola  
secondaria di primo  
grado

**4) Modulo:**  
**“Pallavolando”**

Le attività avranno sempre un carattere ludico ma nello stesso tempo con specifici contenuti tecnici. I

**25 partecipanti** **classi** principali aspetti tecnici verranno trattati **secondo e terzo grado** favorendo le esigenze e la specificità di ragazzi in **scuola secondaria di primo grado** una fase così delicata del loro sviluppo psicofisico. Queste progressioni serviranno a creare le basi per arrivare allo sviluppo di partite 6vs6, in forma facilitata.

**ESPERTO: PAOLA ROMANO**  
**TUTOR: BERNARDINO SESSA**

Numero ore per modulo :

Moduli *Incontro a scuola – Incontriamo la Pallamano- Pallavolando*

70 ore per 30 settimane complessive

Ginnogiocandocrescendo

30 ore per 16 settimane complessive

In media 4 aperture settimanali pomeridiane, lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì con variazioni a volte dovute ad esigenze scolastiche, dalle ore 14:30 alle 18:30 dal 26 febbraio 2018 al 28 settembre 2018.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

### **Modulo I *Ginnogiocandocrescendo***

Il corso di ginnastica artistica si propone di promuovere la ginnastica e determinare uno sviluppo psico-fisico dei bambini della scuola primaria. Attraverso questo sport ci si auspica di contribuire ad una alfabetizzazione corporea che deve tenere conto del valore del corpo e del movimento: il corpo inteso come espressione della personalità e il movimento inteso come linguaggio motorio costituito da schemi motori e schemi posturali.

Finalità. Contribuire a conoscere gli esercizi di base della ginnastica generale anche attraverso le attività ludiche. Coinvolgere emotivamente i bambini in un'attività pratica per tutti. Creare la possibilità di confrontare le esperienze dei bambini che provengono da realtà differenti. Favorire attraverso le attività extra-scolastiche un momento di socializzazione con bambini di altre classi.

Obiettivi. Promuovere la ginnastica attraverso le sue forme più accessibili e coinvolgenti al mondo della scuola, quale indispensabile fattore per uno sviluppo equilibrato dell'individuo. Arricchire il bagaglio di conoscenze motorie del bambino favorendo una sana crescita e un corretto stile di vita. Le metodologie usate sono l'attività motoria di base, attività ludiche e giochi motori con piccoli e grandi attrezzi e proposte di attività motoria di gruppo con la musica per un'educazione al ritmo.

### **Modulo II *Incontro a scuola***

Attraverso un'ampia gamma di giochi, percorsi ginnici per migliorare le capacità coordinative di base e speciali, a difficoltà crescente ed esercitazioni di collaborazioni con la palla, è stata data la possibilità agli alunni di confrontarsi reciprocamente, di divertirsi, di migliorare le capacità, anche di tipo pre – sportivo. Alla fine del modulo il

risultato della pratica motoria servirà per aiutare a promuovere lo sviluppo e la crescita della persona.

Le tappe formative, che non hanno scansioni cronologiche, prevedono il raggiungimento di obiettivi di: **AUTOSTIMA, AUTONOMIA, ORIENTAMENTO, RELAZIONE.**

L'ultima fase è stata aperta ai genitori con lo scopo di condividere con gli esperti e gli stessi alunni, in modo più trasparente e responsabile le esperienze vissute e raccontate dai propri figli e rendere così più pregnante quella che da esperienza scolastica deve trasformarsi in esperienza di vita; il tutto è stato reso più rilevante con un seminario condotto da un nutrizionista e un'esperta nelle pratiche motorie.

## **Modulo II *Incontriamo la Pallamano***

La finalità educativa della presente proposta non è stata quella di cercare futuri atleti, ma di avvicinare i giovani studenti ad uno stile di vita il più sano possibile stimolando in tutti la partecipazione attiva e responsabile per contribuire ad una promozione di personalità autonome e responsabili

I principali obiettivi sono stati:

- Guidare gli alunni a perseguire uno scopo e ad impegnarsi per realizzarlo aiutandoli con giuste motivazioni ed esaltando le loro capacità;
- Facilitare i processi di socializzazione;
- Educare al rispetto delle regole.

Attraverso un'ampia gamma di giochi propedeutici sono stati presentati alcuni gesti tecnici dello sport; invece con percorsi ginnici si è mirato a migliorare le capacità coordinative e a perfezionare il gesto tecnico. Con le esercitazioni in collaborazioni con la palla, a piccoli gruppi e successivamente con gruppi più ampi si è arrivato al gioco vero e proprio.

Lo scopo era quello di mettere i ragazzi in condizione di giocare una serie di partite con coetanei e di altre realtà. Questo per motivare

gli alunni a migliorarsi consolidando il senso di appartenenza alla scuola ed al proprio territorio.

### **Modulo III Pallavolando**

Gli obiettivi perseguiti sono stati :

- Garantire e sviluppare la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curriculari.
- Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche attraverso lo sport della pallamano.
- Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e nella gestione di manifestazioni sportive.

Tali obiettivi di ordine generale sottendono il raggiungimento di obiettivi più specifici quali:

- Migliore consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive.
- Migliorare la conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi
- Promuovere la capacità di collaborare, all'interno di una squadra, con i propri compagni al raggiungimento di uno scopo comune.
- Promuovere la capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno, senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazioni in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il piacere del gioco.

Le attività hanno sempre avuto un carattere ludico ma, nello stesso tempo, con specifici contenuti tecnici.

E' importante sottolineare come le caratteristiche del gioco della pallavolo permettano la formazione di squadre miste, consentendo a maschi e femmine di giocare insieme in maniera armonica e con bassissimi rischi di infortuni legati alle diverse caratteristiche fisiche. I principali aspetti tecnici sono stati trattati venendo incontro alle esigenze e alle specificità di ragazzi in una fase così delicata del loro

sviluppo psicofisico. Queste progressioni sono servite a creare le basi per arrivare allo sviluppo di partite 6vs6, in forma facilitata, ma comunque molto simile come struttura alla pallavolo dei “grandi”.

Lo scopo è stato quello di incuriosire e avvicinare al mondo della pallavolo incoraggiandone il prosieguo verso questo sport così completo e formativo.

Il principale obiettivo è stato quindi, attraverso la pratica sportiva, di supportare gli alunni/e nel loro percorso adolescenziale all’acquisizione delle giuste motivazioni, presa di coscienza e comprensione che ogni tappa ha un suo tempo.

Le attività sono state guidate da esperti esterni selezionati e seguite da docenti tutor interni alla scuola.

### 3. Figure e ruoli professionali coinvolti nel progetto

L'Istituto Comprensivo di Lanzara, sin dalla sua candidatura alla partecipazione del progetto SCUOLA VIVA nell'ambito del POR FSE Campania 2014- 2020, ha stipulato Protocolli di Intesa con alcune Associazioni sportive operanti da anni sul territorio.

#### **ASD SISTER FITNESS**

L'A.S.D. SISTER FITNESS è una società sportiva dilettantistica nata il 28 settembre 2002, grazie all'impegno e alla determinazione di due sorelle le professoresse Tina e Michela Salvati. La finalità di questa associazione è quella di valorizzare l'importanza e la validità dello



sport, non solo come occasione di crescita psico-fisica, ma anche come momento di confronto, di scambio e di maturazione. Quindi prepara da un punto di vista fisico e morale, educando il cittadino all'amore per il bello, l'armonia cioè alla non violenza. La A.S.D Sister Fitness propone attività per ogni esigenza. Organizza, infatti, corsi che coinvolgono i bambini, i

ragazzi fino agli adulti con corsi di: gioco-danza, danza classica e latino americano, ginnastica posturale, ginnastica aerobica, ginnastica ritmica, scherma e body building.

#### **ESPERTO: MICHELA SALVATI**

Diploma ISEF; diploma di maestro Gioco-danza; Diploma di Educatore posturale; Istruttrice di : Aerobica e Step, di Bosu, di Fitboxe e Body building. Master per il trattamento di algie e paramorfismi- recupero funzionale di spalle ginocchia e caviglie- tonificazione di gambe addominali e glutei- cardiofitness e circuiti training per il dimagrimento; Workshop il pavimento pelvico per la postura, lo

sport e la prevenzione; Workshop laboratorio applicato sulla scoliosi. Tutti conseguiti con la F.I.F (federazione italiana fitness).

Docente di scienze motorie presso l' istituto Sandro Pertini di Montoro, è tutor sportivo del progetto nazionale "Sport di classe" presso l' istituto comprensivo di Lanzara. Da oltre 15 anni collabora con l' A.S.D Sister Fitness, di cui è socio fondatore, impartendo lezioni, per adulti e bambini, di giocodanza, latino americano, aerobica, step , bosu e ginnastica posturale. Sempre presso l'A.S.D Sister Fitness effettua indagini posturali e prepara schede di allenamento personalizzato per la tonificazione e il dimagrimento.

## **HANDBALL LANZARA 2012**

La HANDBALL LANZARA 2012 ha partecipato alla realizzazione di due moduli: *Incontro a scuola* e *Incontriamo la Pallamano*.

L' HANDBALL LANZARA 2012 è una società di pallamano maschile nata a Lanzara ( comune di Castel San Giorgio ), nell' Agosto 2012 dalla volontà di un gruppo di giovani ragazzi appassionati di questo sport.



Nel primo anno di attività l' Handball Lanzara 2012 ha preso parte ai campionati Under 20( interregionale) ed Under 16 maschile regionale ), disputando le partite casalinghe presso l' Istituto Comprensivo di Lanzara.

Nella stagione 2013/2014 la società decide di unire entrambi i gruppi, partecipando al campionato regionale Under 20. Le partite sono state disputate al PalaPalumbo di Salerno, grazie alla disponibilità della pluriscudettata società della PDO Salerno. Sotto la guida del giovane tecnico Piero Attanasio, i salernitani conquistano il titolo di squadra campione regionale, assicurandosi la qualificazione alle FINALI NAZIONALI UNDER 20, risultato mai raggiunto prima in

campo maschile nella storia della pallamano maschile sangiorgese, partecipando all' importante manifestazione tenutasi in quel di Chieti e Pescara dal 30 maggio al 1 giugno 2014, confrontandosi con le migliori squadre d' Italia di pari età.

Nella stagione 2014/2015 la società del Presidente Domenico Sica ha partecipato al campionato regionale Under 20, classificandosi al secondo posto, ed al campionato interregionale ( girone Puglia – Campania – Calabria ) di Serie B maschile, affacciandosi per la prima volta sotto questo nome al campionato cadetto. Sotto la guida del tecnico Raffaele Carmando, l' Handball Lanzara 2012 ha conquistato il terzo posto nel girone Puglia – Campania, conquistando il pass per i Play Off Promozione A2 Maschile e raggiungendo i quarti di finale.

Nella stagione 2015/2016 l' Handball Lanzara 2012 ha partecipato nuovamente al campionato interregionale di Serie B maschile classificandosi al secondo posto nel raggruppamento della Campania, conquistando l' accesso ai Play Off Promozione A2 Maschile fermandosi ai quarti di finale. Inoltre, l' Handball Lanzara 2012 ha partecipato anche al campionato Under 12 maschile.

Nella stagione 2016/2017 l' Handball Lanzara 2012 ha partecipato ai campionati Under 20 e Serie B maschile. Con la formazione senior, i salernitani hanno conquistato la storica promozione nel campionato Nazionale di Serie A2 maschile. Nel mese di Novembre, inoltre, è partito con grande successo il programma “ Scuola Viva ” che ha coinvolto le scuole elementari e medie dell' Istituto Comprensivo di Lanzara, che ha realizzato il progetto sportivo “Incontriamoci”, inteso come momento aggregante, culturale e associativo territoriale. L' Handball Lanzara 2012 ha promosso i moduli “ Incontro a scuola ” ed “ Incontriamo la pallamano ”.

### **ESPERTO: IVAN RAINONE**

Laurea triennale in Scienze motorie

Corso di formazione in “Ginnastica vertebrale” Sportmed di Casalnuovo (Na).

Collaborazione con l'ASD "HANDBALL LANZARA 2012" dall'anno 2015 come tecnico del settore giovanile.

Collaborazione con la polisportiva Rocchese dall'anno 2017 come preparatore atletico del settore giovanile.

## **CASTEL SAN GIORGIO VOLLEY**

La Castel San Giorgio Volley ha dato il suo contributo alla realizzazione del Modulo *Pallavolando*.

La CASTEL SAN GIORGIO VOLLEY è una Società sportiva dilettantistica registrata all'agenzia territoriale di Pagani - Direzione Provinciale di Salerno in data 26/07/2013.



Gli obiettivi che si prefigge l'associazione sono quelli di sviluppare progetti di crescita sportiva e sociale. L'associazione è composta da circa 80 soci di varie età.

Nel corso degli anni il numero dei soci è aumentato costantemente.

Per l'annata sportiva 2016 -2017 l'A.S.D. Castel San Giorgio Volley si è affiliata al C.S.I. comitato di Cava de' Tirreni disputando tre campionati sportivi : maschile, femminile e misto.

Durante il corso dell'anno sono realizzate, nella palestra dell'Istituto Comprensivo di Lanzara, varie amichevoli, un raduno minivolley con

circa 40 ragazzi di età compresa fra 10 e i 13 anni appartenenti a varie società sportive dell'Agro, sempre con il supporto del C.S.I. comitato di Cava de' Tirreni.

Il 31 maggio di quest'anno è stato organizzato il terzo torneo di Volley under 14 misto in cui hanno partecipato la Castel San Giorgio Volley, l'Istituto Comprensivo di Castel San Giorgio e con squadre l'Istituto Comprensivo di Lanza.

Nella stagione sportiva 2013-14 è stata organizzato un corso di ballo per adulti e adulte di balli latino -americani oltre alla normale attività di pallavolo.

A giugno 2014 la CSG Volley ha partecipato al Torneo Nocera's volley Cup, classificandosi con la squadra mista al secondo posto della sezione amatoriale. A settembre 2014 ha organizzato un torneo delle Associazioni di Castel San Giorgio classificandosi al primo posto.

A gennaio 2015 la CSG Volley partecipa al raduno minivolley regionale organizzato dalla UISP al Palamaggiò di Caserta ricevendo il premio come società che si è distinta nel settore pallavolo come affiliata UISP.

Ad aprile - maggio 2015 è stato organizzato il I torneo di volley dell'Agro Nocerino sarnese under 14 misto che ha visto la partecipazione di ben otto squadre, circa 100 allievi, appartenenti a 4 scuole e a 4 società di volley provenienti da vari comuni dell'Agro. La squadra under 14 della ASD Castel San Giorgio Volley si è classificata al primo posto. Nel 2015 ha partecipato al Torneo Nocera's Volley Cup 2015.

Ad Aprile Maggio 2016, a fine stagione sportiva, è stato organizzato il II Torneo dell'Agro misto scuole - società volley, di categorie under 14 e under 16 con la partecipazione di 4 squadre per la prima categoria e 8 squadre per la seconda. La squadra allievi under 16 si è classificata al secondo posto.

**ESPERTO: PAOLA ROMANO**

Facoltà di Scienze Motorie, Phartenope Napoli

Rieducazione avanzata dell'atleta alla specialità sportiva; Preparazione atletica delle specialità Sportive dei diversamente abili; mantenimento dell'efficienza fisica a soggetti in età matura con o in assenza di patologie cronico degenerative stabilizzate ed in età evolutiva.

Specialistica in Attività Motoria Preventiva ed Adattata

Laurea Magistrale - Diploma ISEF

## 4. ALCUNE ATTIVITA' SVOLTE

Il progetto, articolato nei quattro moduli, è partito 26 febbraio 2018 e si è concluso il 28 settembre 2018. Gli incontri sono stati organizzati nella palestra della Scuola Primaria di Lanzara in Via P. Ferrentino, di recente ricostruita e attrezzata.

Ogni modulo svolgeva le attività sotto la guida di un Esperto individuato dalle associazioni sportive coinvolte e da un tutor interno. All'interno del percorso, oltre le normali attività programmate, ci sono stati vari momenti che hanno arricchito e caratterizzato ancor più il progetto nel suo porsi come punto di riferimento culturale e associativo di trasmissione di valori e cittadinanza attiva.

## MODULO "GINNOGIOCANDO CRESCENDO"









## MODULO “ INCONTRO A SCUOLA”







## MODULO “ INCONTRIAMO LA PALLAMANO ”







## MODULO “ PALLAVOLANDO”







**TORNEO VOLLEY n collaborazione con il partner sportivo del  
modulo PALLAVOLANDO ASD Castel San Giorgio Volley**





## SEMINARIO "ATTIVITA' FISICA E SPORT IN ETA' EVOLUTIVA"



## 5. Monitoraggio e Valutazione della soddisfazione

SINTESI DEI DATI DEL REPORT DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE INIZIALE- INTERMEDIO E FINALE a cura della coordinatrice per le attività di monitoraggio e valutazione  
Ins. Marisa Gioiello

### Intervento di monitoraggio iniziale

Il monitoraggio iniziale è stato effettuato durante la seconda settimana di inizio progettuale, prima decade di marzo, attraverso questionari a risposta multipla e/o mista (chiusa/aperta) per offrire la possibilità agli intervistati di esprimere le proprie idee e suggerimenti attraverso uno strumento diretto.

Sono stati somministrati i seguenti test:

1. Questionario di monitoraggio iniziale – Alunni – somministrato in modalità digitale con l'applicazione Google Moduli;
2. Questionario di monitoraggio iniziale – Genitori;
3. Questionario di monitoraggio iniziale – Tutor.

È stata inoltre somministrata da parte degli esperti, coadiuvati dai tutor, una griglia di osservazione iniziale sulle competenze motorie e socio-relazionali possedute dagli alunni con la finalità di stabilire una linea di continuità con le attività motorie curriculari e per costituire uno start up per il monitoraggio in itinere dei progressi di ciascun corsista.

Il questionario di monitoraggio iniziale è stato compilato da un totale di:

- n. 107 alunni, di cui:
  - n. 20 per il progetto “Incontro a scuola”;
  - n. 17 per il progetto “Incontriamo la pallamano”;

- n. 19 per il progetto “Pallavolando”;
- n. 51 per il progetto “Ginnogiocandocrescendo”, che per le numerose iscrizioni da parte degli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria è stato articolato su due turni di un’ora e gli alunni sono stati suddivisi in relazione alla classe di appartenenza.
  - n. 104 genitori, di cui:
    - n. 20 per il progetto “Incontro a scuola”;
    - n. 17 per il progetto “Incontriamo la pallamano”;
    - n. 17 per il progetto “Pallavolando” (sono presenti due fratelli, per cui il genitore ha compilato un solo questionario e un ragazzo non frequentante l’Istituto).
    - n. 50 per il progetto “Ginnogiocandocrescendo” – un questionario non è stato restituito.
  - n. 4 tutor e n. 4 esperti.

Sono state compilate un totale di n. 4 griglie di osservazione iniziale per la rilevazione delle competenze motorie e socio-relazionali dei 107 alunni frequentanti il progetto.

## Report tabellare dei risultati della somministrazione: questionario alunni.

<b>A. MOTIVAZIONE</b>	<b>Totale risposte</b>
<b>1. Perché hai scelto di frequentare questo corso?</b>	<b>107</b>
mi interessa molto la tematica	62
mi è stato consigliata dai genitori	7
mi è stato consigliato dai miei docenti	7
perché si sono iscritti i miei compagni	5
per fare una cosa diversa dal solito	26
<b>B. ASPETTATIVE</b>	
<b>1. Cosa ti aspetti dalla frequenza del corso cui sei iscritto?</b>	<b>107</b>
acquisire maggiore autocontrollo e sicurezza	8
sviluppare le mie capacità fisiche e sportive	56
migliorare i rapporti interpersonali e sociali	5
migliorare la mia capacità di lavorare in squadra	17
divertirmi con i compagni	21
<b>2. Qual è il tuo grado di aspettative in relazione ai risultati finali?</b>	<b>107</b>
ho molte aspettative	92
non ho ancora ben capito cosa posso aspettarmi dal corso	5
non mi aspetto molto dal corso	1
non mi sono posto il problema	9
<b>C. QUALITA' E ACCOGLIENZA AL CORSO</b>	
<b>1. All'inizio del corso le informazioni riguardanti le attività del progetto sono state:</b>	<b>107</b>

chiare ed esaustive	90
complessivamente adeguate	17
insufficienti e confuse	0
del tutto insoddisfacenti	0
<b>2. Nella fase di accoglienza l'esperto ha mostrato piena disponibilità</b>	<b>107</b>
Sì, molto	94
Sì, abbastanza	13
Non del tutto	0
<b>3. Il tutor ti ha aiutato a superare eventuali problemi:</b>	<b>107</b>
Sì, molto	86
Sì, abbastanza	21
Non del tutto	0
<b>4. Come ti senti nel gruppo di cui fai parte?</b>	<b>107</b>
Pienamente integrato	35
Bene integrato	63
Sufficientemente integrato	8
Non del tutto integrato	1
<b>D. CONTESTO ORGANIZZATIVO</b>	
<b>1. Come giudichi l'articolazione dell'attività didattica?</b>	<b>107</b>
Soddisfacente ed equilibrata nelle sue varie parti	82
Sufficientemente equilibrata	24
Non soddisfacente	0
Troppo centrata solo sulla attività pratica	1
<b>2. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?</b>	<b>107</b>
Bene organizzati	88
Sufficientemente organizzati	18
Non bene organizzati	1
Per niente organizzati	0
<b>3. Quanto ritieni oneroso conciliare l'impegno per il</b>	<b>107</b>

corso con gli altri impegni scolastici?	
molto impegnativo	11
abbastanza impegnativo	28
poco impegnativo	25
non impegnativo	43

## Sintesi dei dati

Dall'analisi dei dati riportati in tabella e, più prontamente dai grafici, si evince che gli alunni si sono iscritti ai diversi moduli spinti da un interesse molto vivo verso le attività progettuali (52,3% degli studenti ha risposto che ha scelto di frequentare il corso perché “mi interessa molto”) e motivati dall'aspettativa di sviluppare le proprie capacità fisiche e sportive (il 52,3% degli intervistati), tra gli obiettivi fondamentali del progetto. Questi dati si confermano, poi, con i risultati della domanda successiva in cui gli studenti (l'84,1%) dichiarano di aver ottenuto “informazioni chiare ed esaustive” circa le finalità del modulo formativo scelto e, di conseguenza, di aver riposto aspettative coscienti e mature, visto anche che il progetto in se stesso è giunto alla seconda annualità.

Altro aspetto determinante è l'ottimo rapporto con il tutor (l'80,4%) e gli esperti (87,9%), nonché il gradimento per l'articolazione progettuale (l'82,2% degli studenti ha risposto che il progetto è “ben organizzato”) e la percezione della buona integrazione nel gruppo costituito (il 58,9% degli studenti si sente ben integrato nel gruppo formativo).

Importante da considerare per la buona riuscita di ogni progetto extracurricolare è la percentuale registrata all'ultima domanda del questionario: il 40,2% degli alunni ritiene non impegnativo conciliare la frequenza con lo studio a casa e gli altri impegni scolastici.

## Report tabellare dei risultati della somministrazione: questionario genitori.

	<b>Totale risposte</b>
<b>1. Attraverso quali canali è venuto a conoscenza del progetto POR Campania frequentato da suo figlio?</b>	<b>104</b>
da manifesti pubblicitari	0
dai docenti	88
da amici, parenti o conoscenti	6
dal sito web dell'Istituto	7
altro (N. 2 non specifica; n. 1: mio figlio)	3
<b>2. E' a conoscenza di chi finanzia il corso?</b>	<b>104</b>
Sì	36
No	68
Se sì, specificare: <u>dei 36 Sì hanno specificato in 32:</u>	
i. n. 22 Regione Campania;	
j. n. 7 Comunità Europea attraverso i Fondi Europei;	
k. n. 1 MIUR;	
l. n. 1 Scuola;	
m. n. 1 Comune di Castel San Giorgio.	
<b>3. Come valuta la qualità delle informazioni avute prima dell'avvio del corso?</b>	<b>104</b>
soddisfacenti	44
buone	47
sufficienti	12
per niente soddisfacenti	1
<b>4. E' a conoscenza delle attività proposte nel corso frequentato da suo figlio/a?</b>	<b>104</b>
Sì	87
No	17

<b>5. In generale, lei ritiene che tale progetto possa arricchire il percorso formativo di suo figlio/a?</b>	<b>104</b>
Sì	97
No	1
Non lo so	6
<b>6. In caso affermativo, in che modo lo rileva?</b>	<b>104</b>
Vedo l'entusiasmo di mio figlio/a	61
Mio figlio/a frequenta volentieri	37
Mio figlio/a dimostra di imparare cose nuove	1
Mio figlio/a dimostra maggiore fiducia in se stesso	5
Altro	0
<b>7. Secondo lei, l'organizzazione delle attività è efficace?</b>	<b>104</b>
Molto	46
Abbastanza	56
Poco	2
Per niente	0
<b>8. Come reputa il numero di ore destinate al progetto?</b>	<b>104</b>
Adeguate	83
Numerose	3
Insufficienti	14
Non lo so	4
<b>9. Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente seguito durante le attività?</b>	<b>104</b>
Sì	98
No	1
Non lo so	5
<b>10. Ritiene che il progetto sia inerente le finalità del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto?</b>	<b>104</b>
Sì	86
No	1
Non lo so	17

**Al questionario i genitori hanno posto le seguenti annotazioni:**

- **Qualsiasi attività sportiva che intraprenda l'Istituto è molto gradita. Ringrazio chi ha fatto in modo che questo progetto prendesse vita.**
- **Mancanza di informativa adeguata ai genitori.**

## **Sintesi dei dati**

Il questionario somministrato ai genitori aveva la finalità di raccogliere le informazioni necessarie per una valutazione puntuale dei singoli progetti, in modo da effettuare, ove necessario, eventuali correttivi finalizzati a migliorare la qualità dei processi formativi. Si è inteso indagare:

- la corretta divulgazione attraverso i vari canali comunicativi dell'attivazione delle proposte progettuali,
- la consapevolezza dei genitori del raccordo dei progetti con le attività curriculari e con il piano dell'offerta formativa dell'Istituto,
- la percezione indiretta della proposta progettuale da parte dei genitori attraverso il dialogo con i propri figli, al fine di collegare i dati con quanto emerso direttamente dal questionario alunni,
- il livello di gradimento dell'articolazione progettuale e dell'impegno relativo alla frequenza delle attività da parte dei propri figli.

La maggioranza dei genitori si è espressa in maniera più che positiva nei confronti di tutto l'impianto progettuale. Buone informazioni di base sono state fornite soprattutto dai docenti con una percentuale dell'84%, non confermata però dal dato relativo alla natura dei

finanziamenti: solo il 35%, dichiara di conoscere la natura dei finanziamenti del progetto intrapreso, ma esclusivamente 22 persone confermano la fonte nella Regione Campania attraverso i Fondi Europei.

Dato rilevante è che ben il 93% dei genitori ritiene il progetto molto utile per l'arricchimento formativo del proprio figlio/a, notando nei ragazzi l'entusiasmo nei confronti delle attività proposte e la volontà di frequentare assiduamente. Dato quest'ultimo che ben si ricollega con l'elevata motivazione (52,3% degli alunni) emersa dalla tabulazione dei dati del questionario alunni e la volontà di frequentare per sviluppare le proprie capacità fisiche e sportive (sempre il 52,3% degli alunni).

L'80% dei genitori riconosce un'efficace livello di organizzazione delle attività progettuali, nella certezza (al 94%) che i propri figli siano adeguatamente seguiti durante le attività. I genitori percepiscono l'Istituto, e per esso i docenti e gli esperti che conducono le attività, come validi punti di riferimento per i propri figli. Le iniziative formative sono percepite dai genitori all'83% come ben allineate alle finalità del Piano dell'Offerta Formativa, avendo con questo dato sottolineato la conoscenza della mission della scuola.

Si ritiene utile riportare le due uniche annotazioni di tutti i 104 questionari restituiti:

- la prima attesta la conoscenza e la soddisfazione per le proposte formative dell'Istituto: "Qualsiasi attività sportiva che intraprenda l'Istituto è molto gradita. Ringrazio chi ha fatto in modo che questo progetto prendesse vita".
- la seconda: "Mancanza di informativa adeguata ai genitori" sottolinea la volontà di una disseminazione maggiore delle proposte

formative attraverso ogni canale comunicativo, soprattutto (e ancora, si può dire) cartaceo, in quanto non tutti i genitori hanno dimestichezza con la consultazione del sito web dell'Istituto.

## **Intervento di monitoraggio intermedio: premessa**

Il monitoraggio intermedio è stato effettuato in due periodi differenti:

1. durante la seconda parte del mese di aprile 2018;
2. durante la prima parte del mese di giugno 2018.

Si precisa che tre moduli “Incontro a scuola”, rivolto alle classi quinte della scuola primaria, “Incontriamo la pallamano”, destinato alle classi prime della scuola secondaria di I grado e “Pallavolando”, frequentato dagli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado e da un giovane residente nel territorio, hanno una durata di 70 ore, per cui il monitoraggio intermedio è stato effettuato in entrambi i periodi. Il percorso formativo “Ginnogiocandocrescendo”, invece, rivolto agli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria, ha una durata di 30 ore, per cui è stato somministrato un solo monitoraggio intermedio nel mese di aprile 2018. In questa disamina, quindi, la registrazione dei risultati terrà conto di un parallelo tra i primi tre progetti nei due periodi di riferimento, mentre per il modulo “Ginnogiocandocrescendo” i risultati della valutazione saranno registrati distintamente.

Sono stati somministrati questionari a risposta multipla e/o mista (chiusa/aperta), lasciando la possibilità agli utenti di esprimere le proprie idee e suggerimenti attraverso uno strumento diretto, nello specifico:

1. Questionario di monitoraggio intermedio – Alunni;
2. Questionario di monitoraggio intermedio – Tutor;
3. Questionario di monitoraggio intermedio – Esperto esterno.

È stata inoltre somministrata da parte degli esperti, coadiuvati dai tutor, una griglia di osservazione intermedia sulle competenze motorie e socio-relazionali possedute dagli alunni con la finalità di rilevare il livello di sviluppo delle competenze raggiunte da ciascun alunno rispetto allo start up rilevato all'inizio dei progetti.

Il questionario di monitoraggio intermedio del mese di aprile, considerati tutti i quattro progetti, è stato compilato da un totale di: n. 100 alunni (di cui n. 15 frequentanti su 20 iscritti per il progetto "Incontro a scuola"; n. 16 frequentanti su 17 iscritti per il progetto "Incontriamo la pallamano", n. 19 frequentanti per il progetto "Pallavolando" e n. 50 frequentanti su 57 iscritti per il progetto "Ginnogiocandocrescendo");  
n. 4 tutor;  
n. 4 esperti.

Sono state, inoltre, compilate un totale di n. 4 griglie di osservazione per la rilevazione delle competenze motorie e socio-relazionali dei 100 alunni frequentanti il progetto P.O.R. Campania – Scuola Viva.

Il questionario di monitoraggio intermedio del mese di giugno, escludendo gli alunni del progetto "Ginnogiocandocrescendo", terminato il 28 giugno, che ha effettuato, quindi, il monitoraggio finale, oggetto di analisi successiva, è stato compilato da un totale di: n. 53 alunni (di cui n. 18 frequentanti su 20 iscritti per il progetto "Incontro a scuola"; n. 16 frequentanti su 17 iscritti per il progetto "Incontriamo la pallamano", n. 19 frequentanti per il progetto "Pallavolando");  
n. 3 tutor;  
n. 3 esperti.

Sono state, inoltre, compilate un totale di n. 3 griglie di osservazione per la rilevazione delle competenze motorie e socio-relazionali dei 53 alunni frequentanti il progetto P.O.R. Campania – Scuola Viva.

### Report tabellare dei risultati della somministrazione: questionario alunni.

	Totale risposte 50	Totale risposte 53
	aprile 2018	giugno 2018
<b>1. Il progetto cui stai partecipando soddisfa le tue aspettative?</b>		
k. per niente	0	0
l. poco	0	0
m. abbastanza	3	2
n. molto	15	25
o. moltissimo	32	26
<b>2. La partecipazione a questo percorso formativo sta arricchendo le tue abilità?</b>		
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	7	5
molto	26	22
moltissimo	17	26
<b>3. La disponibilità del docente tutor ti soddisfa?</b>		
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	4	5
molto	13	20

moltissimo	33	28
<b>3. 4. Ti senti coinvolto attivamente nelle attività progettuali?</b>		
per niente	0	0
poco	1	0
abbastanza	9	12
molto	24	17
moltissimo	16	24
<b>5. Ritieni il metodo tenuto dal docente esperto coinvolgente e stimolante?</b>		
per niente	0	0
poco	0	0
abbastanza	7	7
molto	25	23
moltissimo	18	23
<b>6. Ti trovi bene con gli altri compagni del gruppo cui appartieni?</b>		
per niente	0	0
poco	2	2
abbastanza	13	12
molto	15	17
moltissimo	20	22
<b>7. I tuoi genitori sono soddisfatti della tua frequenza a questo progetto?</b>		
per niente	0	1
poco	1	1
abbastanza	5	12
molto	18	13
moltissimo	26	26
<b>8. E' molto impegnativo conciliare lo studio con la frequenza delle attività?</b>		
per niente	5	12
poco	21	13

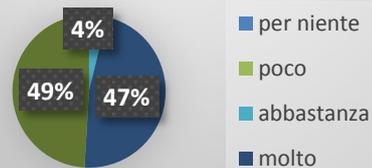
abbastanza	<b>16</b>	<b>11</b>
molto	<b>3</b>	<b>9</b>
moltissimo	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>9. Ti ritieni soddisfatto della funzionalità degli spazi e dei materiali?</b>		
per niente	<b>0</b>	<b>1</b>
poco	<b>0</b>	<b>2</b>
abbastanza	<b>8</b>	<b>7</b>
molto	<b>24</b>	<b>23</b>
moltissimo	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>10. Se il progetto dovesse riproporsi, ti iscriveresti di nuovo e/o consiglieresti ai tuoi amici di seguirlo?</b>		
assolutamente no	<b>1</b>	<b>0</b>
non saprei	<b>3</b>	<b>2</b>
probabilmente sì	<b>2</b>	<b>3</b>
sì	<b>12</b>	<b>13</b>
decisamente sì	<b>32</b>	<b>35</b>

**Report grafico dei risultati della somministrazione del questionario alunni progetti:  
“Incontro a scuola”, “Pallavolando” e “Incontriamo la pallamano”.**

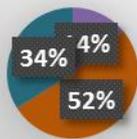
**1. Il progetto cui stai  
partecipando sta  
continuando a soddisfare  
le tue aspettative?...**



**1. Il progetto cui stai  
partecipando sta  
continuando a  
soddisfare le tue...**

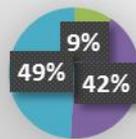


2. La partecipazione a questo percorso formativo sta arricchendo sempre di più le tue abilità?...



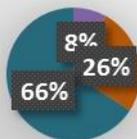
per niente  
poco  
abbastanza

2. La partecipazione a questo percorso formativo sta arricchendo sempre di più le tue abilità?...



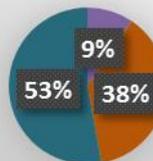
per niente  
poco  
abbastanza

3. La disponibilità del docente tutor è sempre rispondente alle tue aspettative?  
aprile 2018



per niente  
poco  
abbastanza  
molto

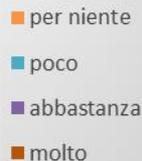
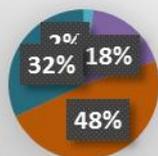
3. La disponibilità del docente tutor è sempre rispondente alle tue aspettative?  
giugno 2018



per niente  
poco  
abbastanza  
molto

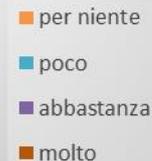
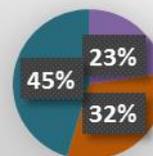
4. Ti senti coinvolto attivamente e in misura maggiore nelle attività progettuali?

aprile 2018



4. Ti senti coinvolto attivamente e in misura maggiore nelle attività progettuali?

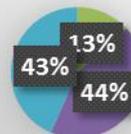
giugno 2018



5. Ritieni il metodo tenuto dal docente esperto sempre più coinvolgente e stimolante?...



5. Ritieni il metodo tenuto dal docente esperto sempre più coinvolgente e stimolante?...



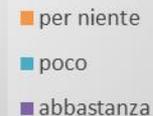
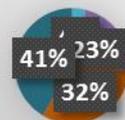
6. Ti trovi bene con gli altri  
compagni del gruppo cui  
appartieni?

aprile 2018



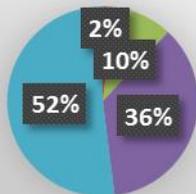
6. Ti trovi bene con gli altri  
compagni del gruppo cui  
appartieni?

giugno 2018



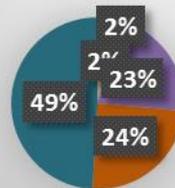
7. I tuoi genitori sono soddisfatti  
della tua frequenza a questo  
progetto?

aprile 2018



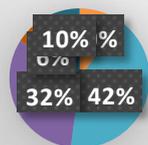
7. I tuoi genitori sono soddisfatti  
della tua frequenza a questo  
progetto?

giugno 2018



8. E' molto impegnativo conciliare lo studio con la frequenza delle attività?

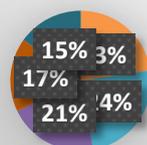
aprile 2018



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

8. E' molto impegnativo conciliare lo studio con la frequenza delle attività?

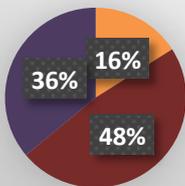
giugno 2018



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

9. Ti ritieni soddisfatto della funzionalità degli spazi e dei materiali?

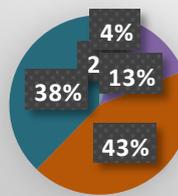
aprile 2018



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

9. Ti ritieni soddisfatto della funzionalità degli spazi e dei materiali?

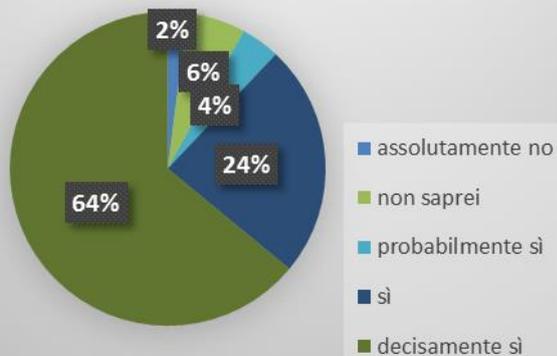
giugno 2018



- per niente
- poco
- abbastanza
- molto

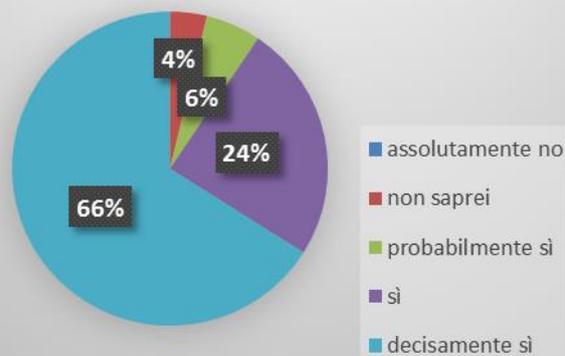
10. Se il progetto dovesse riproporsi, ti iscriveresti di nuovo e/o consiglieresti ai tuoi amici di seguirlo?

aprile 2018



10. Se il progetto dovesse riproporsi, ti iscriveresti di nuovo e/o consiglieresti ai tuoi amici di seguirlo?

giugno 2018





## Report tabellare dei risultati della somministrazione del questionario alunni progetto “Ginnogiocandocrescendo”

		Totale risposte 50
		aprile 2018
1. Il progetto cui stai partecipando soddisfa le tue aspettative?		
p.	per niente	0
q.	poco	2
r.	abbastanza	1
s.	molto	19
t.	moltissimo	29
2. La partecipazione a questo percorso formativo sta arricchendo le tue abilità?		
per niente		1
poco		1
abbastanza		4
molto		28
moltissimo		16
3. La disponibilità del docente tutor ti soddisfa?		
per niente		0
poco		2
abbastanza		4
molto		24
moltissimo		20
4.	4. Ti senti coinvolto attivamente nelle attività progettuali?	
per niente		4
poco		5
abbastanza		6

molto	18
moltissimo	19
5. Ritieni il metodo tenuto dal docente esperto coinvolgente e stimolante?	
per niente	0
poco	0
abbastanza	5
molto	22
moltissimo	23
6. Ti trovi bene con gli altri compagni del gruppo cui appartieni?	
per niente	0
poco	3
abbastanza	12
molto	18
moltissimo	17
7. I tuoi genitori sono soddisfatti della tua frequenza a questo progetto?	
per niente	1
poco	0
abbastanza	3
molto	15
moltissimo	31
8. E' molto impegnativo conciliare lo studio con la frequenza delle attività?	
per niente	24
poco	3
abbastanza	10
molto	8
moltissimo	4
9. Ti ritieni soddisfatto della funzionalità degli spazi e dei materiali?	
per niente	2
poco	1
abbastanza	9
molto	20

moltissimo	17
10. Se il progetto dovesse riproporsi, ti iscriveresti di nuovo e/o consiglieresti ai tuoi amici di seguirlo?	
assolutamente no	0
non saprei	5
probabilmente sì	4
sì	19
decisamente sì	22

## Sintesi dei dati

Dall'analisi dei dati del monitoraggio intermedio alunni, riportati in tabella e graficamente, si evince quanto segue:

1. gli alunni sono molto soddisfatti della frequenza di tutte le attività progettuali, infatti i risultati del monitoraggio si attestano intorno al valore “molto” per il 47% ad aprile mentre aumenta al 49% a giugno. Si sottolinea che per il progetto “Ginnogiocandocrescendo” il risultato del monitoraggio intermedio ad aprile è molto alto, confermandosi al 57% del livello “moltissimo”;

2. dato molto interessante è la percezione da parte degli alunni dell'efficacia dei progetti in relazione al potenziamento delle competenze sportive e socio-relazionali: si osserva un valore del livello “moltissimo” che aumenta dal 34% al 49% nei due periodi di riferimento, mentre per il progetto “Ginnogiocandocrescendo” il 56% degli alunni ha confermato che il progetto sta “molto” arricchendo le proprie competenze;

3. il rapporto con le figure di riferimento, il tutor e l'esperto, risulta molto buono, quindi si è stretto un rapporto fiduciario e di guida che rappresenta ovviamente una leva per gli obiettivi

socio-relazionali del progetto; per i valori di riferimento si è passati dal 26% della rilevazione di aprile al 38% di quella di giugno del livello “molto” per i tre progetti, mentre per il progetto “Ginnogiocandocrescendo” il risultato è pari al 48% di “molto” nel monitoraggio del mese di aprile;

4. Alla domanda n. 4 “Ti senti coinvolto attivamente nelle attività progettuali?” gli alunni hanno risposto con un livello “moltissimo” passando dal 32% (per il progetto “Ginnogiocandocrescendo” il 35%) nel primo monitoraggio di aprile al 45% nel secondo monitoraggio di giugno. Tali percentuali possono essere collegate a quelle registrate alla domanda n. 5 “Ritieni il metodo tenuto dal docente esperto sempre più coinvolgente e stimolante?”, infatti i risultati confermano quasi perfettamente le stesse percentuali: i progetti registrano una percentuale del livello “moltissimo” del 36% ad aprile (per “Ginnogiocandocrescendo” ben il 46%) che si innalza al 43% nel secondo monitoraggio;

5. il lavoro di squadra e formare nuove amicizie, con le quali trascorrere tempo insieme e divertirsi, rappresentano punti di forza percepiti dagli alunni in maniera molto forte; infatti circa il 40% degli alunni hanno dato un valore “molto” alla domanda n. 6 “Ti trovi bene con gli altri compagni del gruppo cui appartieni?”;

6. gli alunni riferiscono che i genitori sono soddisfatti della frequenza del progetto e ciò fa presupporre che discutono in famiglia delle proposte e delle attività realizzate a lezione. Anche se i risultati dei due monitoraggi intermedi dei progetti “Incontro a scuola”, “Incontriamo la pallamano” e “Pallavolando” fanno registrare una lieve flessione dal 52% al 49% del livello “moltissimo”, per il progetto

“Ginnogiocandocrescendo”, rivolto a bambini delle classi terze e quarte della scuola primaria, il livello “moltissimo” registra ben il 62%.

7. si alza notevolmente la percentuale di quanti ritengono che non sia impegnativo conciliare la frequenza delle attività progettuali con lo studio a casa e gli altri impegni scolastici: infatti in “Ginnogiocandocrescendo” nel monitoraggio intermedio di aprile la percentuale si attesta al 49% della voce “per niente”, mentre per gli altri progetti la percentuale della stessa voce si innalza dal 10% al 23%. Per completezza di analisi si riporta che la voce “abbastanza” fa registrare un valore del 32% nella prima rilevazione del mese di aprile (per il progetto “Ginnogiocandocrescendo” il 21%) per flettere al 21% nella seconda rilevazione del mese di giugno.

8. per quanto riguarda la domanda circa la funzionalità degli spazi e dei materiali utilizzati i risultati possono registrarsi intorno al 40% per tutti i progetti;

9. il 64% degli alunni ad aprile (per il progetto “Ginnogiocandocrescendo il 44%) e ben il 66% riferisce di volersi “decisamente” iscrivere nuovamente al progetto e/o lo consiglierebbe ad un amico/a, qualora dovesse riproporsi. Questa flessione in aumento è un dato molto caratteristico, che si può collegare anche con il risultato della domanda n. 8 “E’ molto impegnativo conciliare lo studio con la frequenza delle attività?”, alla quale gli alunni hanno dato la maggioranza delle risposte concentrate intorno alla voce “per niente” e “poco”, in considerazione del fatto che il monitoraggio è avvenuto in periodi di maggiore impegno scolastico per le valutazioni di fine anno.

## 6. Monitoraggio e Valutazione dei risultati finali /frequenza

### **Intervento di monitoraggio finale: premessa**

**Il monitoraggio finale delle attività della seconda annualità del progetto “Incontriamoci”, realizzato dall’Istituto nell’ambito del P.O.R. Campania FSE 2014-2020 Asse III Istruzione e Formazione Obiettivo specifico 12 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa (RA 10.1), è stato effettuato secondo la seguente scansione:**

**nel mese di giugno 2018, a conclusione delle attività previste per il modulo “Ginnogiocandocrescendo”, di 30 ore, destinato agli alunni delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> scuola primaria;**

**nel mese di settembre 2018, al termine delle attività previste dai tre moduli di 70 ore: “Incontro a scuola”, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria; “Incontriamo la pallamano”, classi prime scuola secondaria di primo grado; “Pallavolando”, classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.**

**Sono stati somministrati questionari a risposta multipla e/o mista (chiusa/aperta) a tutti gli attori progettuali, nello specifico:**

- 1. Questionario di monitoraggio finale – Alunni;**
- 2. Questionario di monitoraggio finale – Genitori;**

- 3. Questionario di monitoraggio finale – Tutor;**
- 4. Questionario di monitoraggio intermedio – Esperto esterno.**

**È stata inoltre somministrata da parte degli esperti, coadiuvati dai tutor, una griglia di osservazione finale sulle competenze motorie e socio-relazionali possedute dagli alunni con la finalità di rilevare il livello di sviluppo delle competenze raggiunte da ciascun alunno rispetto allo start up rilevato all’inizio dei progetti.**

**Il questionario di monitoraggio finale è stato distribuito ad un totale di:**

**n. 90 alunni (di cui n. 44 frequentanti su 51 iscritti per il modulo “Ginnogiocandocrescendo”; n. 17 frequentanti su 20 iscritti per il progetto “Incontro a scuola”; n. 16 frequentanti su 17 iscritti per il progetto “Incontriamo la pallamano” e n. 13 frequentanti su 19 iscritti per il progetto “Pallavolando”). Si registra un calo di circa il 16% sulla frequenza degli alunni ai diversi moduli del progetto “Incontriamoci”, dato comunque poco significativo se rapportato all’intero intervallo di erogazione delle attività (marzo-settembre 2018), comprensivo di periodi extrascolastici ed estivi.**

- n. 90 genitori;**
- n. 4 tutor;**
- n. 4 esperti.**

**Sono state, inoltre, compilate un totale di n. 4 griglie di osservazione finale per la rilevazione delle competenze motorie e socio-relazionali raggiunte dai**

**73 alunni al termine delle attività relative al progetto  
P.O.R. Campania – Scuola Viva.**

	<b>Totale risposte 80</b>
<b>1. Ti è piaciuto il progetto cui hai partecipato?</b>	
per niente	0
poco	0
abbastanza	2
molto	21
moltissimo	57
<b>2. Hai trovato interessanti le attività che hai svolto nel corso del progetto?</b>	
per niente	0
poco	0
abbastanza	8
molto	28
moltissimo	44
<b>3. Pensi di aver migliorato le tue competenze iniziali?</b>	
per niente	0
poco	0
abbastanza	14
molto	20
moltissimo	46
<b>4. Ti sei trovato bene con i compagni di corso?</b>	
per niente	0
poco	5
abbastanza	12
molto	36
moltissimo	27
<b>5. Ti sei trovato bene con l'esperto del tuo corso?</b>	

per niente	0
poco	1
abbastanza	7
molto	19
moltissimo	53
<b>6. Il tutor è stato disponibile per le tue esigenze?</b>	
per niente	0
poco	1
abbastanza	5
molto	16
moltissimo	58
<b>7. Hai riscontrato qualche difficoltà durante lo svolgimento delle attività?</b>	
Per niente	65
poco	6
abbastanza	6
molto	1
moltissimo	2
<p>(eventuale)</p> <p>Se hai avuto qualche difficoltà e hai barrato nella domanda precedente dal n.ro 2 al n.ro 5, la puoi specificare nel riquadro a fianco?</p> <p><b>Sono state riportate le seguenti annotazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficoltà nell'esecuzione corretta degli esercizi;</li> <li>- caldo in palestra (nel periodo estivo);</li> <li>- breve durata del progetto (per il modulo "Ginnogiocandocrescendo" da 30 ore);</li> <li>- qualche problema di relazione con alcuni compagni.</li> </ul>	
<b>8. Le attività progettuali sono state rispondenti alle tue aspettative iniziali?</b>	

per niente	0
poco	0
abbastanza	7
molto	31
moltissimo	42
<b>9. I tuoi genitori sono rimasti soddisfatti del corso che hai seguito?</b>	
per niente	0
poco	0
abbastanza	7
molto	30
moltissimo	43
<b>10. Eventualmente l'anno prossimo ripeteresti questa esperienza?</b>	
per niente	1
non saprei	0
probabilmente sì	6
sì	19
decisamente sì	54

## Sintesi dei dati

L'analisi dei dati del monitoraggio finale alunni, riportati in tabella e graficamente, ha evidenziato che le attività progettuali sono state seguite con grande interesse e le proposte didattiche sono risultate molto interessanti. Anche le annotazioni degli alunni (durata 'breve' per il progetto "Ginnogiocandocrescendo" - 30 ore rispetto agli altri moduli da 70 ore - e la difficoltà ad eseguire alcuni esercizi ginnici o gli schemi di squadra per il modulo "Incontriamo la pallamano") hanno sottolineato la motivazione alla frequenza, le aspettative e l'impegno, nella consapevolezza che partecipare alle attività

costantemente potesse produrre un cambiamento sostanziale nelle proprie prestazioni motorie e sportive.

Particolare incidenza hanno avuto le competenze e le abilità degli esperti esterni (il **66% degli alunni** afferma un ottimo rapporto con l'esperto) nel motivare gli studenti all'interno di un modello basato sulla psicologia culturale, in cui assumono particolare rilevanza la prosocialità, l'intersoggettività e le dimensioni relazionali, emotive e comunicative. Tant'è che la metodologia adottata da tutti gli esperti è stata basata sulla comunicazione efficace e sul confronto atto a superare ogni difficoltà e a spingere la motivazione all'agire verso i risultati più adatti a ciascuno in base alle proprie potenzialità e particolarità.

La leggera flessione di circa il 16% delle frequenze si giustifica con cause in grande maggioranza riconducibili a problematiche di natura temporale.

La socializzazione nel gruppo dei pari e il rapporto con il tutor, figura di riferimento essenziale nell'ambito dell'accoglienza, guida e supporto alle attività, risulta vincente con il **73% degli alunni** che dichiara disponibilità ad accogliere e risolvere ogni esigenza.

Dati interessanti riguardano la soddisfazione dei genitori dichiarata dai figli rispetto alla loro frequenza al progetto (il 54% degli alunni ha dichiarato che i genitori sono rimasti "moltissimo" soddisfatti) e la volontà espressa dagli alunni **per il 68%** a ripetere l'esperienza progettuale anche per la terza annualità prevista da Scuola Viva, segnale che l'iniziativa riscuote un vivo interesse.

Si può certamente sintetizzare che gli indicatori del monitoraggio alunni hanno dimostrato una tendenza più che positiva.

**Report tabellare dei risultati della somministrazione:  
questionario genitori.**

Su 90 questionari distribuiti sono stati restituiti **78 questionari compilati** (12 questionari non sono stati restituiti)

	Totale risposte 78
<b>1. Il progetto frequentato da suo figlio/a è da considerarsi in generale un'esperienza:</b>	
positiva	61
abbastanza positiva	4
molto positiva	13
negativa	0
<b>2. Le attività svolte sono risultate:</b>	
pienamente rispondenti alle aspettative	42
rispondenti alle aspettative	28
abbastanza rispondenti alle aspettative	8
completamente diverse	0
<b>3. Ritieni che i tempi e gli orari dedicati al progetto siano stati adeguati?</b>	
Sì	65
No	4
In parte	9
<b>4. E' soddisfatto della durata complessiva del progetto in relazione alle attività realizzate?</b>	
Sì	73
No	2
In parte	3
<b>5. Rispetto all'organizzazione, ha ricevuto da parte del tutor di progetto informazioni chiare?</b>	

Sì	70
No	1
In parte	7
<b>6. Suo figlio/a ha dimostrato interesse a frequentare gli incontri?</b>	
Sì	72
No	0
In parte	6
<b>7. Suo figlio/a ha raccontato in famiglia le attività svolte durante il progetto?</b>	
Sì	71
No	0
In parte	7
<b>8. Ritiene che l'attività progettuale sia stata utile per approfondire le conoscenze e le abilità di suo figlio/a?</b>	
Sì	71
No	0
In parte	7
<b>9. Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente seguito/a dagli esperti durante lo svolgimento delle attività?</b>	
Sì	76
No	0
In parte	2
<b>10. Ritiene utile che questi progetti vengano realizzati nuovamente il prossimo anno scolastico?</b>	
Sì	76
No	0
Non lo so	2
<b>Eventuali proposte e/o suggerimenti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da ripetere per tutto l'anno scolastico</li> <li>• Durata maggiore (per il progetto "Ginnogiocandocrescendo")</li> <li>• Maggiore regolarità settimanale senza attività estive</li> </ul>	

## Sintesi dei dati

Il 78% dei genitori (61 genitori su 78) ha affermato che l'esperienza progettuale fatta dai propri figli è stata estremamente positiva e il 54% ha dichiarato che le attività progettuali sono state pienamente in linea con le aspettative iniziali.

Quasi la totalità dei genitori (il 92%) ha notato che il proprio figlio/a è stato/a interessato/a alle attività progettuali, confermando le risposte degli stessi alunni alla domanda n. 1 "Ti è piaciuto il progetto cui hai partecipato?", alla quale il 71% ha risposto con moltissimo e il 26% con molto.

Qualche piccola perplessità circa i tempi e gli orari dei progetti soprattutto in merito agli incontri durante il mese di luglio e la durata di 30 ore del progetto "Ginnogiocandocrescendo", distribuito su due turni per gli alunni delle classi terze e quelli delle classi quarte.

Ottimo il dato (97%) circa la percezione della professionalità nel condurre le attività progettuali degli esperti esterni, appartenenti alle associazioni partner e, per questo, non conosciuti dalla platea scolastica. Le attività proposte, come anche tutto l'impianto progettuale, hanno entusiasmato i genitori, ritenendo utili tali progetti per il potenziamento delle competenze motorie e sociali dei propri figli.

Dalla lettura dei dati, anche incrociata con quelli emersi dal questionario alunni, si può affermare che il progetto POR

Scuola Viva “Incontriamoci” ha dato esiti molto positivi nella duplicità dei suoi traguardi:

- verticali, volendo creare un alfabeto di movimento che passi dallo sviluppo delle capacità senso-percettive e delle abilità motorie nella scuola primaria all’acquisizione e al consolidamento del gesto sportivo nella scuola media;

- orizzontali, nel senso di creare momenti di incontro con altre realtà scolastiche, promuovendo anche la partecipazione di componenti esterne alla scuola, come le società sportive che operano nel territorio.

Va da sé che i genitori auspicano non solo la riproposizione di queste esperienze ludico-sportive anche per il prossimo futuro, ma anche una durata delle attività per un intero anno scolastico

### **Report tabellare e analisi dei risultati della somministrazione: questionario tutor**

**N.ro totale alunni iscritti ai progetti POR: 107 - alunni frequentanti: 90**

	<b>Totale risposte</b> <b>4</b>
<b>1. La frequenza al corso è risultata:</b>	

Ottima (91-100%)	2
Buona (71-90%)	1
Discontinua (51-70%)	1
Scarsa (sotto il 70%)	0
<b>2. Ritieni che i rapporti intercorsi con le associazioni di progetto con cui si è collaborato siano stati:</b>	
Ottima (91-100%)	3
Buona (71-90%)	1
Discontinua (51-70%)	0
Scarsa (sotto il 70%)	0
<b>3. Il progetto ha raggiunto gli obiettivi prefissati?</b>	
Si	4
No	0
In parte	0
<b>4. Le attività realizzate sono state congruenti con le conoscenze, abilità e competenze pregresse degli allievi?</b>	
Si	4
No	0
In parte	0
<b>5. Le metodologie didattiche attivate dagli esperti sono state adeguate alle finalità progettuali?</b>	
Si	4
No	0
In parte	0
<b>6. In che misura ritieni che i comportamenti/risposte degli allievi si siano modificati in seguito alla realizzazione del progetto?</b>	
Per niente	0
Poco	0
Molto	4
Moltissimo	0
<b>7. Gli allievi hanno mostrato interesse e coinvolgimento per le proposte progettuali?</b>	
Per niente	0
Poco	0

Molto	3
Moltissimo	1
<b>8. Il clima relazionale è stato favorevole allo svolgimento delle lezioni?</b>	
Per niente	0
Poco	0
Molto	2
Moltissimo	2
<b>9. Secondo il tuo giudizio, gli allievi hanno migliorato le loro competenze motorie e socio-relazionali?</b>	
Si	4
No	0
In parte	0
<b>10. Hai riscontrato qualche difficoltà durante lo svolgimento delle attività?</b>	
Si	1
No	3
In parte	0
<b>Se sì, quali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> tipo di contenuti proposti</li> <li><input type="radio"/> metodo utilizzato</li> <li><input type="radio"/> composizione del gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> numero di partecipanti (per il progetto "Ginnogiocandocrescendo")</li> <li><input type="radio"/> capacità degli alunni</li> <li><input type="radio"/> problemi di disciplina</li> <li><input type="radio"/> strutture e materiali non adeguati alle esigenze</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> altro: per il progetto "Ginnogiocandocrescendo" – ore di attività per ogni gruppo ridotte a 15 h</li> </ul>	
<b>Punti di forza:</b> <i>Collaborazione – partecipazione – interesse – organizzazione oraria con incontri bisettimanali – buon rapporto esperto/alunni – attività sportive molto dinamiche.</i>	
<b>Aree di miglioramento:</b> <i>Migliorare la scansione degli impegni scolastici per gli alunni.</i>	

Dalla tabulazione dei dati emerge che:

- la **frequenza degli alunni** non è stata uniforme per tutti i moduli:
  - per **“Incontriamo la pallamano”** e **“Ginnogiocandocrescendo”** è stata **ottima** su livelli percentuali tra il 91 e il 100%;
  - per **“Incontro a scuola”** è stata **buona**, attestandosi su livelli percentuali tra il 71 e il 90%;
  - per **“Pallavolando”**, invece, è risultata **discontinua** intorno a valori percentuali tra il 51 e il 70%.
- **i rapporti professionali tra tutor ed esperto e le metodologie attivate dagli esperti ha avuto un riscontro positivo**, in quanto i tutor dichiarano che le attività proposte sono state adeguate alle finalità progettuali e l’approccio didattico è stato congruente con le conoscenze, le abilità e le competenze pregresse degli allievi;
- **molto positivo il dato riguardante l’interesse per le attività da parte degli alunni**: i tutor registrano che gli allievi hanno mostrato **molto interesse e coinvolgimento** per le proposte progettuali. Questo dato si incrocia perfettamente con quanto è emerso dall’analisi dei dati del questionario alunni e genitori. Inoltre gli stessi tutor annotano

- interesse e partecipazione tra i punti di forza del progetto;
- i tutor sono concordi nel ritenere migliorate le **competenze motorie e socio-relazionali degli alunni**;
  - non si registrano difficoltà durante lo svolgimento delle attività, tranne l'annotazione circa il **numero elevato dei partecipanti del modulo "Ginnogiocandocrescendo"**, che ha visto la necessità di suddividere le ore progettuali tra gli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria per dare la possibilità di frequenza a tutti gli alunni che avevano fatto richiesta. Dall'incrocio dei dati, la scelta iniziale del gruppo di progetto sembra aver prodotto tra gli alunni e i genitori qualche disappunto, essendo stata percepita come privativa piuttosto che nella sua finalità essenziale di non limitare la frequenza degli alunni secondo criteri stabiliti.

### **Report tabellare dei risultati della somministrazione: questionario esperto esterno.**

**N.ro risposte - 4**

#### **ASPETTI ORGANIZZATIVI-GESTIONALI**

- I. Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?**

Per niente	Poco	Sufficientemente	Molto
		2	2

2. L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?

Per niente	Poco	Sufficientemente	Molto
		3	1

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

3. Hai utilizzato più spesso (scegliere per lettera):

- a) dimostrazioni / spiegazioni
- b) incoraggiamenti / rimproveri    **X**
- c) ignorato / corretto gli errori
- d) lezione frontale collettiva / esercitazione individuale    **X**
- e) lavoro di gruppo / squadra    **X X**
- f) simulazione
- altro \_\_\_ **Collaborazione propria nel gioco**

4. Quale metodologia tra quelle indicate hai trovato più idonea per le attività realizzate?

**Lavoro di squadra / gruppo**  
**Lezione frontale collettiva**  
**Dimostrazioni / spiegazioni**

## CLIMA RELAZIONALE

**5. I corsisti hanno mostrato interesse nelle attività svolte?**

Per niente	Poco	Sufficientemente	<b>Molto</b>
			<b>4</b>

**6. I corsisti hanno collaborato in modo costruttivo nel lavoro di squadra?**

Per niente	Poco	Sufficientemente	<b>Molto</b>
			<b>4</b>

**7. Giudica la comunicazione corsisti /esperto-tutor**

Inadeguata	Sufficiente	<b>Efficace</b>	<b>Produttiva</b>
		<b>3</b>	<b>1</b>

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

**8. Hai realizzato tutti gli obiettivi previsti?**

Per niente	Poco	<b>Sufficientemente</b>	<b>Molto</b>
		<b>3</b>	<b>1</b>

## 9. Dai una valutazione sul progetto realizzato

	Per niente	Poco	Sufficientemente	Molto
Ampliamento delle capacità socio-relazionali				<b>4</b>
Sviluppo delle competenze motorie specifiche			<b>2</b>	<b>2</b>
Acquisizione di tecniche di gioco			<b>4</b>	

## 10. Ritieni che l'azione formativa del progetto possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

Per niente	<b>A lungo termine</b>	<b>A medio termine</b>	A breve termine
	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Sintesi dei dati

La lettura dei dati del monitoraggio finale della scheda esperti è molto positiva, in quanto emergono **risposte molto soddisfacenti in tutti gli aspetti indagati**. Gli

esperti si dichiarano in generale molto soddisfatti dell'interesse e della collaborazione dimostrata dagli alunni durante il lavoro di squadra, tanto da riuscire a raggiungere **sufficientemente** gli obiettivi previsti.

Tra le metodologie spicca il lavoro di squadra e di gruppo, guidato dalle dimostrazioni pratiche e dalle esercitazioni. Molto utilizzati gli incoraggiamenti / rimproveri per gestire il gruppo con il metodo cognitivo-comportamentale.

Produttiva e circolare è stata la comunicazione, che ha costituito un altro punto di forza di un efficace clima relazionale creato nel gruppo di lavoro.

Gli esperti confermano quanto già emerso dalla lettura dei dati dei precedenti questionari: con la realizzazione del progetto gli alunni hanno ampliato **molto** le loro capacità socio-relazionali e **sufficientemente** le competenze motorie specifiche e l'acquisizione delle tecniche di gioco, che necessitano di tempi più lunghi per maturare gli schemi motori necessari ad una corretta performance.

Secondo gli esperti, l'azione formativa dei progetti avrà certamente **una ricaduta positiva a medio e a lungo termine sul processo educativo-didattico della scuola.**

## **Report tabellare della somministrazione: griglia di osservazione alunni**

Gli esperti, coadiuvati dai tutor, hanno somministrato una griglia di rilevazione delle competenze finali raggiunte da ciascun alunno al termine delle attività progettuali realizzate.

La griglia è suddivisa in due parti:

1. **Capacità motorie**, i cui indicatori si basano su:

- andature
- coordinazione oculo-manuale
- orientamento spazio-temporale

2. **Capacità sociali e relazionali**, che comprende i seguenti indicatori:

- rispetto delle regole
- interesse e partecipazione
- collaborazione nel gruppo
- confronto interpersonale
- gestione dei conflitti

La griglia in buona sostanza riprende gli obiettivi progettuali, tra i quali:

- stimolare l'interesse e la partecipazione;
- facilitare i processi di socializzazione;
- educare al rispetto delle regole;
- migliorare le capacità motorie;
- promuovere la capacità di collaborare all'interno di un gruppo per un fine comune;
- saper gestire i conflitti;
- promuovere lo sviluppo e la crescita della persona.

Di seguito i dati tabellari raccolti su un totale di **90 alunni**:

<b>CAPACITA' MOTORIE</b>			
	<b>Andature</b>	<b>Coordinazione e oculo-manuale</b>	<b>Orientamento spazio-temporale</b>
insufficiente	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
sufficiente	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
buono	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
ottimo	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

<b>CAPACITA' SOCIO-RELAZIONALI</b>					
	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Interesse e partecipazione</b>	<b>Collaborazione nel gruppo</b>	<b>Confronto o interpersonale</b>	<b>Gestione dei conflitti</b>
insufficiente	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
sufficiente	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
buono	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
ottimo	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>52</b>

## **Sintesi dei dati**

Appare utile confrontare i dati finali delle griglie di osservazione delle capacità motorie e socio-relazionali degli alunni con quelli raccolti durante il monitoraggio iniziale non solo per tracciare l'andamento degli indicatori nell'arco del periodo di realizzazione delle attività dei moduli del progetto **"Incontriamoci"**, ma soprattutto per farne emergere con immediatezza gli esiti e le ricadute.

 <p>Capacità motorie monitora...</p> <p>Andature</p>	 <p>Capacità motorie...</p> <p>Andature</p>
<p>Per le <b>andature</b> gli alunni si dividono quasi perfettamente al <b>50%</b> tra i livelli sufficiente e buono, mentre la <b>coordinazione oculo-manuale è sufficiente</b> per circa <b>il 54%</b> degli alunni (57 su 107). Anche la percentuale relativa all'<b>orientamento spazio-temporale</b> degli alunni può considerarsi ripartita quasi equamente <b>tra i livelli sufficiente e buono</b>.</p>	<p>Risulta chiaro il raggiungimento di un <b>ottimo livello di performance di tutti gli indicatori</b> da parte di <b>50 alunni su 90 (circa il 56%)</b>. Solo 3 alunni hanno maturato un livello sufficiente di coordinazione oculo-manuale e orientamento spazio-temporale.</p>

Il confronto grafico nell'arco temporale restituisce intuitivamente i risultati **dell'ottimo sviluppo delle competenze motorie** degli alunni tra i due periodi di rilevazione. Infatti, al termine delle attività progettuali, gli

esperti hanno osservato che tutti gli indicatori che hanno guidato le attività proposte, le **andature**, la **coordinazione oculo-manuale** e **l'orientamento spazio-temporale**, sono migliorate in buona parte degli alunni, ripartendo i dati delle loro osservazioni **tra i livelli buono ed ottimo per circa il 50%**. In pratica, ad eccezione di soli 3 alunni che hanno mantenuto un livello sufficiente, gli alunni che avevano fatto registrare un livello base di maturità degli indicatori sono passati ad un livello più elevato e consapevole.

Passando a confrontare le competenze socio-relazionali, l'andamento delle osservazioni nel periodo considerato risulta il seguente:

 <p>Capacità socio-relazionali monitoraggi... 100% INSUFFICIENTE SUFFICIENTE BUONO OTTIMO</p>	 <p>Capacità socio-relazionali... 100% INSUFFICIENTE SUFFICIENTE BUONO OTTIMO</p> <p>■ Rispetto delle regole</p>
<p><u>Le competenze socio-relazionali</u> sono concentrate intorno al valore <b>“buono”</b>. Nello</p>	<p>Dalla lettura dei dati tabellari e grafici si conclude che i risultati ottenuti dagli alunni per <b>tutti</b></p>

specifico:

- per l'indicatore "Rispetto delle regole" – 62 alunni su 107 (circa il 58%);
- per l'indicatore "Interesse e partecipazione" – 80 alunni su 107 (circa il 75%);
- gli indicatori "Collaborazione nel gruppo" e "Confronto interpersonale" misurano lo stesso numero di alunni - 79 alunni su 107 (circa il 74%);
- per l'indicatore "Gestione dei conflitti" – 65 alunni su 107 (circa il 61%).

Dall'analisi dei dati spicca la percentuale del **75% relativa all'interesse e alla partecipazione degli alunni** e il livello di collaborazione nel gruppo e di **confronto interpersonale (74% degli alunni)**, così come **molto buona la capacità di gestire i conflitti (61% degli alunni)**.

**gli indicatori** risultano concentrarsi intorno al valore **ottimo per circa il 65%**.

**Solo 8 alunni** riportano dall'osservazione degli esperti del modulo "Pallavolando" **un livello sufficiente degli indicatori "Confronto interpersonale" e "Gestione dei conflitti"**, mentre qualche alunno per gli altri moduli registra un livello sufficiente della capacità di rispettare le regole e di collaborare nel gruppo.

Al termine dei progetti si può sottolineare il raggiungimento di risultati più che buoni intorno alle competenze socio-relazionali, indicativo di un'ottima ricaduta delle esperienze formative, che hanno maturato per questo cambiamenti personali molto importanti per la crescita dell'individuo per se stesso e in relazione con l'altro.

Gli stessi esperti, nelle annotazioni delle schede di monitoraggio, hanno appuntato che, in relazione

all'osservazione iniziale, nel gruppo si sono avuti miglioramenti sia nell'area motoria che in quella socio-relazionale.

La lettura trasversale dei dati mostra che in buona sostanza il monitoraggio ha restituito **esiti molto positivi**, soprattutto se si guarda al fatto che gli obiettivi precipui dei singoli moduli avranno una ricaduta maggiormente osservabile nel medio/lungo periodo.

## Considerazioni conclusive

La realizzazione e l'implementazione delle attività, che hanno riscontrato un feedback positivo da parte sia dei destinatari sia dei genitori sia del personale esterno/interno coinvolto, hanno permesso di raggiungere importanti risultati rispetto, da un lato, all'incremento di conoscenze, capacità ed abilità degli alunni, dall'altro in riferimento al miglioramento dell'Istituto Scolastico in qualità di agenzia educativa territoriale.

Durante la realizzazione degli interventi laboratoriali del progetto P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione - Obiettivo specifico 12 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa (RA 10.1), rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, delle classi del ciclo di istruzione della scuola secondaria di primo grado, si è potuto registrare un miglioramento delle capacità motorie e socio-relazionali, nonché l'acquisizione di abilità sportive su schemi motori veicolati.

Gli alunni e le alunne, destinatari delle attività didattiche laboratoriali, divenendo protagonisti del loro stesso apprendimento, grazie all'implementazione di azioni didattiche basate su di una metodologia non tradizionale e di tipo inclusivo, hanno avuto modo di accrescere la consapevolezza del sé individuale, rafforzando in tal modo la propria personalità e rendendosi più sicuri e sereni anche nelle relazioni interpersonali.

Nello specifico, dall'esame dei dati del monitoraggio è emerso che:

- gli/le alunni/e hanno frequentato prevalentemente con molto interesse e assiduità tutte le fasi del progetto, maturando obiettivi fondamentali, quali:
  - aumento della consapevolezza della propria identità, dei propri punti di forza e di debolezza;
  - aumento di consapevolezza del sé rispetto agli altri e della capacità di collaborare e lavorare in gruppo e/o in squadra;
  - ampliamento dell'autonomia personale;
  - sviluppo delle capacità relazionali.
- gli esperti esterni hanno dimostrato professionalità e sensibilità nella conduzione dei gruppi. Inoltre, dall'analisi e verifica della documentazione disponibile, si riscontra che gli interventi didattici e laboratoriali sono stati strutturati tenendo conto delle necessità di ciascun allievo, dell'età e del livello scolastico, mettendo in atto metodologie attive e confronti dialogici per favorire lo sviluppo dell'inclusione scolastica e lo sviluppo delle competenze attraverso la spinta motivazionale;
- i genitori hanno mostrato grande soddisfazione per le proposte progettuali, avvertendo un maggiore coinvolgimento nelle attività dell'Istituto;

- vi è stato un ottimo interscambio tra tutor ed esperto per la condivisione di attività e metodologie;
- attraverso tutti i moduli è stata sviluppata una cultura sportiva del movimento, del benessere e dell'acquisizione di un corretto atteggiamento competitivo;
- l'Istituto Scolastico è stato percepito come ambiente aperto ed inclusivo sul territorio.

Tutto questo viene confermato dalla volontà degli alunni e delle famiglie di proseguire le attività anche per il prossimo anno, con la proposta che i progetti abbiano la stessa durata e seguano il calendario scolastico.

## **7. Modalità di diffusione dei risultati raggiunti**

I risultati dei monitoraggi sono stati riportati in tale Report in forma sintetica e scegliendo le analisi e le conclusioni più significative.

Il Coordinatore per le attività di monitoraggio e valutazione, Ins. Marisa Gioiello, ha redatto una puntuale ed esaustiva relazione iniziale, intermedia e finale dei dati raccolti in merito al monitoraggio dell'andamento, della frequenza e della soddisfazione dei quattro moduli e sulle modalità di valutazione dei risultati per questa seconda annualità..

Ogni documento prodotto è stato diffuso tra gli alunni, tra i genitori e sul territorio, disseminato nei vari incontri programmati oltre che pubblicato sul sito della scuola nella sezione dedicata al progetto "SCUOLA VIVA".

## 8. Conclusioni

Le attività progettate sono state tutte portate a termine ed hanno permesso il raggiungimento dei risultati attesi :

- promuovere il successo formativo con conseguente riduzione delle cause che possono determinare la dispersione scolastica
- migliorare l'offerta formativa dell'Istituto
- integrare l'educazione motoria e fisica con obiettivi del curricolo e con i diversi ambiti delle educazioni (ed. salute, ed. ambientale, ed. alla legalità, ed. all'affettività ed. stradale etc.)
- aumentare le possibilità di attività in rete con il territorio
- promuovere "momenti" sportivi sia per gli alunni con difficoltà (piano di studi personalizzato) che per "tutti"
- promuovere le pari opportunità

Il progetto **SCUOLA VIVA** è servito a creare maggiore socializzazione tra i discenti non solo della stessa classe ma di classi diverse e con i coetanei di altre realtà come è accaduto in alcuni momenti documentati sia nel report che sulla sezione del sito, rispettando gli obiettivi programmatici allenanti le diverse capacità insite nella pratica sportiva e sicuramente può rappresentare un'ottima base di partenza per gli anni a venire. E' stato perseguito l'obiettivo principale che si identifica con il miglioramento di determinate qualità motorie di base, fondate su principi neurofisiologici (coordinazione, equilibrio, prontezza, destrezza) e i principi organico-funzionali (resistenza, forza, velocità, scioltezza articolare)

Sul piano etico, gli sforzi sono stati mirati al raggiungimento attraverso la pratica sportiva, di un comportamento "intelligente", che ponesse gli alunni in grado di affrontare situazioni problematiche, di saper organizzare il gioco, di sapersi autocontrollare, di sollecitare

le capacità creative, di sviluppare un grado di maturità critica e di giudizio. Il tutto per una maggiore autocoscienza e per poter meglio comunicare e meglio realizzare se stessi in un contesto sociale.

Riteniamo che il percorso **INCONTRIAMOCI** abbia centrato tutti gli obiettivi che si era prefisso sin dalla progettazione anche nella sua seconda annualità.

Il tentativo di abbinare tutti i sani valori dello sport (rispetto dell'avversario e delle regole, abitudine alla competizione, lealtà, impegno massimale per il raggiungimento di un obiettivo ecc.), a quelli culturali, specifici della scuola, è pienamente.

**Il coordinatore per l'attività di report e divulgazione**

**Maria Rosaria Grimaldi**

La finalità del sistema scolastico regionale della Campania - innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola e territorio - è diventato quest'anno, per la nostra Istituzione, un obiettivo irrinunciabile; grazie al Programma triennale SCUOLA VIVA, finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo, abbiamo avuto, infatti, l'opportunità, realizzando il Progetto "Incontriamoci", di destinare alla nostra utenza un'offerta formativa più ricca e decisamente più formativa per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

**Siamo grati alla Regione Campania per averci offerto tale opportunità; sono grata a tutti, operatori e partecipanti, per aver saputo cogliere tale opportunità.**

Un mio primo e doveroso ringraziamento va sicuramente ai ragazzi che hanno aderito al progetto, essi da subito hanno capito lo spirito aggregante di questi percorsi sportivi, si sono cimentati in giochi di squadra, partite e tornei ma soprattutto si sono divertiti insieme. Un grazie con profonda gratitudine va anche ai genitori che con la loro costanza hanno reso possibile la realizzazione di tali attività, senza ripensamenti hanno saputo

sostenere i propri figli vivendo con loro questa bella esperienza e soprattutto interpretandone bisogni ed aspettative.

Mi preme ringraziare pubblicamente le Associazioni “ASD Sister Fitness”, “Handball Lanzara 2012” e “Castel San Giorgio Volley”, partner nel Progetto, che con grande disponibilità, senso di appartenenza al territorio e responsabilità hanno aderito offrendo alla scuola tutta la loro competenza, la loro esperienza ed il loro tempo con proposte, suggerimenti e soprattutto con entusiasmo.

Dedico un ringraziamento speciale a tutti gli operatori, esperti e tutor, che con tanta professionalità, pazienza, tenacia e dedizione hanno quotidianamente svolto il loro lavoro aggiungendo ogni volta un tassello in più nel magico mondo della pratica sportiva; allo stesso modo ringrazio tutti coloro che, impegnati nella progettazione, nell’attività di monitoraggio, nella rendicontazione hanno permesso un puntuale ed impeccabile iter del Progetto. Certo l’organizzazione non è stata facile, non sono mancate le difficoltà né i necessari aggiustamenti, ma grazie alla determinazione e alla collaborazione di tutti, siamo riusciti a centrare l’obiettivo, il successo, poi, di tutto l’attività didattica ci ha ripagato del duro lavoro.

Un ultimo ma sentito grazie al DSGA, al personale amministrativo ed a quello ausiliare che instancabilmente hanno operato districandosi tra procedure, modalità, tempi e turnazioni e hanno saputo superare ogni criticità.

Ora l'impegno per il futuro, come Istituzione Scolastica abbiamo aderito anche alla terza annualità, facendo tesoro dei risultati di questi due anni; lavoreremo affinché i prossimi percorsi siano realizzati all'insegna del miglioramento e della qualità della scuola, di una scuola aperta alle sfide della complessità e capace di rinnovarsi..

**Il Dirigente Scolastico**

**Silvana Amoruso**



**La pubblicazione è stata realizzata con il contributo  
dell'Unione Europea**

**Obiettivo Operativo I2 : Riduzione del fallimento formativo  
precoce e della dispersione scolastica formativa**



Autorità di Gestione  
E-mail: [adg.fse@regione.campania.it](mailto:adg.fse@regione.campania.it)  
Tel. 081 7962967  
URP Regione Campania  
Numero verde 800 550 506

