

Istituto Comprensivo Lanzara

55° Distretto Scolastico

ISTITUTO COMPRENSIVO LANZARA

Via Calvanese n.22 Castel San Giorgio-Lanzara



Sito Web: www.ic.lanzara.gov.it

e-mail: saic84600r@istruzione.it

Casella Pec: saic84600r@pec.istruzione.it

Tel. e Fax: 081 – 5162111 CF 80028610659

RENDICONTAZIONE PDM 2016-2017

PRESENTAZIONE

E' ormai noto che il Piano di Miglioramento redatto da ogni Istituzione Scolastica nasce, come vuole il legislatore, dal Rapporto di Autovalutazione in cui ciascuna Scuola esamina l'intero suo sistema in tutta la sua complessità facendo un'analisi sia delle pratiche educative e didattiche che di quelle gestionali ed organizzative

Il PdM della nostra Scuola , coerente con gli obiettivi di miglioramento presenti nel Rapporto di autovalutazione, è proteso, per il triennio 15/18, alla realizzazione di due importanti priorità:

- 1) Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate
- 2) Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

Gli obiettivi di processo per l'attuazione delle sopraindicate priorità sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<p>Avviare una progettazione e una valutazione per competenze in tutte le classi a partire da momenti sperimentali in alcune di esse</p> <p>Attivare percorsi trasversali alle discipline attenti all'individuazione di problemi e alla ricerca di soluzioni</p> <p>Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</p> <p>Rimodulare i descrittori della valutazione del comportamento nell'ottica della certificazione delle competenze</p>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele</p>
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>Favorire un ambiente inclusivo attraverso comportamenti prosociali</p>
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	<p>Promuovere esperienze di orientamento attraverso il rapporto con le scuole del territorio</p>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<p>Riqualificare il momento di verifica e programmazione dei consigli di classi parallele per un confronto più costruttivo e condiviso</p> <p>Costituire gruppi di aree dipartimentali per avviare momenti di ricerca - azione</p> <p>Strutturare l'orario di lezione per organizzare azioni di potenziamento, recupero e consolidamento</p>
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento</p>
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO	<p>Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola</p> <p>Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti</p> <p>Promuovere e collaborare con il territorio per iniziative a carattere sociale</p> <p>Curare iniziative di solidarietà in accordo con le associazioni</p>

Molti di questi obiettivi di processo , come si dimostra di seguito, sono stati monitorati, non tutti i risultati, tuttavia, hanno identico spessore statistico sia per mancanza di riscontri con dati precedenti, sia perché gli strumenti necessitano di ulteriore perfezionamento, sia per insufficienza di dati. Tuttavia, c'è da dire che, in merito all'oggetto delle nostre indagini, alla fine della prima annualità, nel resoconto si evidenzia un' attenzione particolare, con riscontri intersecanti , in direzione di “Avvio della progettazione e della valutazione per competenze” obiettivo strategico per il quale necessitavano risultati qualitativi e quantitativi in quanto considerato caposaldo e fondamento di tutta l'azione di miglioramento della nostra scuola e da cui scaturiva tutta l'azione valutativa in merito agli apprendimenti dei nostri alunni.

Alla luce di ciò nel presente anno scolastico, 16/17, il nostro impegno nella prosecuzione delle attività di monitoraggio comprende contestualmente un ' attenta produzione di strumenti che sempre più possono rendere l'indagine maggiormente efficace e rilevante.

Primo obiettivo:

Avviare una progettazione e una valutazione per competenze in tutte le classi a partire da momenti sperimentali in alcune di esse.

Indicatore di monitoraggio: Risultati conseguiti dagli allievi alle verifiche di matematica, Italiano, lingue straniere in itinere e finale.

Scuola Secondaria Lanzara

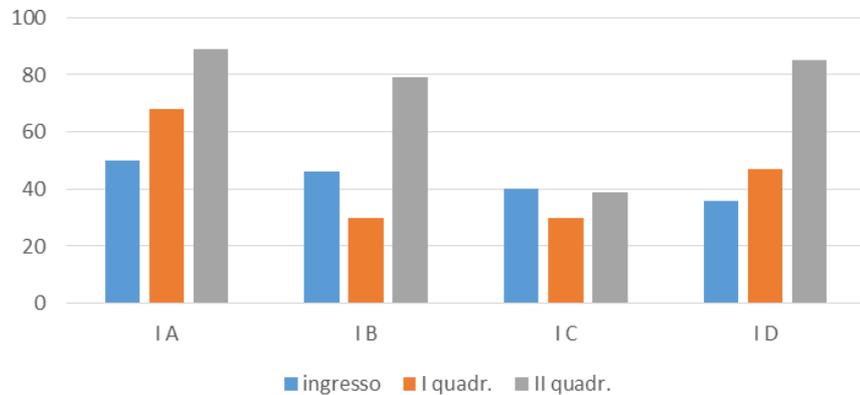
PERCENTUALE Voti superiori alla sufficienza NELLE PROVE QUADRIMESTRALI COMUNI:
 Indicatore di monitoraggio: Risultati conseguiti dagli allievi alle verifiche di matematica, Italiano, lingue straniere in itinere e finale.

Metodologia di Rilevamento: numero di alunni che presentano voti superiori alla sufficienza nelle prove comuni finali rispetto al totale degli Alunni

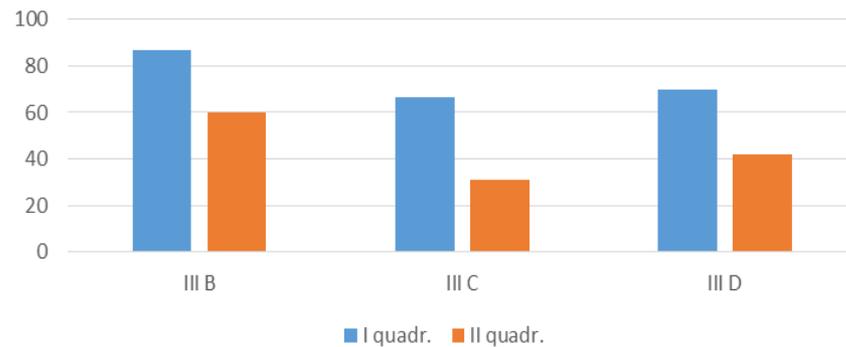
		Scuola Secondaria Lanzara											
		Prove ingresso		I Q				II Q					
n. alunni tot		IT%	MAT%	IT %	MAT%	ING%	FR%	IT %	MAT%	ING%	FR%		
20	I A	50	80	68	89	60	31	89	100	53	24		
22	I B	46	38	30	50	45	40	79	65	78	36		
20	I C	40	26	30	39	33	47	39	82	40	44		
22	I D	36	38	47	65	69	40	85	80	33	47		
20	II B			67	95	59	59	95	81	60	94		
16	II C			36	60	0	26	59	56	15	47		
15	II A			27	43	33	33	20	79	20	33		
18	II D			38	41	39	22	81	72	41	50		
15	III B			87	100	57	50	60	67	71	53		
17	III C			67	25	33	21	31	25	36	29		
21	III D			70	95	24	24	42	16	85	57		
totale alunni				50	61	38	32	59	63	40	43		
206													

ITALIANO

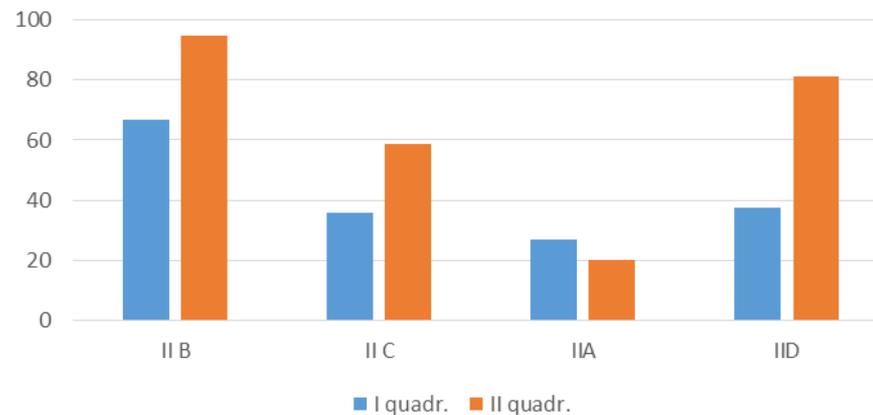
ITALIANO RISULTATI PROVE CLASSI PRIME



ITALIANO RISULTATI PROVE QUADRIMETRALI TERZE

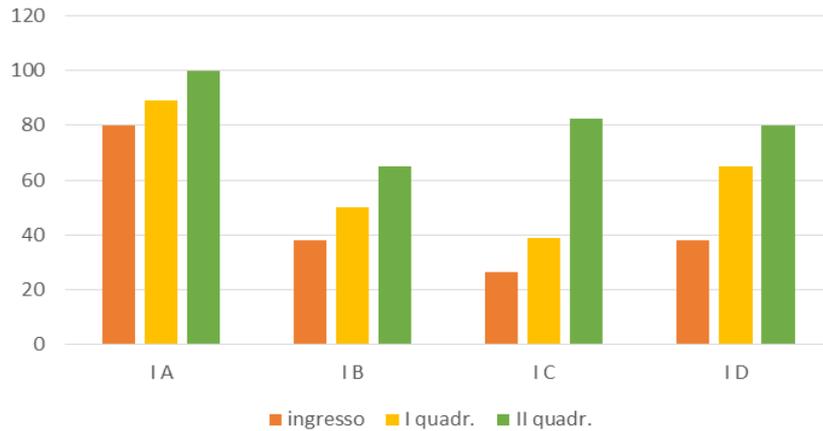


ITALIANO RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI SECONDE

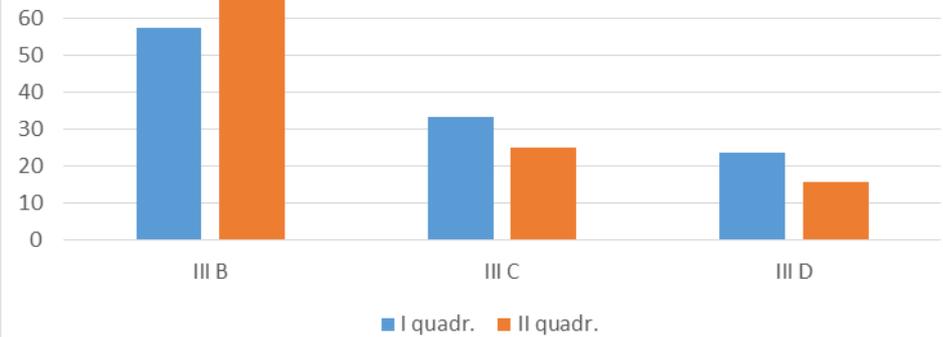


MATEMATICA

MATEMATICA RISULTATI PROVE CLASSI PRIME



MATEMATICA RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI TERZE

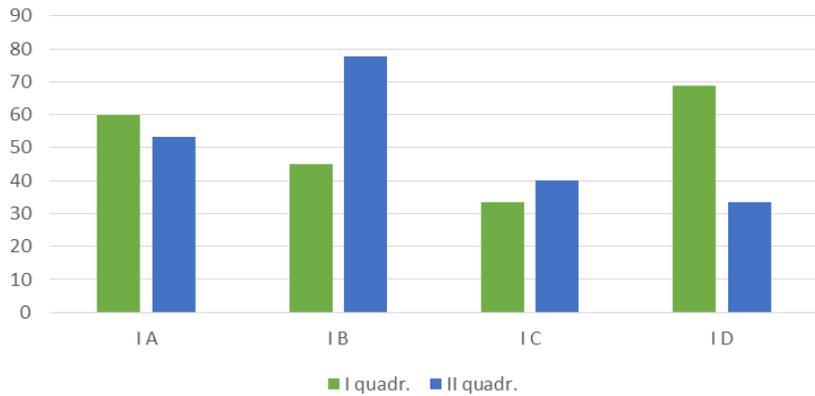


MATEMATICA RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI SECONDE

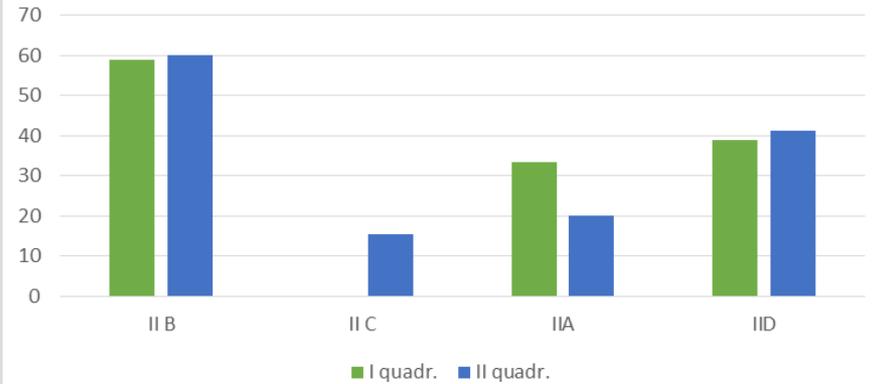


INGLESE

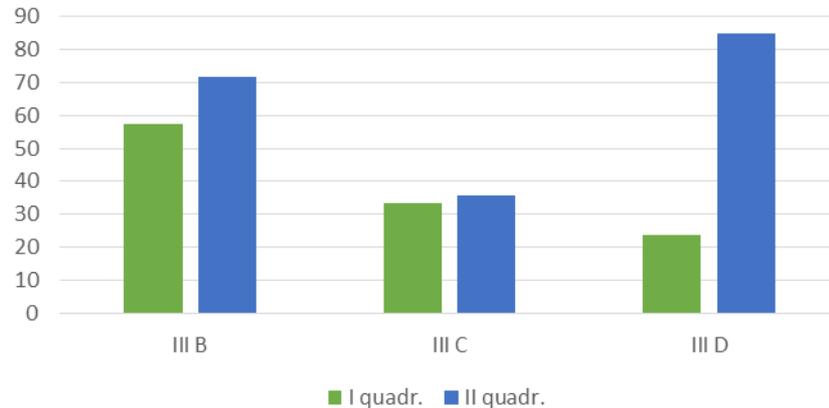
INGLESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI
PRIME



INGLESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI
SECONDE

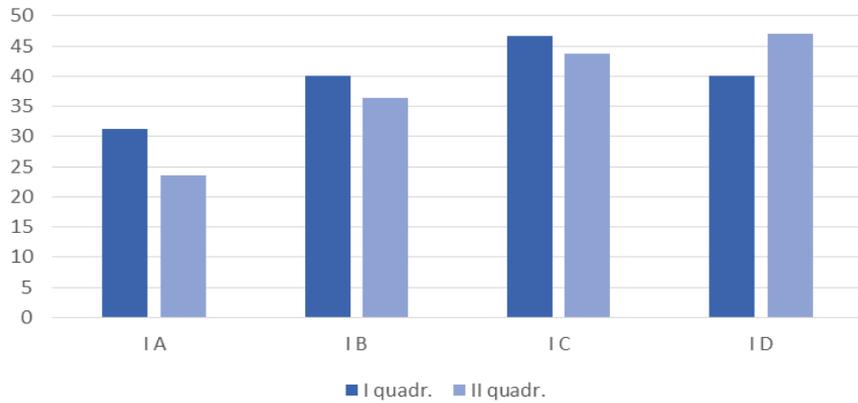


INGLESE RISULTATI PROVE TERZE

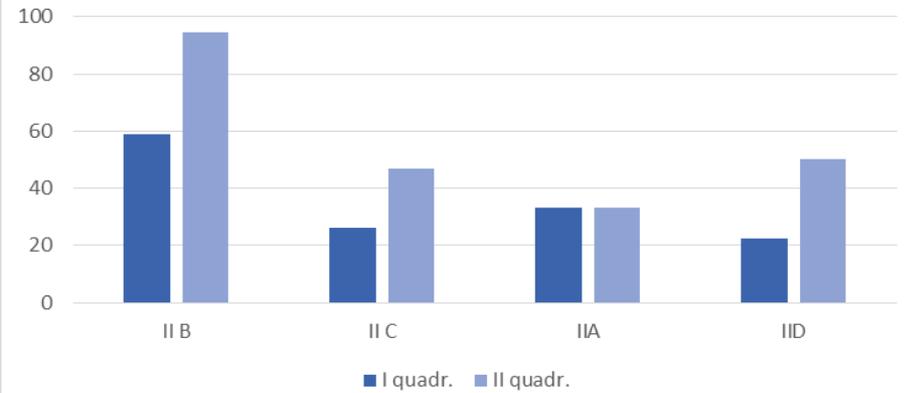


FRANCESE

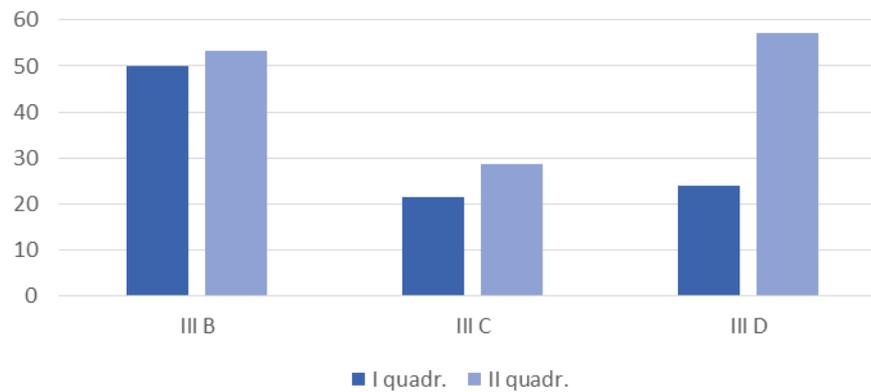
FRANCESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI
PRIME



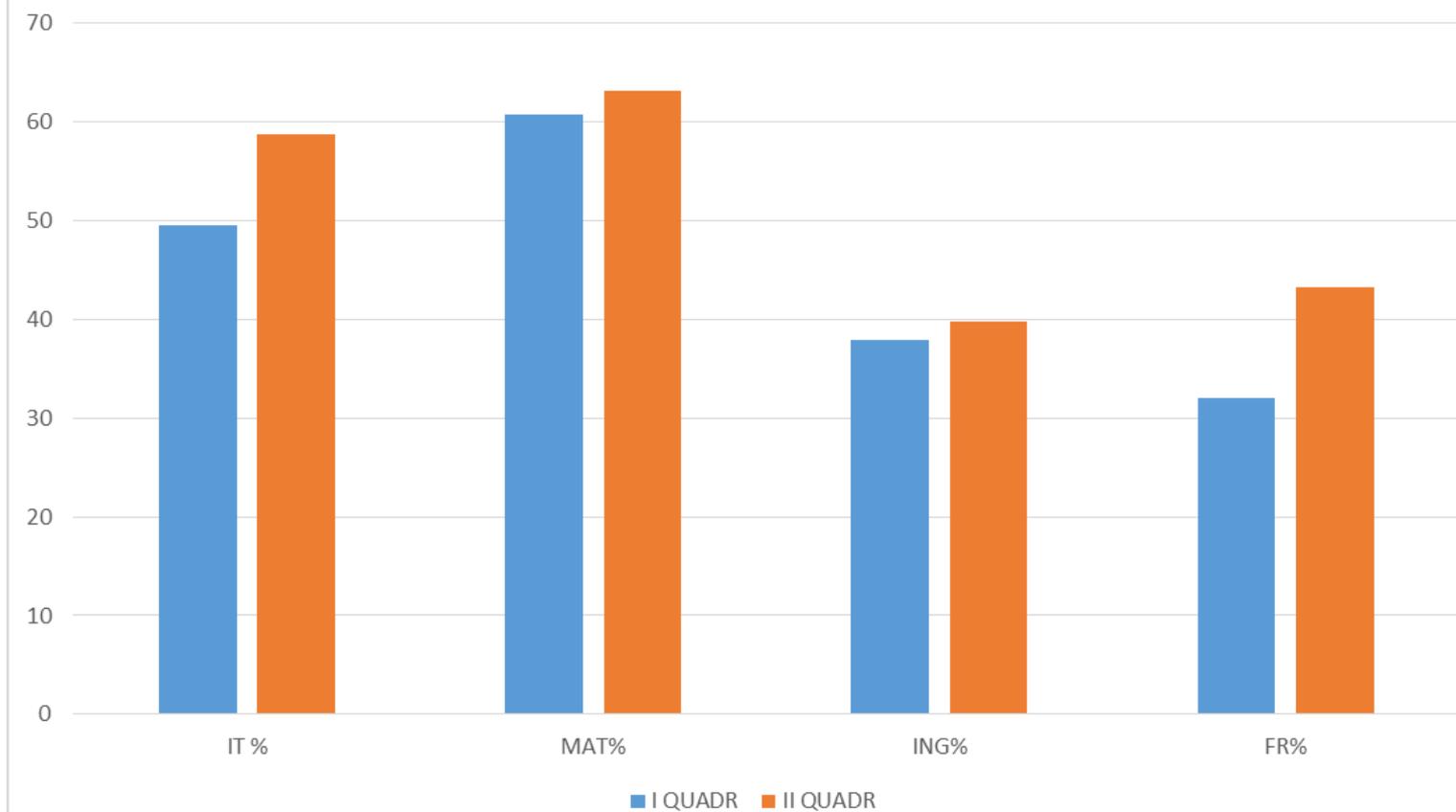
FRANCESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI
SECONDE



FRANCESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI
TERZE



CONFRONTO PROVE QUADRIMESTRALI COMUNI

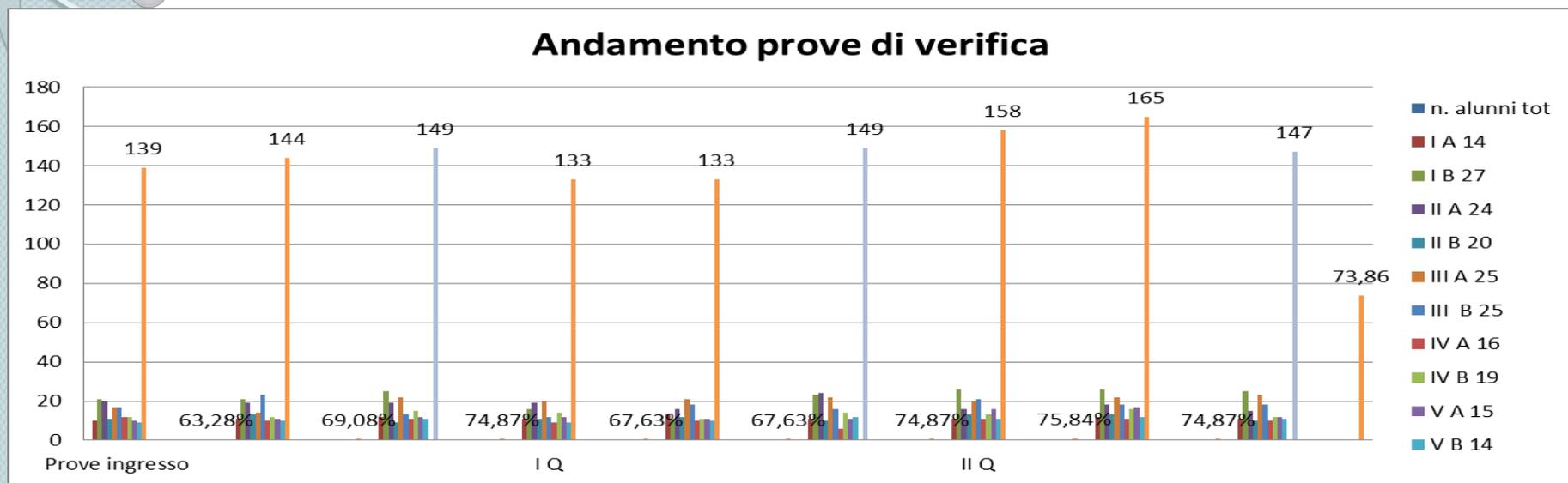


Scuola Primaria Lanzara

PERCENTUALE Voti superiori alla sufficienza NELLE PROVE QUADRIMESTRALI COMUNI:

Indicatore di monitoraggio: Risultati conseguiti dagli allievi alle verifiche di matematica, Italiano, lingue straniere in itinere e finale.

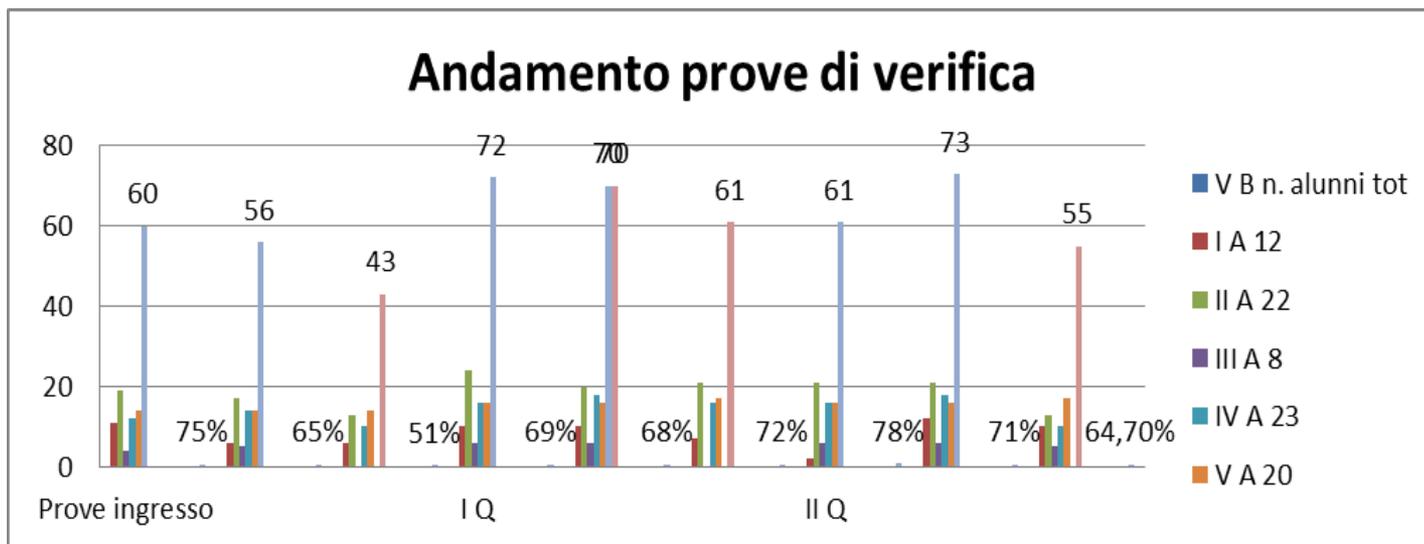
Metodologia di Rilevamento: numero di alunni che presentano voti superiori alla sufficienza nelle prove comuni finali rispetto al totale degli Alunni



Voti superiori alla sufficienza SCUOLA PRIMARIA LANZARA

	n. alunni tot	P.ING				I Q				II Q										
		IT	%	MAT	%	ING	%	IT	%	MAT	%	ING	%							
I A	14	10		11		12		11		13		11		11		12		11		
I B	27	21		21		25		16		11		23		26		26		25		
II A	24	20		19		19		19		16		24		16		18		15		
II B	20	11		13		9		11		12		10		13		13		10		
III A	25	17		14		22		20		21		22		20		22		23		
III B	25	17		23		13		12		18		16		21		18		18		
IV A	16	12		10		11		9		10		6		11		11		10		
IV B	19	12		12		15		14		11		14		13		16		12		
V A	15	10		11		12		12		11		11		16		17		12		
V B	14	9		10		11		9		10		12		11		12		11		
	199	139	63,28%	144	69,08%			74,87%	133	67,63%	133	67,63%		74,87%	158	75,84%	165	74,87%	147	73,86%
									149					149						

Primaria su 85 alunni totali- Verifiche ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE voti superiori alla sufficienza
PLESSO TRIVIO



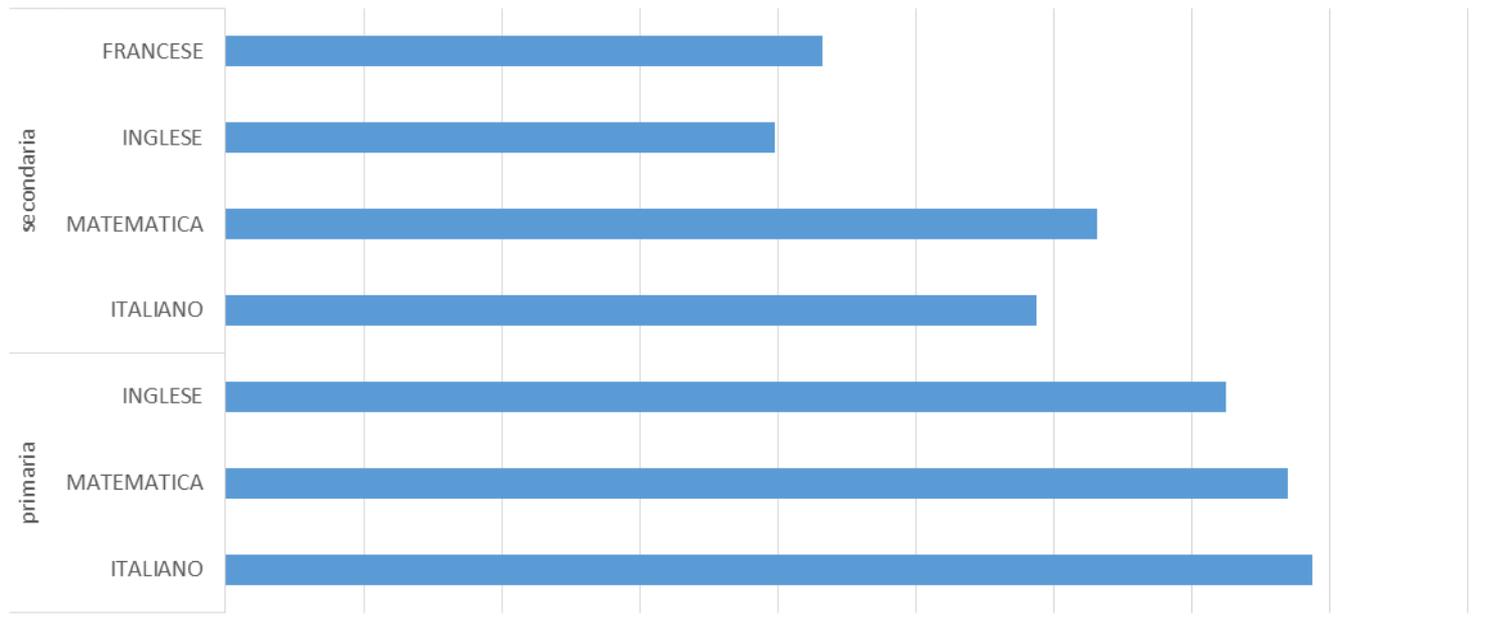
Voti superiori alla sufficienza SCUOLA PRIMARIA TRIVIO

	n. alunni tot	Pr.ing.			I Q						II Q								
		IT	%	MAT	%	inglese	%	IT	%	MAT	%	inglese	%	IT	%	MAT	%	inglese	%
I A	12	11		6		6		10		10		7		2		12		10	
II A	22	19		17		13		24		20		21		21		21		13	
III A	8	4		5		0		6		6		0		6		6		5	
IV A	23	12		14		10		16		18		16		16		18		10	
V A	20	14		14		14		16		16		17		16		16		17	
	85	60	75%	56	65%	43	51%	72	69%	70	68%	61	72%	61	78%	73	71%	55	64,70%

Risultati attesi: Media superiore alla sufficienza del livello delle competenze cognitive acquisito dal 50% degli alunni

primaria	ITALIANO	78,70%	76,03%
	MATEMATICA	76,96%	
	INGLESE	72,43%	
secondaria	ITALIANO	58,74%	51,21%
	MATEMATICA	63,11%	
	INGLESE	39,81%	
	FRANCESE	43,20%	

Percentuale di alunni con voto superiore alla sufficienza nelle prove comuni



Secondo obiettivo:

Attivare percorsi trasversali alle discipline attenti all'individuazione di problemi e alla ricerca di soluzioni.

Indicatore di monitoraggio:

Risultati conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali dei livelli di cittadinanza

Rilevazione livello delle competenze di cittadinanza: Studio dei risultati conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali I 6/17

Metodologia di rilevamento: registrazione voti quadrimestrali e analisi mediante fogli excel del numero di incrementi nella media disciplinare nel confronto I e II quadrimestre.

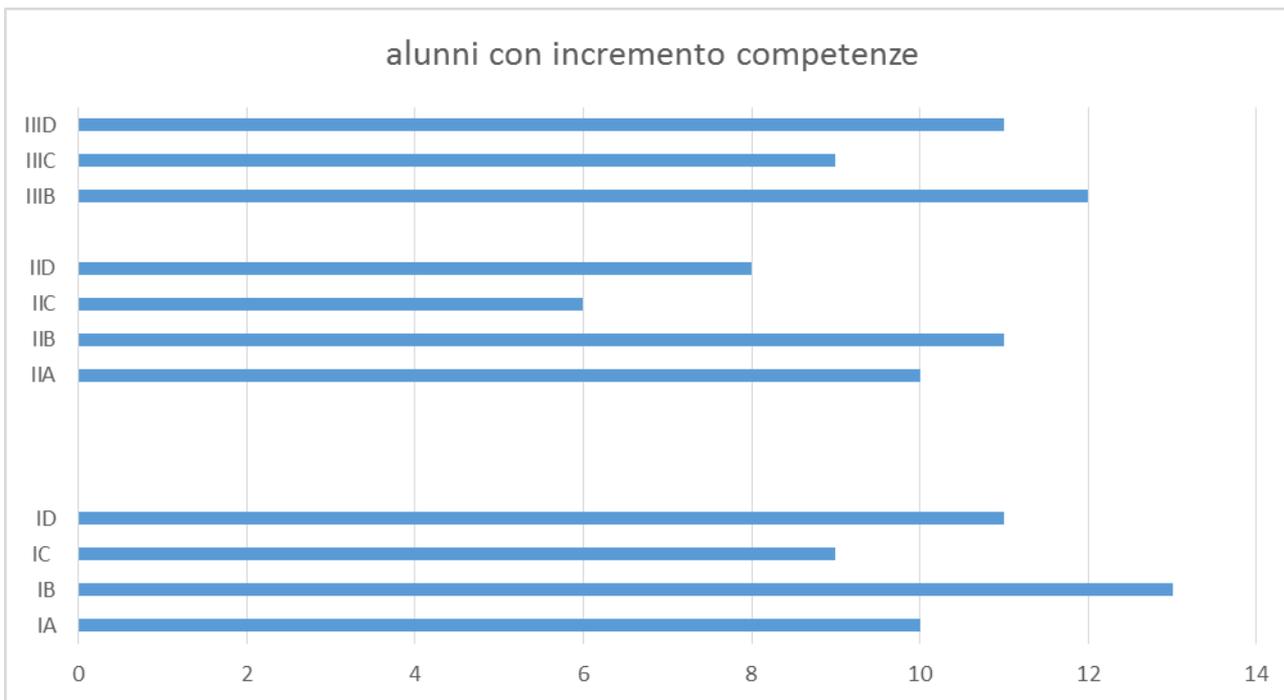
Rilevazione livello delle competenze di cittadinanza:

Studio dei risultati conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali 15/16

Metodologia di rilevamento: registrazione voti quadrimestrali e analisi mediante fogli excel del numero di incrementi nella media disciplinare nel confronto I e II quadrimestre.

Scuola secondaria I

classe	alunni con incremento competenze		
IA	10		
IB	13		
IC	9		
ID	11		
		totale prime	43
IIA	10		
IIB	11		
IIC	6		
IID	8		
		totale seconde	35
IIIB	12		
IIIC	9		
IIID	11		
		totale terze	32



**totale alunni con
innalzamento
competenze**

110

innalzamento

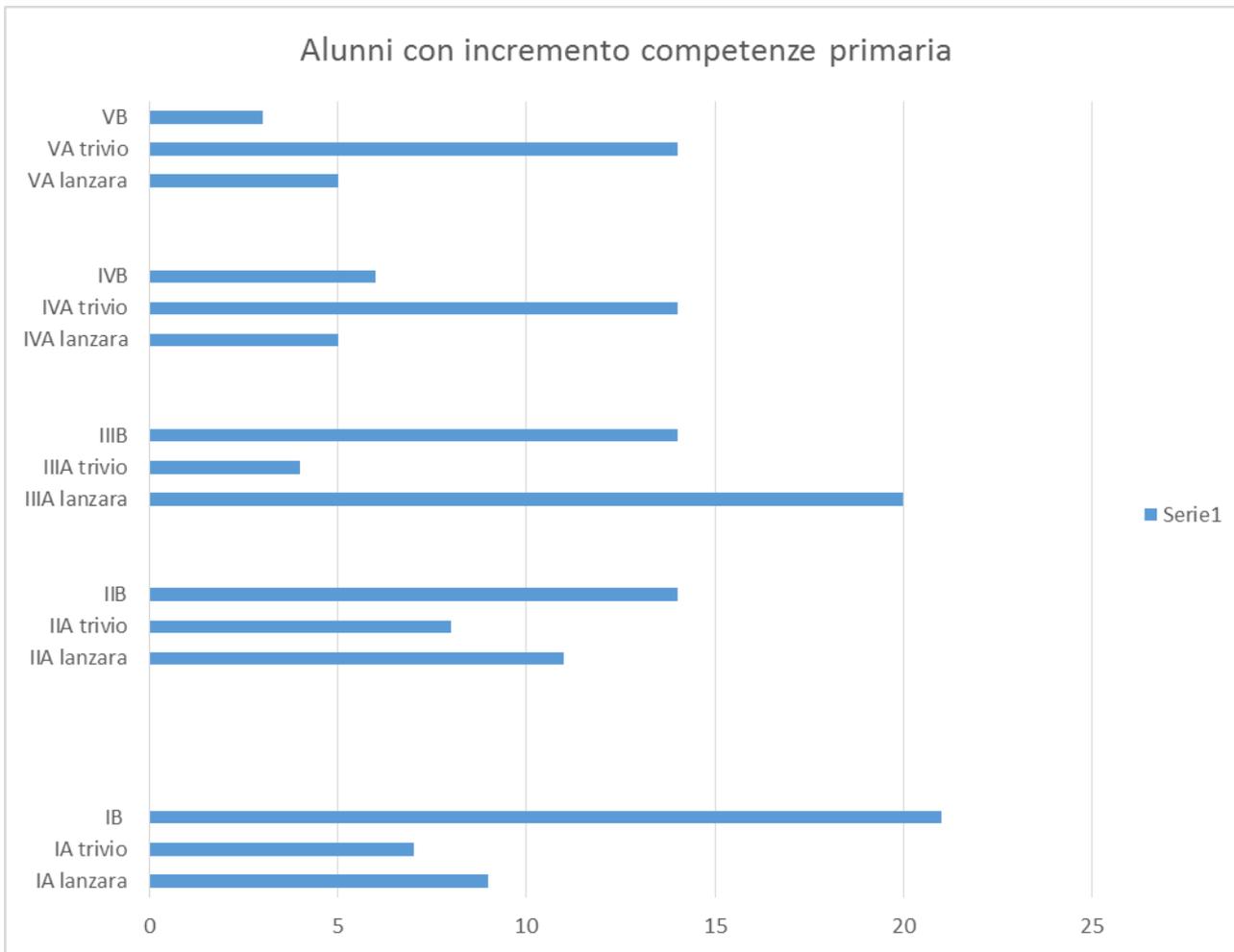
53 %

**totale alunni
secondaria**

206

Scuola Primaria

classe	alunni con incremento competenze		
IA lanzara	9		
IA trivio	7		
IB	21		
		totale prime	36
IIA lanzara	11		
IIA trivio	8		
IIB	14		
		totale seconde	30
IIIA lanzara	20		
IIIA trivio	4		
IIIB	14		
		totale terze	25
IVA lanzara	5		
IVA trivio	14		
IVB	6		
		totale quarte	25
VA lanzara	5		
VA trivio	14		
VB	3		
		totale quinte	22



**totale alunni con
innalzamento
competenze**

150

**innalzament
o**

53%

**totale alunni
primaria**

284

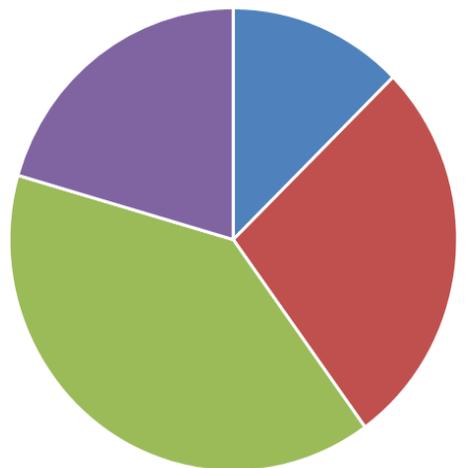
Risultati attesi: Innalzare il livello delle competenze di cittadinanza per il 60% degli alunni.

Terzo Obiettivo:

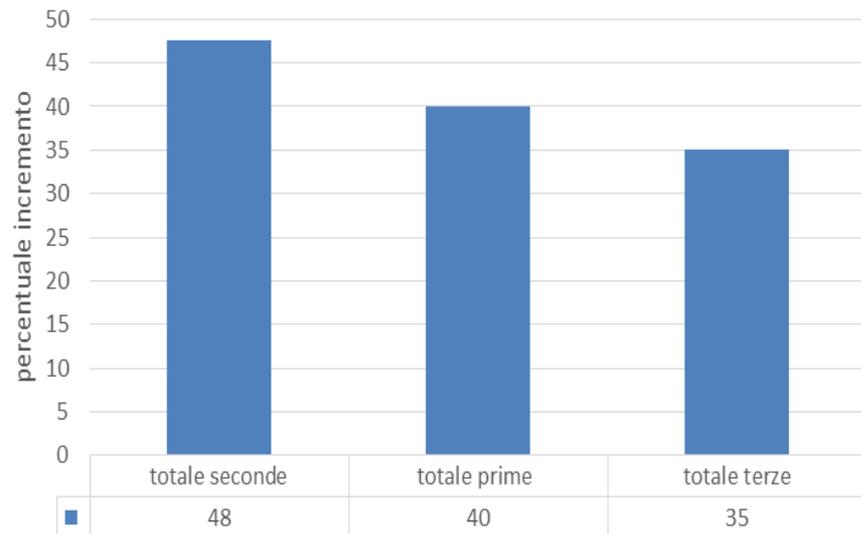
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione

Indicatore di monitoraggio: Risultati conseguiti da ogni studente nelle attività logico matematiche di gruppo.

Incremento di competenze classi seconde



■ incremento competenze IIA ■ incremento competenze IIB
■ incremento competenze IIC ■ incremento competenze IID



Metodo di rilevamento:

Raccolta dei livelli di competenza assegnati nelle classi aperte per attività logico-matematiche e calcolo dell'incremento dei livelli di competenze.

Risultati attesi: Innalzamento del 10% delle capacità di risolvere problemi rispetto alle prove di ingresso

RISULTATO COMPLESSIVO 41%

Quarto Obiettivo :

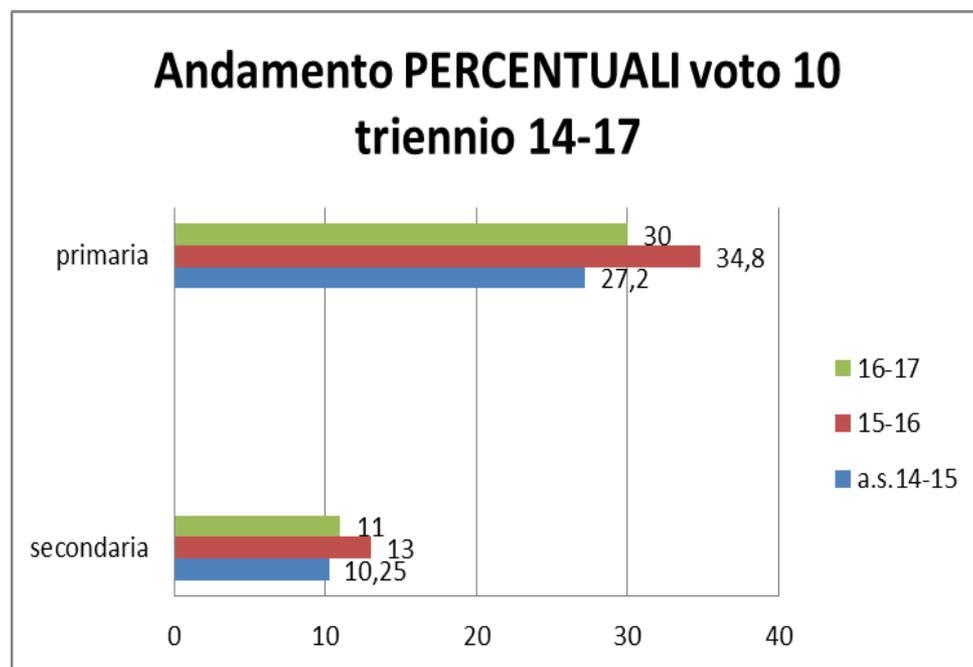
Rimodulare i descrittori della valutazione del comportamento nell'ottica della certificazione delle competenze

Indicatore di monitoraggio: Risultati conseguiti dagli allievi nel comportamento a fine anno scolastico

Metodo di rilevamento: I dati relativi ai voti di comportamento quadrimestrali sono stati tabulati e si è calcolata la percentuale di alunni con diversi voti di comportamento a fine quadrimestre.

Risultati attesi: Raggiungere la media del voto dieci per il 12% degli alunni

	a.s.14-15	15-16	16-17
secondaria	10,25	13	11
primaria	27,2	34,8	30



**totale ISTITUTO
voto 10**

20%

Quinto Obiettivo :

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele

Indicatore di monitoraggio: Percentuale di partecipanti ai focus group tra alunni di classi parallele, Percentuale azioni autovalutative, Questionario auto valutativo

Metodo di rilevamento: la percentuale di partecipanti ai focus group è stata dedotta dall'analisi del questionario somministrato agli alunni coinvolti nelle attività di focus group. Da queste griglie è stato possibile rappresentare le percentuali di azioni autovalutative (grafico 3)

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE

Favorire un ambiente inclusivo attraverso comportamenti prosociali

Percentuale di partecipanti ai focus group: **28%** (137 alunni su 490 alunni totali istituto)

Azione autovalutativa
Ascolto senza interrompere
Esprimo il mio punto di vista
Utilizzo un linguaggio adeguato
Intervengono in modo pertinente
Rispetto il punto di vista degli altri
Accetto giudizi degli altri
Valorizzo le qualità dell'altro
Sono pronta a sostenere chi necessita di aiuto
Collaboro con gli altri
Sono disponibili al confronto con gli altri
Condivido informazioni e conoscenze
Rispetto i ruoli

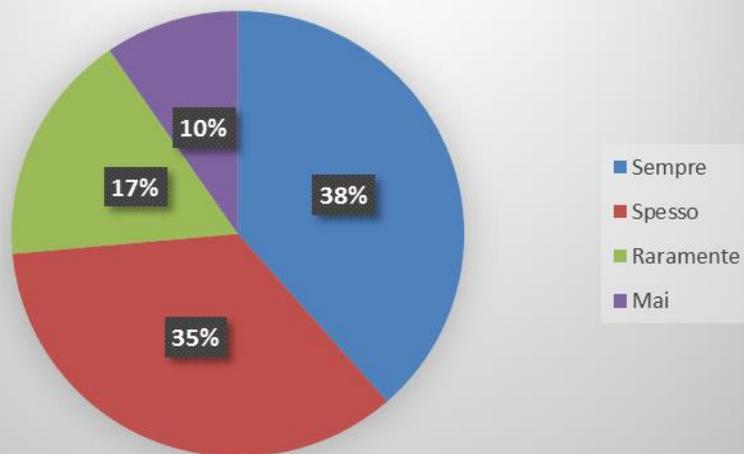
Prima abilità: **Interagisco con i compagni e i docenti**

vecchio

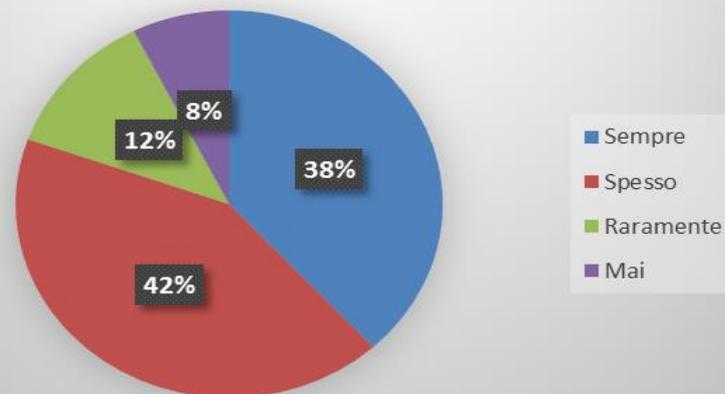
Abilità	Comportamenti osservabili	Sempre	Spesso	Raramente	Mai
Interagisco con compagni	Ascolto senza interrompere	55	48	11	5
	Esprimo il mio punto di vista	31	41	36	11
	Utilizzo un linguaggio adeguato	54	45	17	3
	Intervengo in modo pertinente	29	35	24	31
	Rispetto il punto di vista degli altri	60	39	12	7
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	Accetto il giudizio degli altri	45	47	19	7
	Valorizzo le qualità dell'altro	29	61	16	11
	Sono pronto a sostenere chi necessita di aiuto	61	41	8	8
Contribuisco all'apprendimento comune	Collaboro con gli altri	56	47	14	0
	Sono disponibile al confronto con gli altri	39	54	20	4
	Condivido informazioni e conoscenze	45	45	23	5
Riconosco i diritti degli altri	Rispetto i ruoli	65	44	7	1
	Accetto le decisioni della maggioranza	65	30	19	2

Interagisco con compagni

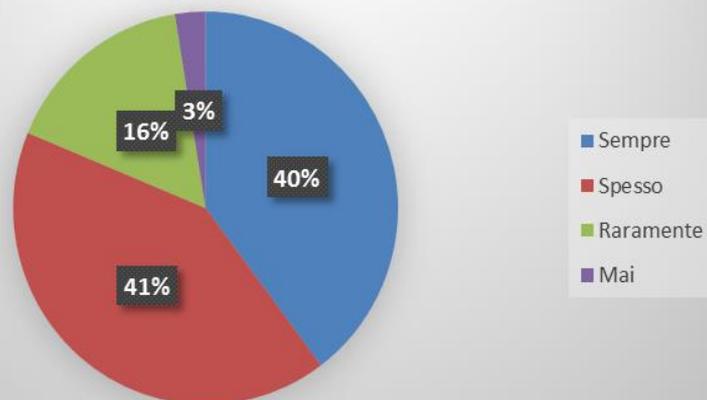
vecchio



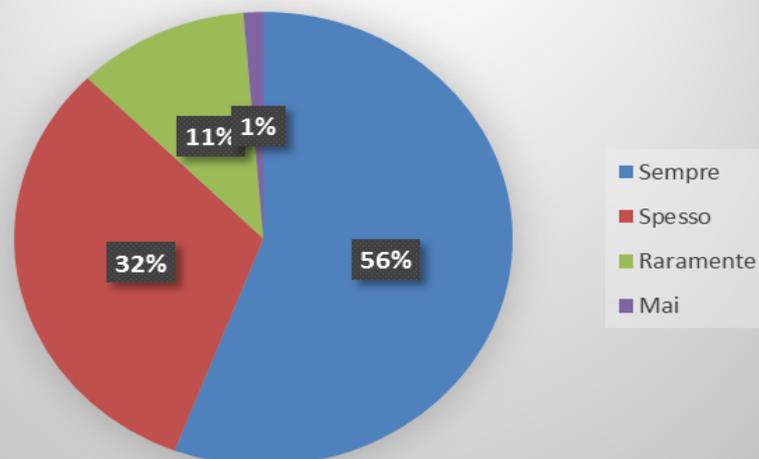
Valorizzo le proprie e le altrui capacità



Contribuisco all'apprendimento comune



Riconosco i diritti degli altri

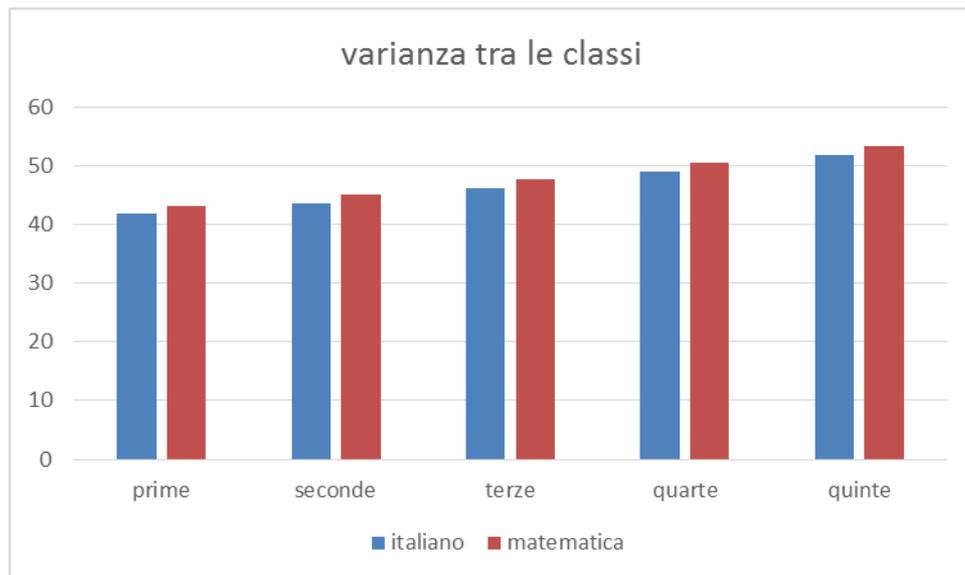


Comparazione dei livelli apprenditivi conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali rispetto alle prove di ingresso.

Suola primaria: *Varianza prove standardizzate Nazionali*

Indicatore di monitoraggio: Comparazione dei livelli apprenditivi conseguiti dagli allievi per classi parallele nelle verifiche disciplinari, Varianza tra le classi parallele.

	Classi seconde	Classi quinte
Incidenza di Variabilità prove di italiano	17,7%	19,1%
Incidenza di Variabilità prove di matematica	5,9%	34,8%



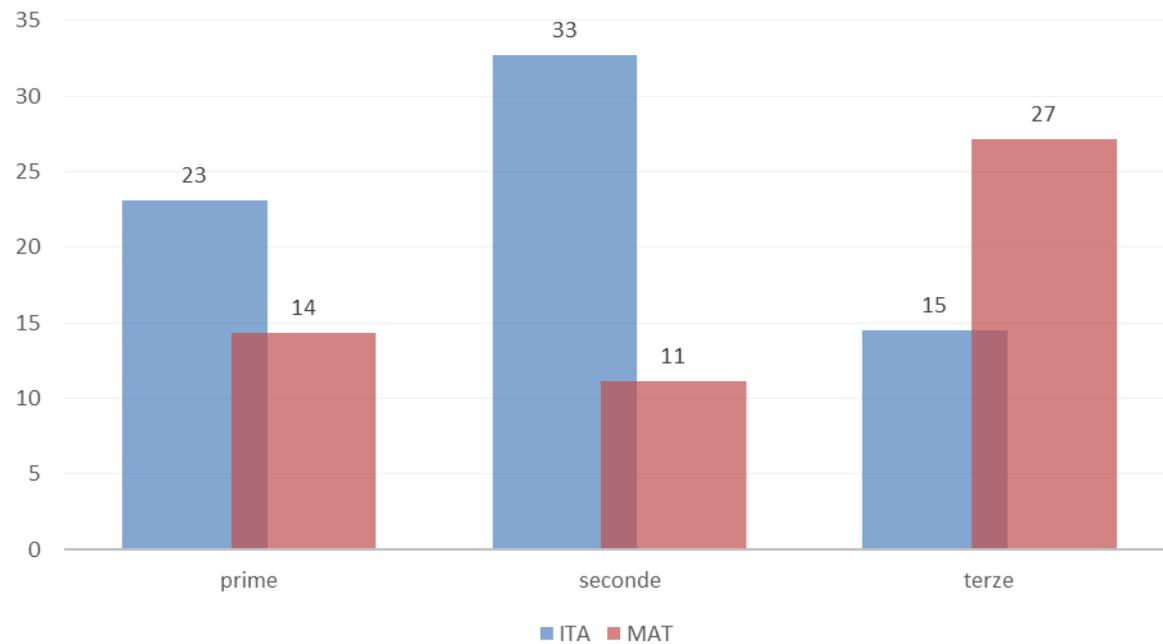
varianza	prime	seconde	terze	quarte	quinte
italiano	42	44	46	49	52
matematica	43	45	48	50	53

Scuola Secondaria:

Metodologia di Rilevamento: Dal confronto dei voti ottenuti nelle prove comuni secondo quadrimestre in Italiano, Matematica, è stata valutata la varianza tra le classi parallele per misurare l'efficacia delle pratiche didattiche attuate per classi parallele.

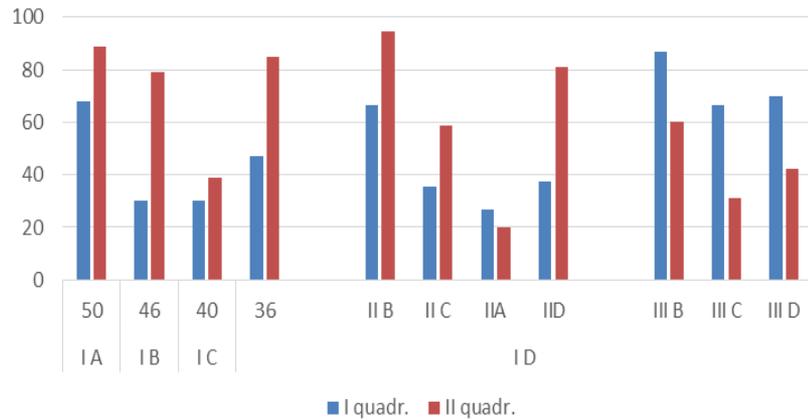
Risultati attesi: Abbattere del 12% il divario tra le classi nelle verifiche disciplinari

Varianza tra le classi

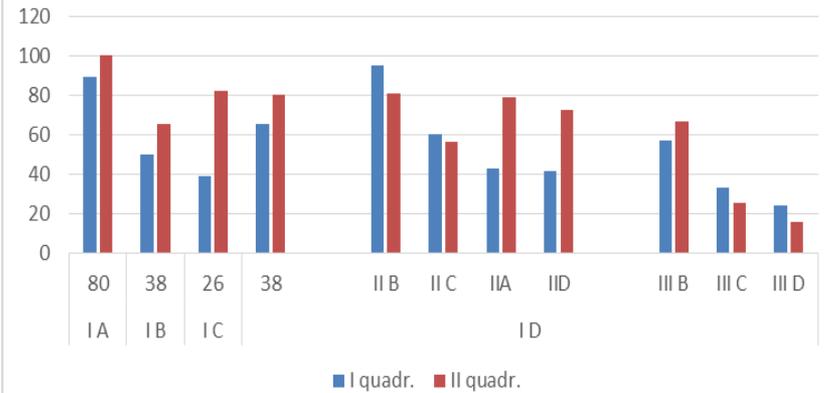


varianza	ITALIANO	MATEMATICA
prime	23	14
seconde	33	11
terze	15	27

prove comuni di Italiano voti superiori alla sufficienza



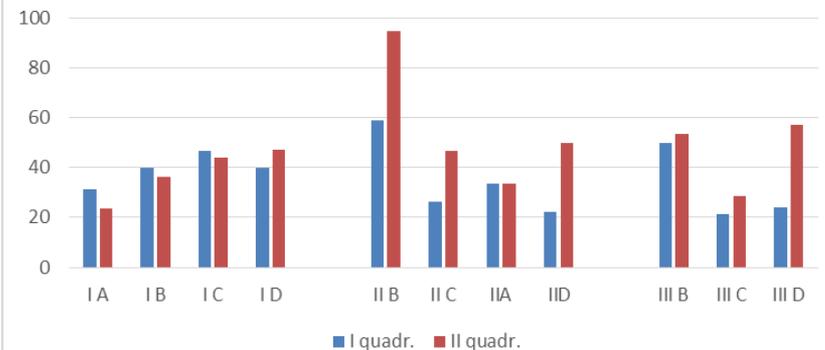
prove comuni di matematica voti superiori alla sufficienza



prove comuni di inglese voti superiori alla sufficienza



prove comuni di Francese voti superiori alla sufficienza



Sesto Obiettivo :

Favorire un ambiente inclusivo attraverso comportamenti prosociali

Indicatore di monitoraggio: Livello di accoglienza delle opinioni altrui. Questionario

**“Promuovere il protagonismo dei ragazzi
Classi aperte”**

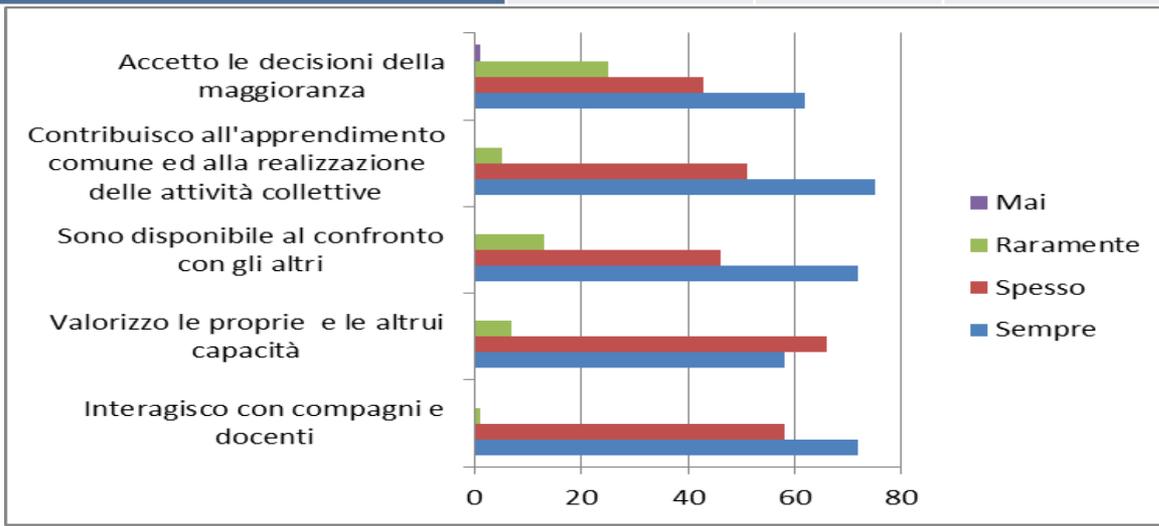
Scuola secondaria:

Metodo di rilevamento: Il livello di accoglienza delle opinioni altrui è stata dedotta dall'analisi dei questionari **“Promuovere il protagonismo dei ragazzi Classi aperte”** completati dagli alunni che hanno partecipato alle attività di classi aperte Italiano e matematica.

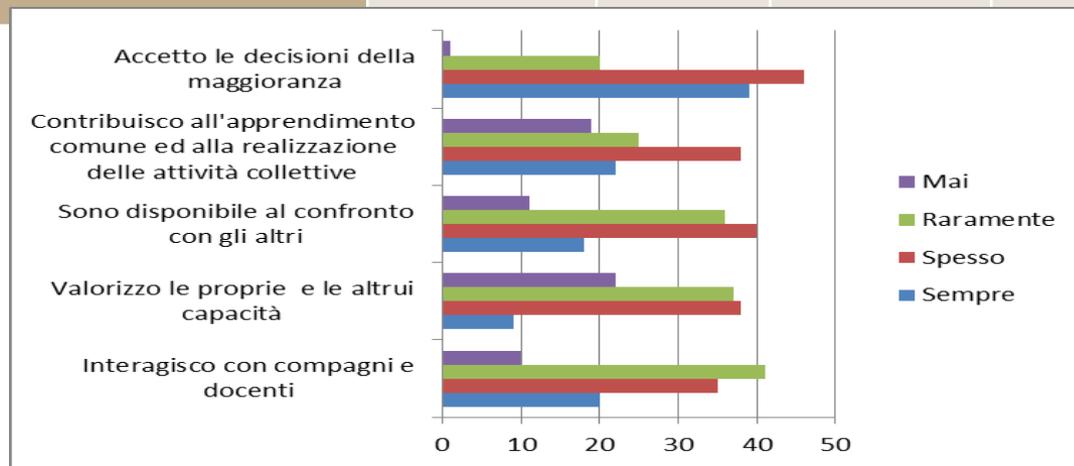
Classi prime totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	72	58	1	0	131
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	58	66	7	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	72	46	13	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	75	51	5	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	62	43	25	1	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	55	44	1	0	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	44	50	5	0	

vecchio

Classi prime totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	72	58	1	0	131
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	58	66	7	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	72	46	13	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	75	51	5	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	62	43	25	1	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	55	44	1	0	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	44	50	5	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	55	35	10	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	57	39	4	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	47	33	19	1	

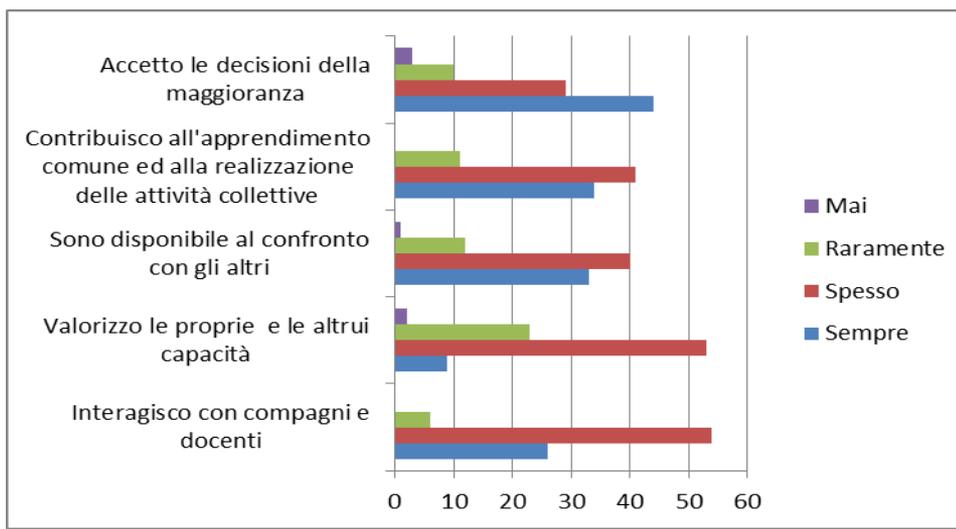


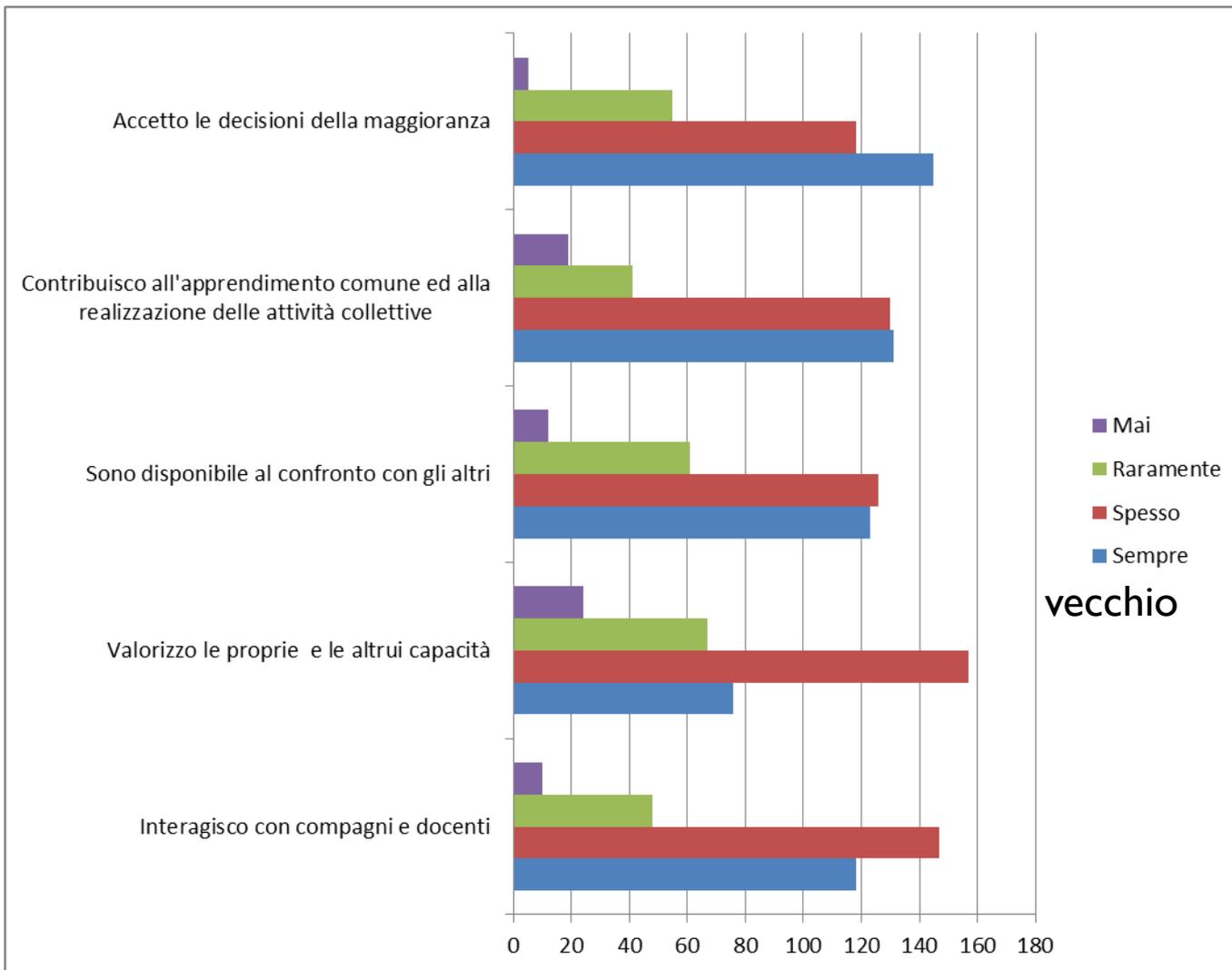
Classi seconde totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	20	35	41	10	106
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	9	38	37	22	
Sono disponibile al confronto con gli altri	18	40	36	11	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	22	38	25	19	
Accetto le decisioni della maggioranza	39	46	20	1	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	19	33	39	9	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	8	36	35	21	
Sono disponibile al confronto con gli altri	17	38	34	10	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	21	36	vechio	18	
Accetto le decisioni della maggioranza	37	43	19	1	



Classi terze totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	26	54	6	0	86
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	9	53	23	2	
Sono disponibile al confronto con gli altri	33	40	12	1	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	34	41	11	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	44	29	10	3	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	30	63	7	0	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	10	62	27	2	
Sono disponibile al confronto con gli altri	38	47	14	1	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	40	48	13	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	51	34	12	3	

vecchio



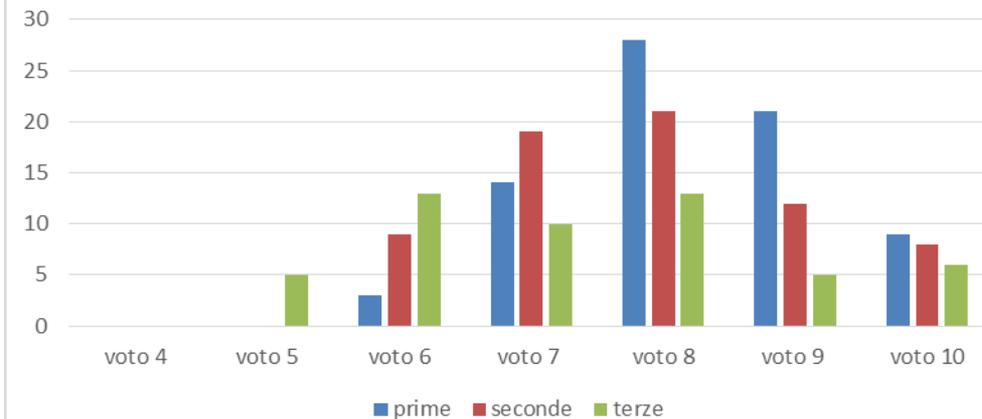


Risultati attesi: Abbattere del 12% il divario tra le classi nella valutazione del voto comportamentale

Totale scuola secondaria I°

media voto classi		variazione	variazione media per classi	variazione media secondaria
IA	8,6	10%	7%	7%
IB	8,10	3%		
IC	6,75	14%		
ID	7,89	1%		
IIA	7,7	2%	4%	
IIB	8,5	8%		
IIC	7,8	0,40%		
IID	7,4	5%		
IIIB	8,4	14%	9%	
IIIC	6,6	10%		
IIID	7,2	3%		

scuola secondaria voti di comportamento
2016/2017 in uscita

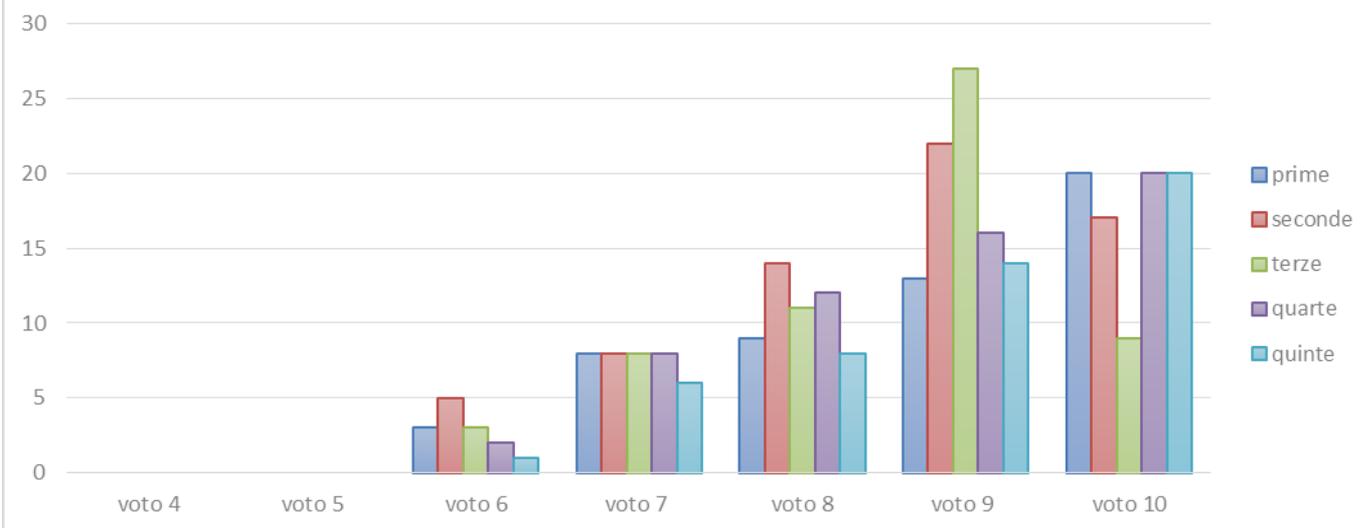


Totale scuola primaria

media voto classi		variazione	variazione media per classi	variazione media primaria
IA	8,57	1%	3%	
Iatrivio	8,25	4%		
IB	9,04	5%		
IIA	8,3	3%	4%	
IIAtrivio	9,1	6%		
IIB	8,4	2,70%		
IIIA	8,6	5%	6%	
IIIAtrivio	7,8	6%		
IIIB	8,7	6%		
IVA	8,4	6%	5%	
IVAtrivio	9,2	4%		
IVB	8,5	4%		
VA	8,3	9%	4%	
VAtrivio	9,3	1%		
VB	9,1	1%		

4%

Scuola primaria voti di comportamento in uscita 2016/2017



Settimo Obiettivo :

Promuovere esperienze di orientamento attraverso il rapporto con le scuole del territorio

Indicatore di monitoraggio: Livello di coinvolgimento degli alunni nelle attività con le scuole del II ciclo, Percentuale dei quesiti posti dagli allievi durante gli incontri, Livello di gradimento esplicitato, Questionario di gradimento delle attività informative di orientamento.

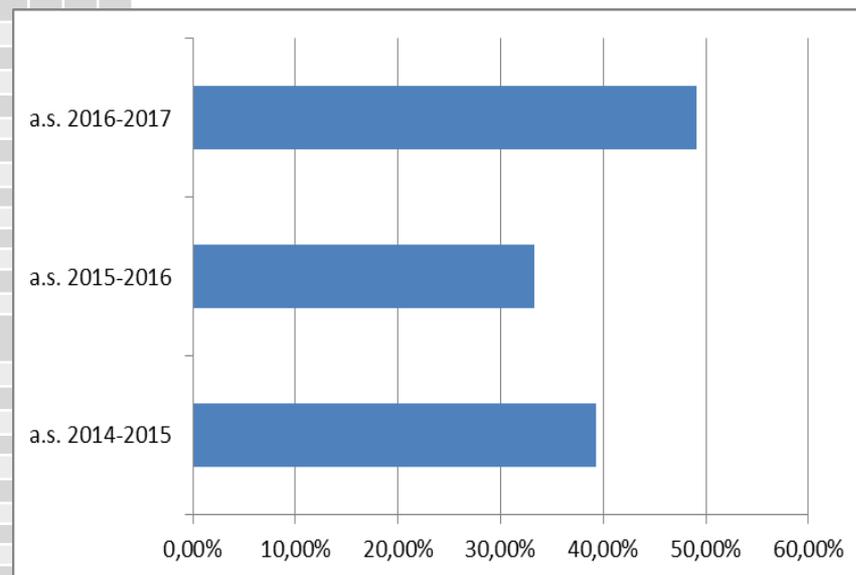
ESEMPI DI QUESTIONARI

Scuola secondaria:

Risultato atteso: Ridurre del 5% la percentuale degli indecisi nei giorni che precedono l'iscrizione al secondo ciclo

PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CON INDECISIONE ALL'ISCRIZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CON INDECISIONE ALL'ISCRIZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO		
A.S. 2014/2015		
CLASSE	N. ALUNNI	ALUNNI SOLLECITATI
3A	22	8
3B	23	9
3C	18	7
3D	21	9
TOTALE ALUNNI	84	33
PERCENTUALE	39,28%	
A.S. 2015/2016		
CLASSE	N. ALUNNI	ALUNNI SOLLECITATI
3B	18	7
3C	16	6
3D	14	3
TOTALE ALUNNI	48	16
PERCENTUALE	33,33%	
A.S. 2016/2017		
CLASSE	N. ALUNNI	ALUNNI SOLLECITATI
3B	15	8
3C	17	5
3D	21	13
TOTALE ALUNNI	53	26
PERCENTUALE	49,05%	



Ottavo Obiettivo :

Riqualificare il momento di verifica e programmazione dei consigli di classi parallele per un confronto più costruttivo e condiviso.

● Costituire gruppi di aree dipartimentali per avviare momenti di ricerca – azione

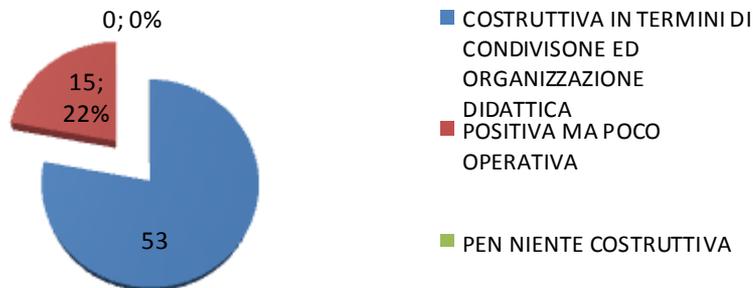
Indicatore di monitoraggio:

Percentuale di consenso dei docenti nei Verbali consigli di classe, Verbali dei gruppi di aree dipartimentali

Analisi e lettura del questionario “Progettazione e Valutazione per competenze”

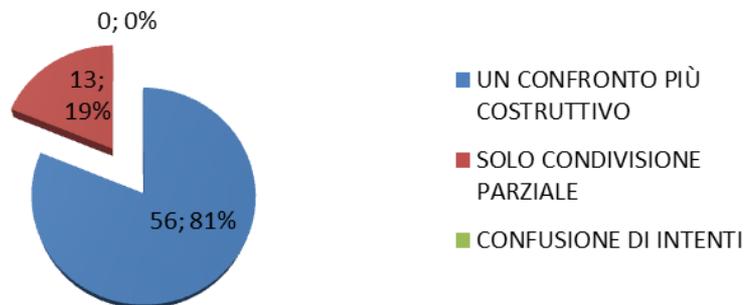
Metodo di rilevamento: Analisi e lettura del questionario “Progettazione e Valutazione per competenze”

1. COME DEFINIRESTI LA MODALITÀ CON CUI È AVVENUTA LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE AD INIZIO ANNO SCOLASTICO?



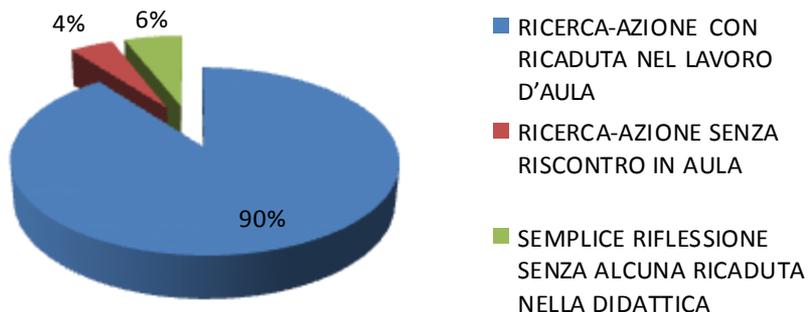
1)	COSTRUTTIVA IN TERMINI DI CONDIVISIONE ED ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	53	76.81%
2)	POSITIVA MA POCO OPERATIVA	15	21.74%
3)	PEN NIENTE COSTRUTTIVA	0	0.00%

2. PENSI CHE LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE AVVENUTA A VARI LIVELLI, ABBAIA DETERMINATO



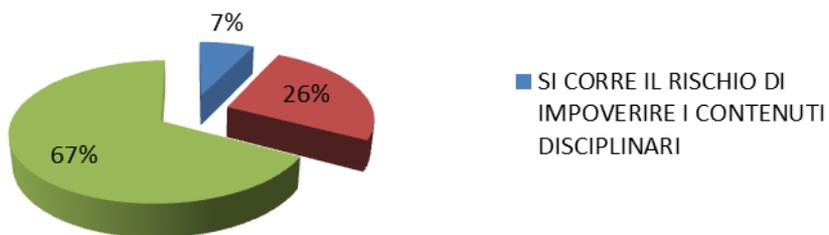
1)	UN CONFRONTO PIÙ COSTRUTTIVO	56	81.16%
2)	SOLO CONDIVISIONE PARZIALE	13	18.84%
3)	CONFUSIONE DI INTENTI	0	0.00%

3. NELLA COSTRUZIONE DELLE UDA IL LAVORO PER GRUPPI DI AREE DIPARTIMENTALI/CLASSI PARALLELE È STATO UN OPPORTUNITÀ PER AVVIARE MOMENTI DI:



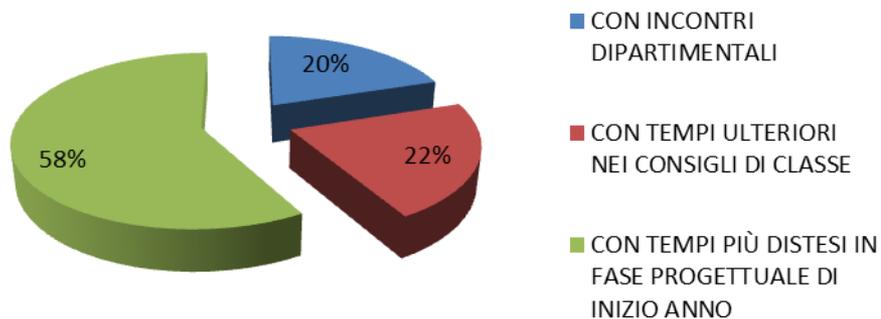
1)	RICERCA-AZIONE CON RICADUTA NEL LAVORO D'AULA	61	88.41%
2)	RICERCA-AZIONE SENZA RISCONTRO IN AULA	3	4.35%
3)	SEMPLICE RIFLESSIONE SENZA ALCUNA RICADUTA NELLA DIDATTICA	4	5.80%

4. LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE HA ANCHE LO SCOPO DI SUPERARE LE DIVISIONI SETTORIALI DEI SAPERI. RITIENI QUESTO SIA UN PUNTO DI FORZA PER FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE ? QUAL È LA TUA OPINIONE



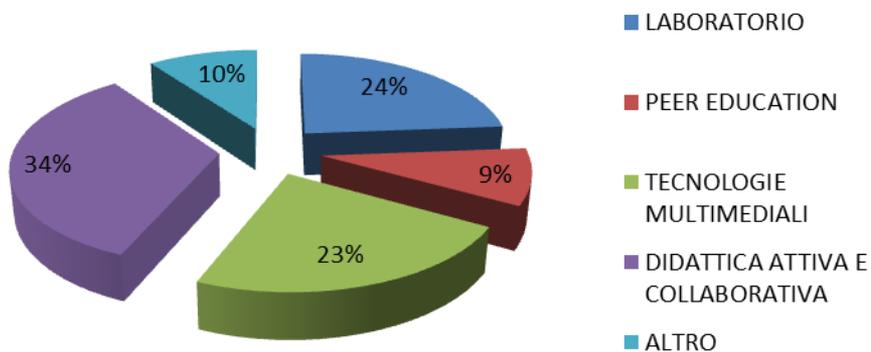
1)	SI CORRE IL RISCHIO DI IMPOVERIRE I CONTENUTI DISCIPLINARI	5	7.25%
2)	GLI ALUNNI LAVORANO PIÙ VOLENTIERI ANCHE SE IL LAVORO D'AULA DIVENTA DISPERSIVO	18	26.09%
3)	GLI ALUNNI DIVENTANO PIÙ COMPETENTI E RESPONSABILI E UTILIZZANO MEGLIO I CONTENUTI	47	68.12%

5. PER SVILUPPARE LE UDA RITIENI OPPORTUNO DEFINIRE ULTERIORI MOMENTI DI CONFRONTO CON IL GRUPPO DOCENTI OLTRE A QUELLI GIÀ PREDEFINITI? SE SÌ COME:



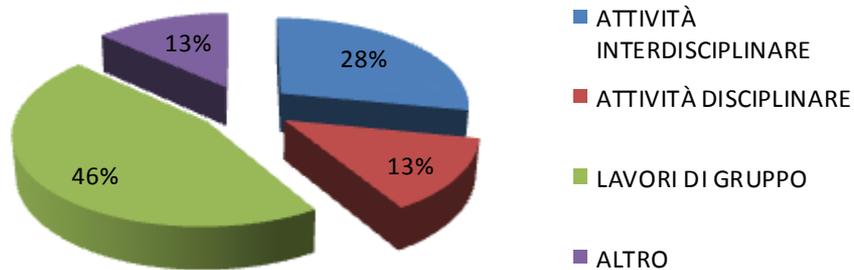
1)	CON INCONTRI DIPARTIMENTALI	12	17.39%
2)	CON TEMPI ULTERIORI NEI CONSIGLI DI CLASSE	13	18.84%
3)	CON TEMPI PIÙ DISTESI IN FASE PROGETTUALE DI INIZIO ANNO	35	50.72%

6. QUALI METODOLOGIE HAI PARTICOLARMENTE ATTUATO NEL LAVORO D'AULA?



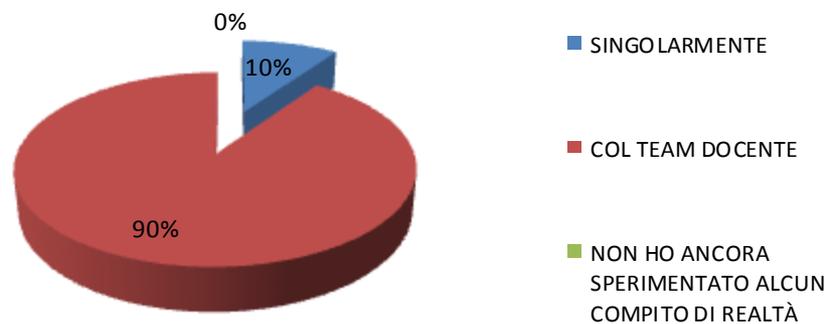
1)	LABORATORIO	38	55.07%
2)	PEER EDUCATION	15	21.74%
3)	TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	37	53.62%
4)	DIDATTICA ATTIVA E COLLABORATIVA	54	78.26%
5)	ALTRO	16	23.19%

7. IN CHE OCCASIONE HAI UTILIZZATO LE GRIGLIE DI OSSERVAZIONE(CONDIVISE E NON)



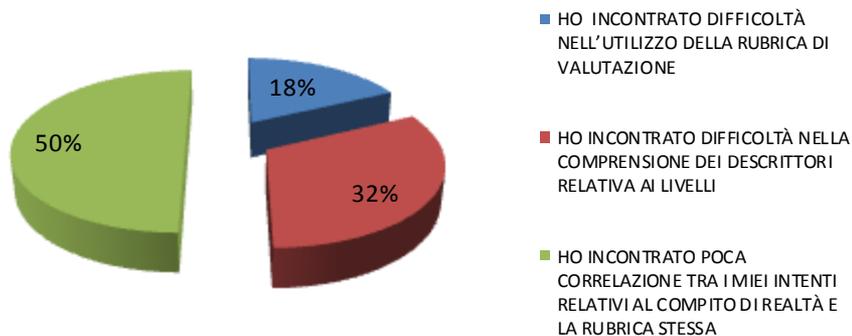
1)	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE	34	49.28%
2)	ATTIVITÀ DISCIPLINARE	16	23.19%
3)	LAVORI DI GRUPPO	55	79.71%
4)	ALTRO	16	23.19%

8. NELLA FASE PROGETTUALE SONO STATI DEFINITI I COMPITI DI REALTÀ COME MEZZO PER MISURARE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI. TI SEI APPROCCIATO A QUESTA ESPERIENZA :



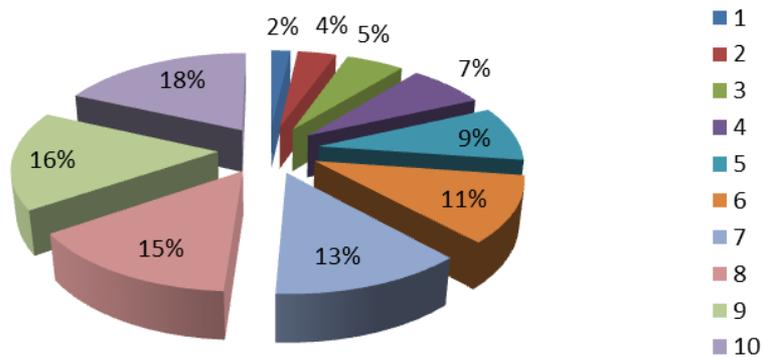
1)	SINGOLARMENTE	7	10.14%
2)	COL TEAM DOCENTE	66	95.65%
3)	NON HO ANCORA SPERIMENTATO ALCUN COMPITO DI REALTÀ	0	0.00%

**9. RITIENI VALIDA LA RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE ADOTTATA NELLA NOSTRA SCUOLA? SE NO,
MOTIVA:**



1)	HO INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELL'UTILIZZO DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE	5	7.25%
2)	HO INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLA COMPrensIONE DEI DESCRITTORI RELATIVA AI LIVELLI	9	13.04%
3)	HO INCONTRATO POCA CORRELAZIONE TRA I MIEI INTENTI RELATIVI AL COMPITO DI REALTÀ E LA RUBRICA STESSA	14	20.29%

**10. INDICA CON UNA VALUTAZIONE DA 1 A 10(1 MINIMO 10
MASSIMO) LA VALENZA METODOLOGICA DELL'UNITÀ DI
APPRENDIMENTO NEL PROCESSO APPRENDITIVO DI CIASCUN
ALUNNO**



1)		1	0	0.00%
2)		2	0	0.00%
3)		3	0	0.00%
4)		4	0	0.00%
5)		5	2	2.94%
6)		6	1	1.47%
7)		7	22	32.35%
8)		8	26	38.24%
9)		9	11	16.18%
10)		10	7	10.29%



Nono Obiettivo :

Strutturare l'orario di lezione per organizzare azioni di potenziamento, recupero e consolidamento

Indicatore di monitoraggio: Percentuale di alunni coinvolti nelle attività di potenziamento, di recupero, o di consolidamento

Scuola Primaria:

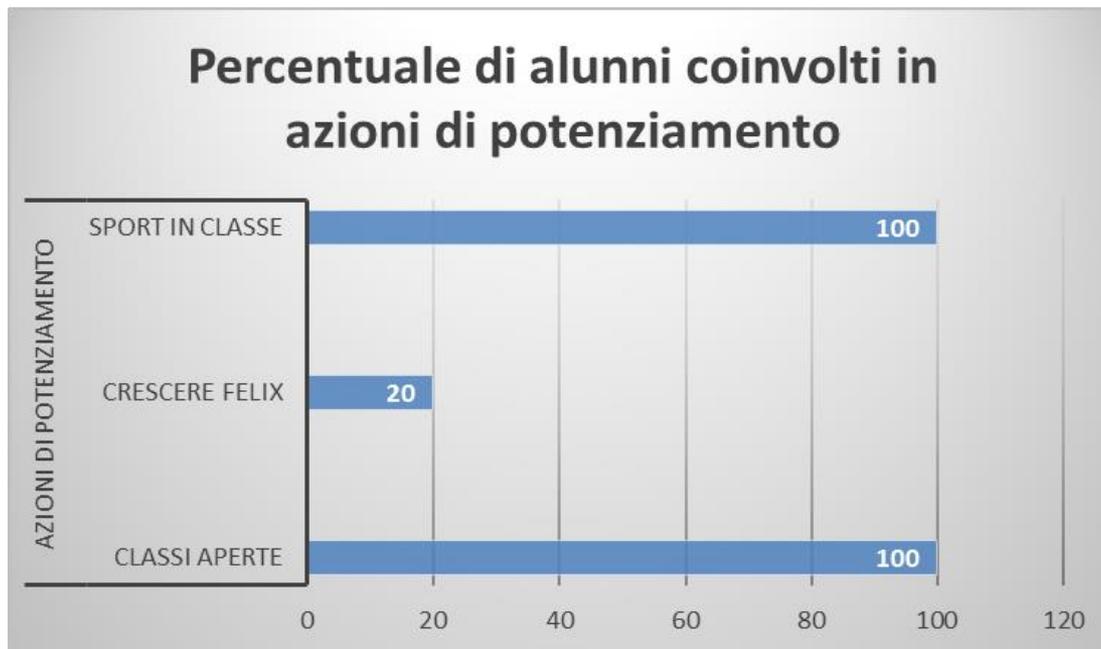
Metodo di rilevamento: confronto del numero di alunni che hanno partecipato alle attività di potenziamento sottostanti rispetto al numero totale di alunni della scuola primaria.

Scuola Primaria Potenziamento

Sport di classe 100%

Crescere Felix 58 alunni su 284 (20%)

Classi aperte 100%



Scuola Secondaria:

Metodo di rilevamento: analisi grafica del numero di alunni partecipanti alle attività di potenziamento, recupero e consolidamento attivate.

Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento in ogni classe:

Classi	% potenziamento	% recupero	% consolidamento
IA	70	30	80
IB	55	50	90
IC	40	60	60
ID	60	70	60
IIB	70	50	75
IIA	30	60	40
IIC	45	60	55
IID	50	40	60
IIIB	40	60	50
IIIC	30	80	45
IIID	50	50	50
totale	50	55	60

	% potenziamento	%recupero	%consolidamento
totale prime	56	52	73
totale seconde	49	52	58
Totale terze	40	61	49

Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento, Scuola Secondaria:

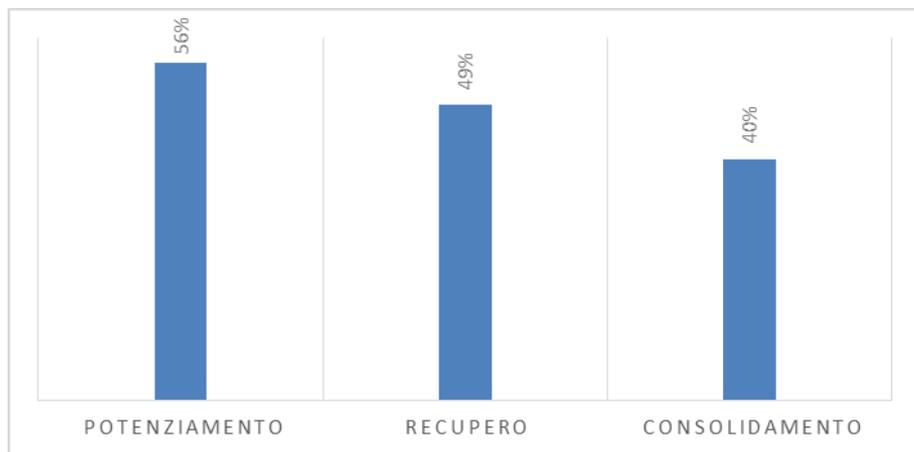
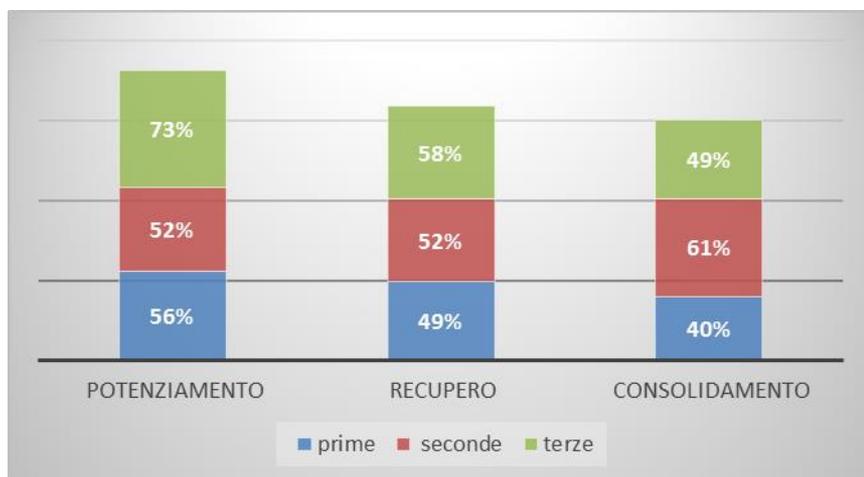


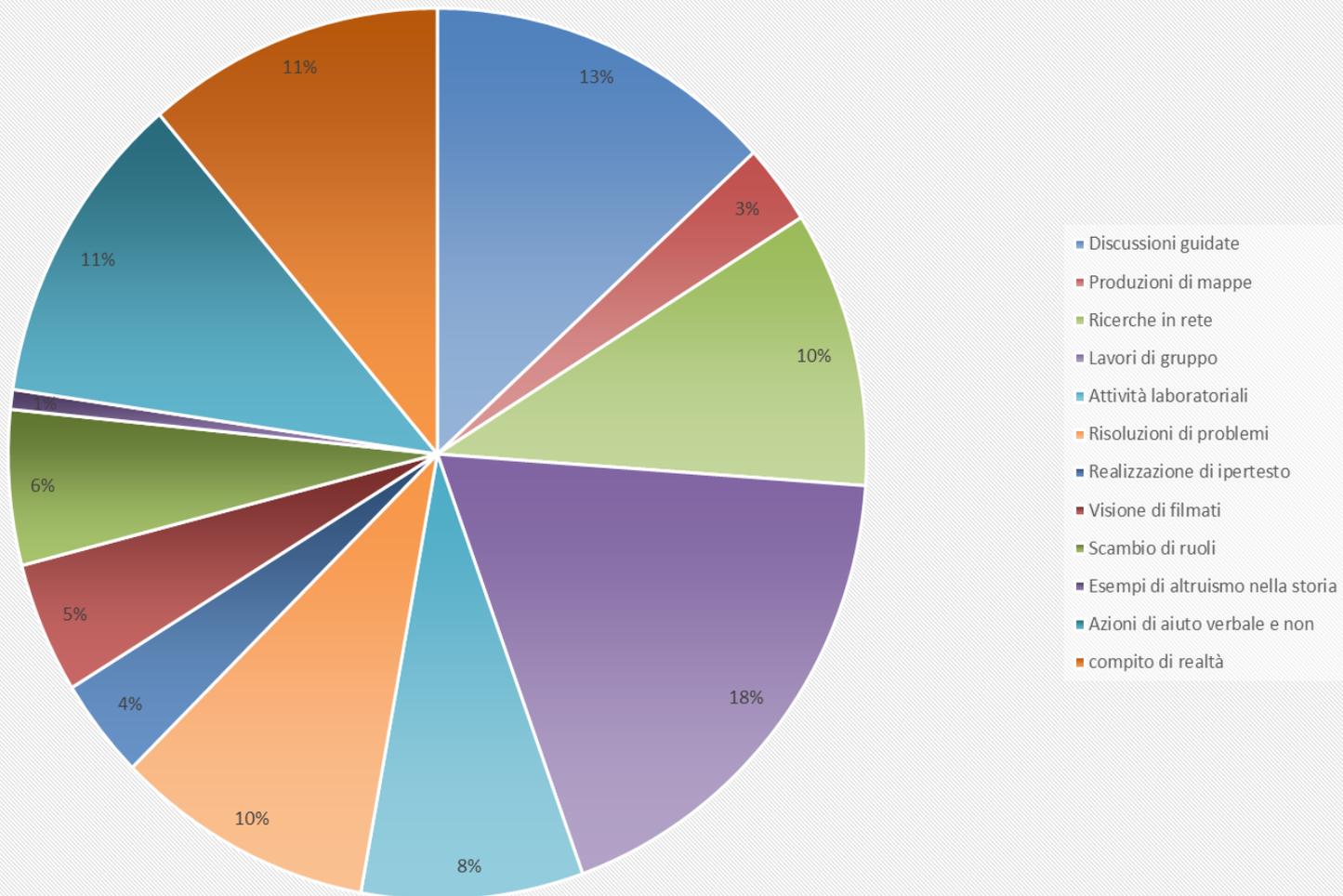
Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento, in classi parallele:



Attività svolte dagli alunni Scuola Secondaria a.s. 2016/2017:

attività	N. alunni potenziamento		Recupero n. alunni		Consolidamento n. alunni		totale
		%		%		%	
Discussioni guidate	623	58	18	2	426	40	1067
Produzioni di mappe	85	36	40	17	111	47	236
Ricerche in rete	462	57	48	6	302	37	812
Lavori di gruppo	985	66	68	5	435	29	1488
Attività laboratoriali	275	41	82	12	319	47	676
Risoluzioni di problemi	628	80			160	20	788
Realizzazione di ipertesto	130	44			164	56	294
Focus group	100						
Visione di filmati	117	30			268	70	385
Scambio di ruoli	253	56	55	12	147	32	455
Esempi di altruismo nella storia	42	72			16	28	58
Azioni di aiuto verbale e non	123	13	520	56	285	31	928
Compito di realtà	477	53			431	47	908

Attività svolte dagli alunni 2017



Risultati attesi: Diminuire il divario degli esiti scolastici tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità

Indicatore di monitoraggio: Restituzione dati invasi in uscita primaria e secondaria

Diminuzione in Secondaria dell'1,4%

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento 2015/2016

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità				
Istituzione scolastica nel suo complesso PRIMARIA IN USCITA				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	19	2	4
	Numero studenti livello 3	3	4	4
	Numero studenti livello 4-5	3	4	28

Divario fascia alta –fascia bassa primaria 7%

SECONDARIA IN USCITA

Tavola 5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento Italiano/Matematica numerosità (11) (12)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	18	0	2
	Numero studenti livello 3	3	0	7
	Numero studenti livello 4-5	4	0	9

Divario fascia bassa - fascia alta secondaria 21%

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento 2016/2017

PRIMARIA IN USCITA

Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12) (22)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	14	4	1
	Numero studenti livello 3	1	1	3
	Numero studenti livello 4-5	2	1	19

Divario fascia alta –fascia bassa primaria 9%

SECONDARIA IN USCITA

Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11) (12) (22)				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	23	0	0
	Numero studenti livello 3	5	2	1
	Numero studenti livello 4-5	6	1	13

Divario fascia bassa - fascia alta secondaria 19,6%



Decimo Obiettivo :
Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane
prioritariamente attraverso percorsi formativi e di
aggiornamento

Metodo di rilevamento: numero di docenti partecipanti ai corsi di formazione e lettura dei questionari forniti ai docenti mediante sito web della scuola

Indicatore di monitoraggio: numero docenti che hanno partecipato a compiti di realtà

Scuola secondaria e scuola primaria 100%

Metodo di rilevamento: Analisi dei compiti di realtà consegnati a fine anno scolastico; numero di docenti partecipanti ai corsi di formazione e lettura dei questionari forniti ai docenti mediante sito web della scuola

Percentuale docenti presenti Formazione

Iscrizioni alla formazione RETE DI AMBITO

n. 79

Percentuale docenti che progettano e valutano UDA

Scuola dell'Infanzia 100%

Scuola Primaria 100%

Scuola Secondaria di I° 100%

Undicesimo Obiettivo :

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola
Partecipazione del 60% dei genitori alle assemblee di presentazione delle attività della scuola

METODO DI RILEVAMENTO: Percentuali delle presenze alle assemblee dei genitori

Assemblea genitori 27/10/16**Scuola secondaria I°**

	Genitori partecipanti	%	Genitori iscritti
TOT	86	21,5%	400

Scuola Primaria			
	Genitori partecipanti	%	Genitori iscritti
TOT	235	41,96%	560

Scuola dell'Infanzia			
	Genitori partecipanti	%	Genitori iscritti
TOT	148	41,11%	360

Incontro scuola famiglia 14-15 /12/207

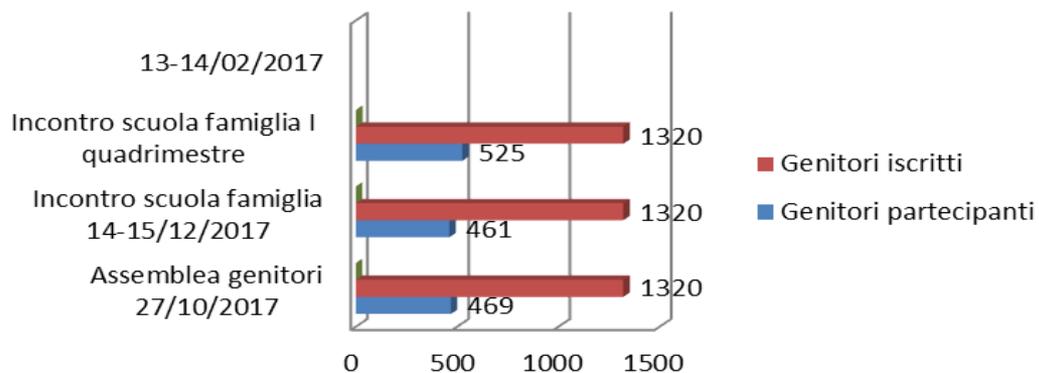
INFANZIA	360	126	35%
Primaria	560	172	30,71%
SECONDARIA I°	400	163	40,75%

Valutazione I Quadrimestre 13-14/02/2017

	genitori iscritti	genitori partecipanti	
secondaria	400	163	41,34%
primaria	560	123	42,83%
infanzia	360	239	36,93%

	Genitori partecipanti	Genitori iscritti	%
Assemblea genitori 27/10/2017	469	1320	35,53%
Incontro scuola famiglia 14-15/12/2017	461	1320	34,92%
Incontro scuola famiglia I quadrimestre 13-14/02/2017	525	1320	39,77%

Sintesi Partecipazione incontri con le famiglie



OBIETTIVO 12: Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei Docenti

Disseminazione e utilizzo nel lavoro d'aula dei "prodotti" realizzati nelle formazioni in rete

Obiettivi 13-14 Promuovere e collaborare con il territorio per iniziative a carattere sociale

Curare iniziative di solidarietà in accordo con le associazioni

INDICATORI:

Presenza del 10% degli stakeholder alle iniziative a carattere sociale

Partecipazione dell'80 % degli alunni alle iniziative di solidarietà con le associazioni del territorio anche nelle ore pomeridiane

Metodo di rilevamento: Percentuale dei partecipanti alle iniziative -Livello di adesione dei genitori in termini di collaborazione alle iniziative
MANIFESTAZIONE NATALIZIA 2016 INFANZIA E PRIMARIA

MANIFESTAZIONE NATALE - BENEFICENZA			
primaria	560	179	31,96%
infanzia	360	199	55,27%