

# Istituto Comprensivo Lanzara

55° Distretto Scolastico

ISTITUTO COMPRENSIVO LANZARA

Via Calvanese n.22 Castel San Giorgio-Lanzara



Sito Web: [www.ic.lanzara.gov.it](http://www.ic.lanzara.gov.it)

e-mail: [saic84600r@istruzione.it](mailto:saic84600r@istruzione.it)

Casella Pec: [saic84600r@pec.istruzione.it](mailto:saic84600r@pec.istruzione.it)

Tel. e Fax: 081 – 5162111      CF 80028610659

# RENDICONTAZIONE PDM 2015-2016

# PRESENTAZIONE

E' ormai noto che il Piano di Miglioramento redatto da ogni Istituzione Scolastica nasce, come vuole il legislatore, dal Rapporto di Autovalutazione in cui ciascuna Scuola esamina l'intero suo sistema in tutta la sua complessità facendo un'analisi sia delle pratiche educative e didattiche che di quelle gestionali ed organizzative

Il PdM della nostra Scuola , coerente con gli obiettivi di miglioramento presenti nel Rapporto di autovalutazione, è proteso, per il triennio 15/18, alla realizzazione di due importanti priorità:

- 1) Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate
- 2) Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

# Gli obiettivi di processo per l'attuazione delle sopraindicate priorità sono:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	<p><b>Avviare una progettazione e una valutazione per competenze in tutte le classi a partire da momenti sperimentali in alcune di esse</b></p> <p><b>Attivare percorsi trasversali alle discipline attenti all'individuazione di problemi e alla ricerca di soluzioni</b></p> <p><b>Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione</b></p> <p><b>Rimodulare i descrittori della valutazione del comportamento nell'ottica della certificazione delle competenze</b></p>
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi aperte/parallele</b></p>
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<p><b>Favorire un ambiente inclusivo attraverso comportamenti prosociali</b></p>
<b>CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO</b>	<p><b>Promuovere esperienze di orientamento attraverso il rapporto con le scuole del territorio</b></p>
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	<p><b>Riquilibrare il momento di verifica e programmazione dei consigli di classi parallele per un confronto più costruttivo e condiviso</b></p> <p><b>Costituire gruppi di aree dipartimentali per avviare momenti di ricerca - azione</b></p> <p><b>Strutturare l'orario di lezione per organizzare azioni di potenziamento, recupero e consolidamento</b></p>
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	<p><b>Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento</b></p>
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO</b>	<p><b>Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola</b></p> <p><b>Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti</b></p> <p><b>Promuovere e collaborare con il territorio per iniziative a carattere sociale</b></p> <p><b>Curare iniziative di solidarietà in accordo con le associazioni</b></p>

Molti di questi obiettivi di processo , come si dimostra di seguito, sono stati monitorati, non tutti i risultati, tuttavia, hanno identico spessore statistico sia per mancanza di riscontri con dati precedenti, sia perché gli strumenti necessitano di ulteriore perfezionamento, sia per insufficienza di dati. Tuttavia, c'è da dire che, in merito all'oggetto delle nostre indagini, alla fine della prima annualità, nel resoconto si evidenzia un' attenzione particolare, con riscontri intersecanti , in direzione di “Avvio della progettazione e della valutazione per competenze” obiettivo strategico per il quale necessitavano risultati qualitativi e quantitativi in quanto considerato caposaldo e fondamento di tutta l'azione di miglioramento della nostra scuola e da cui scaturiva tutta l'azione valutativa in merito agli apprendimenti dei nostri alunni.

Alla luce di ciò nel presente anno scolastico, 15/16, il nostro impegno nella prosecuzione delle attività di monitoraggio comprende contestualmente un ' attenta produzione di strumenti che sempre più possono rendere l'indagine maggiormente efficace e rilevante.

### **Primo obiettivo:**

Avviare una progettazione e una valutazione per competenze in tutte le classi a partire da momenti sperimentali in alcune di esse.

### **COMPITI DI REALTA**

**Indicatore di monitoraggio:** Risultati conseguiti dagli allievi alle verifiche di matematica, Italiano, lingue straniere in itinere e finale.

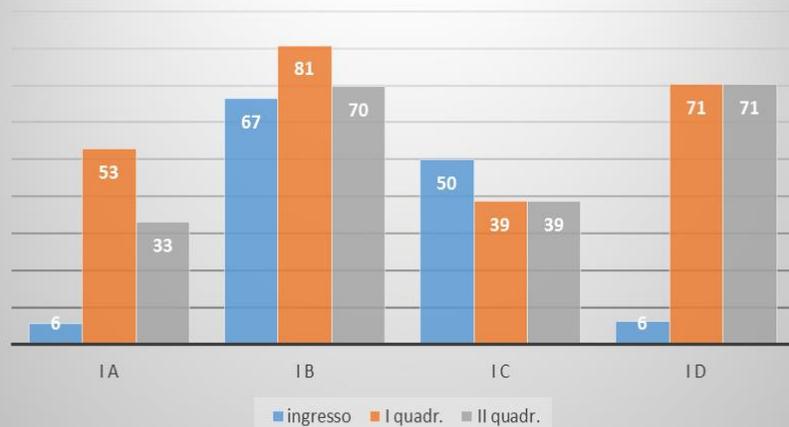
## Scuola Secondaria Lanzara

PERCENTUALE Voti superiori alla sufficienza NELLE PROVE QUADRIMESTRALI COMUNI:  
Metodologia di Rilevamento: numero di alunni che presentano voti superiori alla sufficienza nelle  
 prove comuni finali rispetto al totale degli Alunni

Scuola Secondaria Lanzara											
n. alunni tot		Prove ingresso		I Q				II Q			
		IT%	MAT%	IT %	MAT%	ING%	FR%	IT %	MAT%	ING%	FR%
17	I A	6	59	53	94	53	31	33	53	53	24
21	I B	67	38	81	76	67	50	70	86	78	81
18	I C	50	67	39	65	27	47	39	87	13	39
17	I D	6	71	71	94	69	33	71	60	33	47
16	II B			56	69	53	50	56	69	60	56
20	II C			11	21	5	26	50	50	28	25
21	II D			24	71	40	57	55	52	43	57
18	III B			62	67	40	41	67	72	73	72
16	III C			71	31	25	63	50	47	71	81
14	III D			54	0	0	46	82	25	85	86
178				51	58	38	42	53	60	47	56

# ITALIANO

## ITALIANO RISULTATI PROVE CLASSI PRIME



## ITALIANO RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI SECONDE

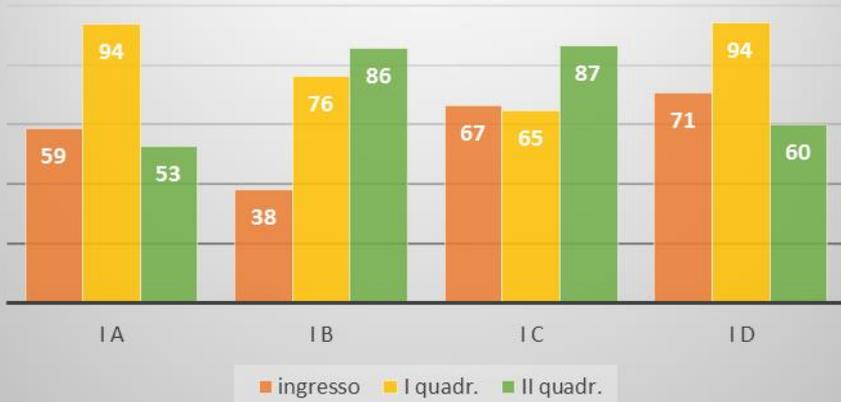


## ITALIANO RISULTATI PROVE QUADRIMETRALI TERZE



# MATEMATICA

## MATEMATICA RISULTATI PROVE CLASSI PRIME



## MATEMATICA RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI SECONDE



## MATEMATICA RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI TERZE

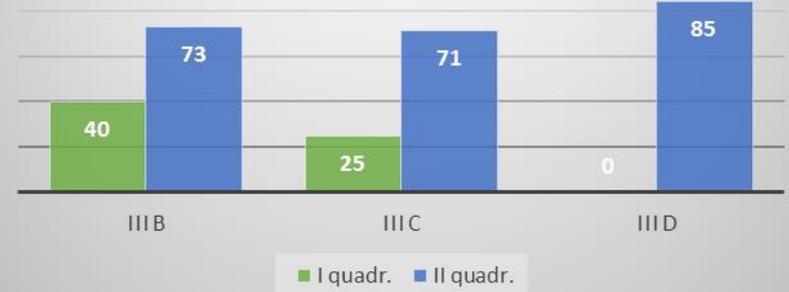


# INGLESE

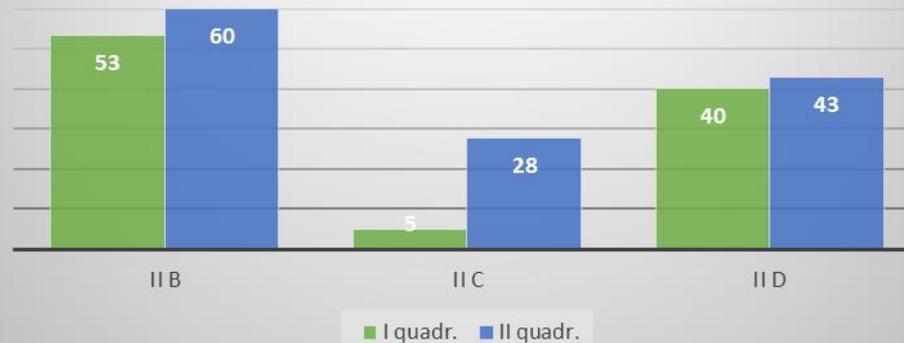
## INGLESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI PRIME



## INGLESE RISULTATI PROVE TERZE



## INGLESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI SECONDE

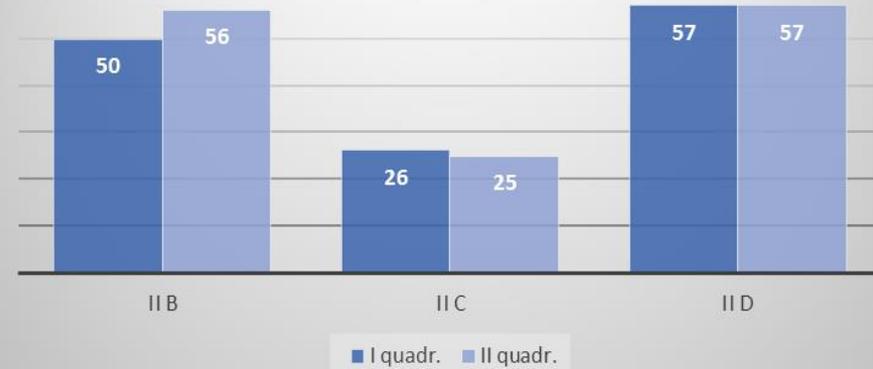


# FRANCESE

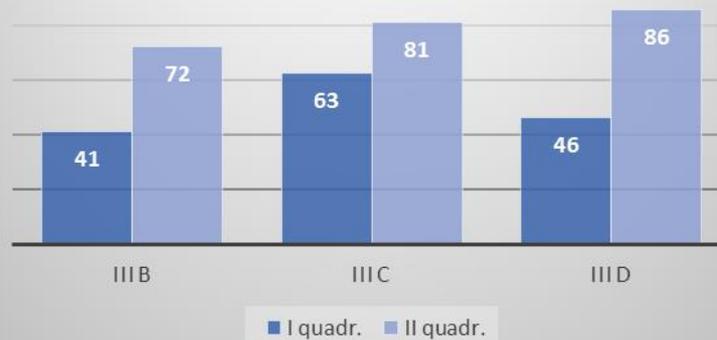
## FRANCESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI PRIME



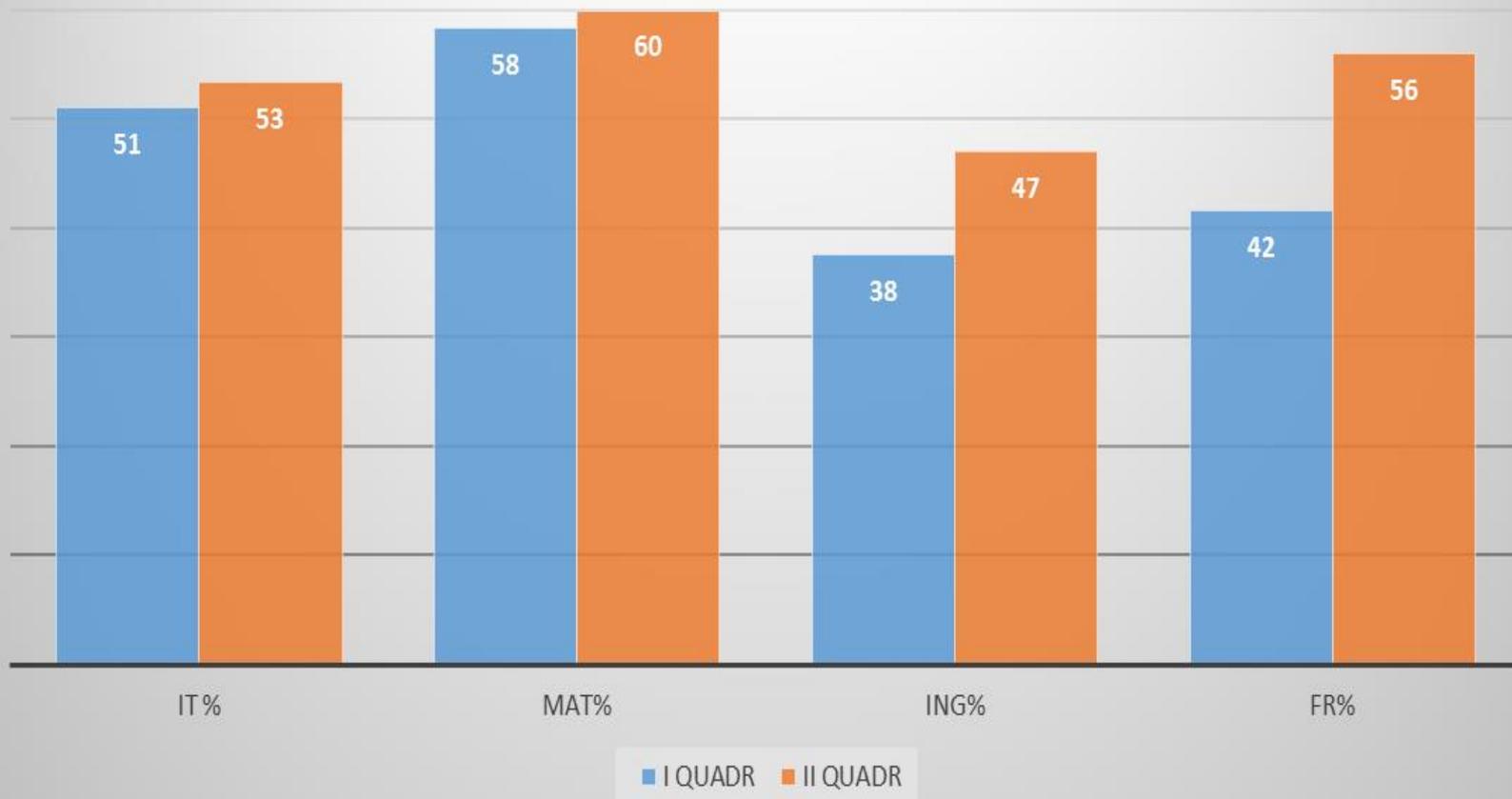
## FRANCESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI SECONDE



## FRANCESE RISULTATI PROVE QUADRIMESTRALI TERZE



## CONFRONTO PROVE QUADRIMESTRALI COMUNI



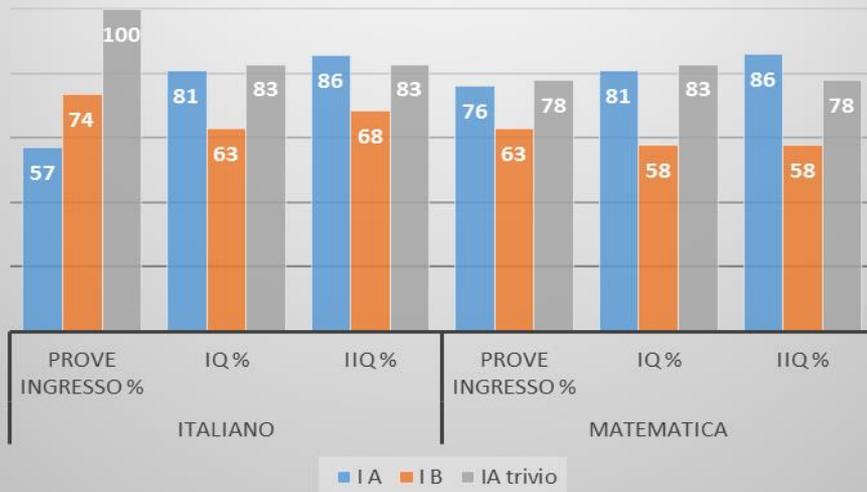
## Scuola Primaria

### PERCENTUALE Voti superiori alla sufficienza NELLE PROVE QUADRIMESTRALI COMUNI:

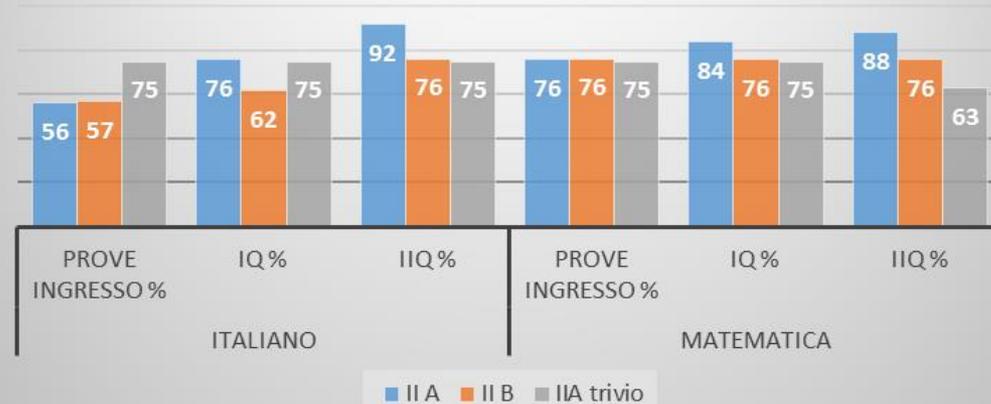
**Metodologia di Rilevamento:** numero di alunni che presentano voti superiori alla sufficienza nelle prove comuni finali rispetto al totale degli alunni.

		ITALIANO			Matematica		
numero alunni	classi	Prove ingresso %	IQ %	IIQ %	Prove ingresso %	IQ %	IIQ %
21	I A	57	81	86	76	81	86
19	I B	74	63	68	63	58	58
23	IA Trivio	100	83	83	78	83	78
25	II A	56	76	92	76	84	88
21	II B	57	62	76	76	76	76
8	IIA Trivio	75	75	75	75	75	63
19	III A	63	63	74	63	63	74
19	III B	58	42	63	63	42	74
25	IIIA Trivio	60	60	64	60	68	68
15	IV A	80	73	80	80	73	80
14	IV B	64	71	79	57	64	79
19	IVA Trivio	84	84	84	79	84	79
26	V A	65	65	73	65	58	62
28	V B	64	61	68	68	71	75
25	VA Trivio	60	52	84	44	40	64
307	Totale	63	66	76	69	67	75

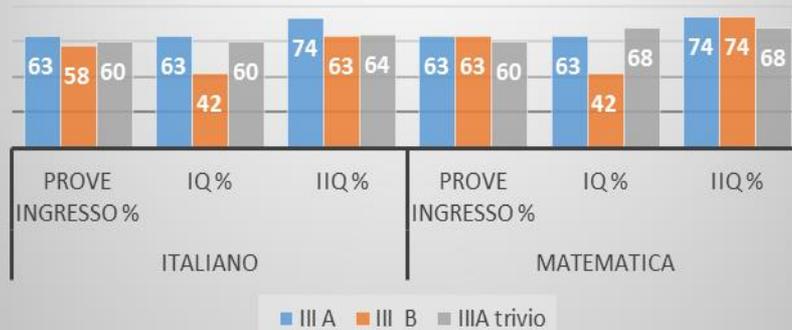
## Valutazioni quadrimestrali classi Prime scuola primaria



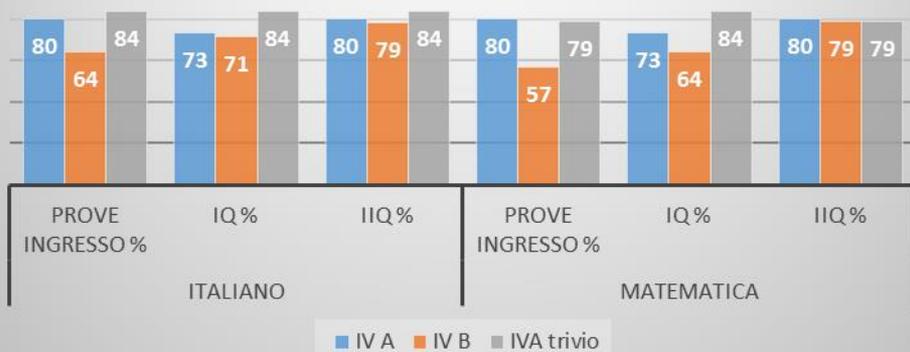
## VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA



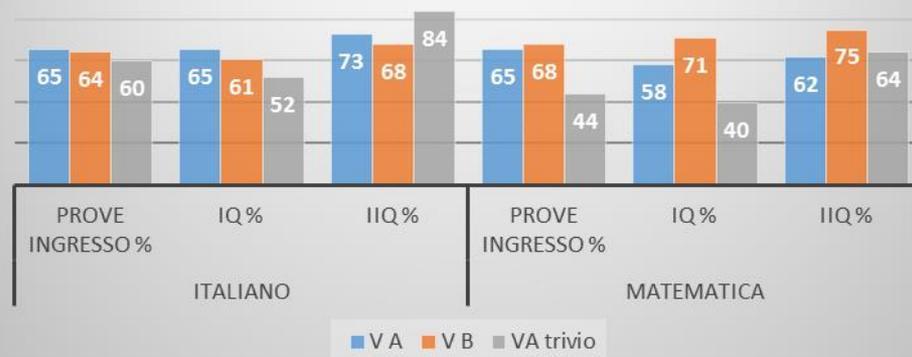
## Valutazioni quadrimestrali classi terze scuola primaria



## Valutazioni quadrimestrali classi quarte scuola primaria



## Valutazioni quadrimestrali classi quinte scuola primaria



## **Secondo obiettivo:**

Attivare percorsi trasversali alle discipline attenti all'individuazione di problemi e alla ricerca di soluzioni.

### **Indicatore di monitoraggio:**

Risultati conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali, Incremento medie disciplinari (alunni che hanno migliorato la propria media tra il I e II quadrimestre)

## Rilevazione livello delle competenze di cittadinanza:

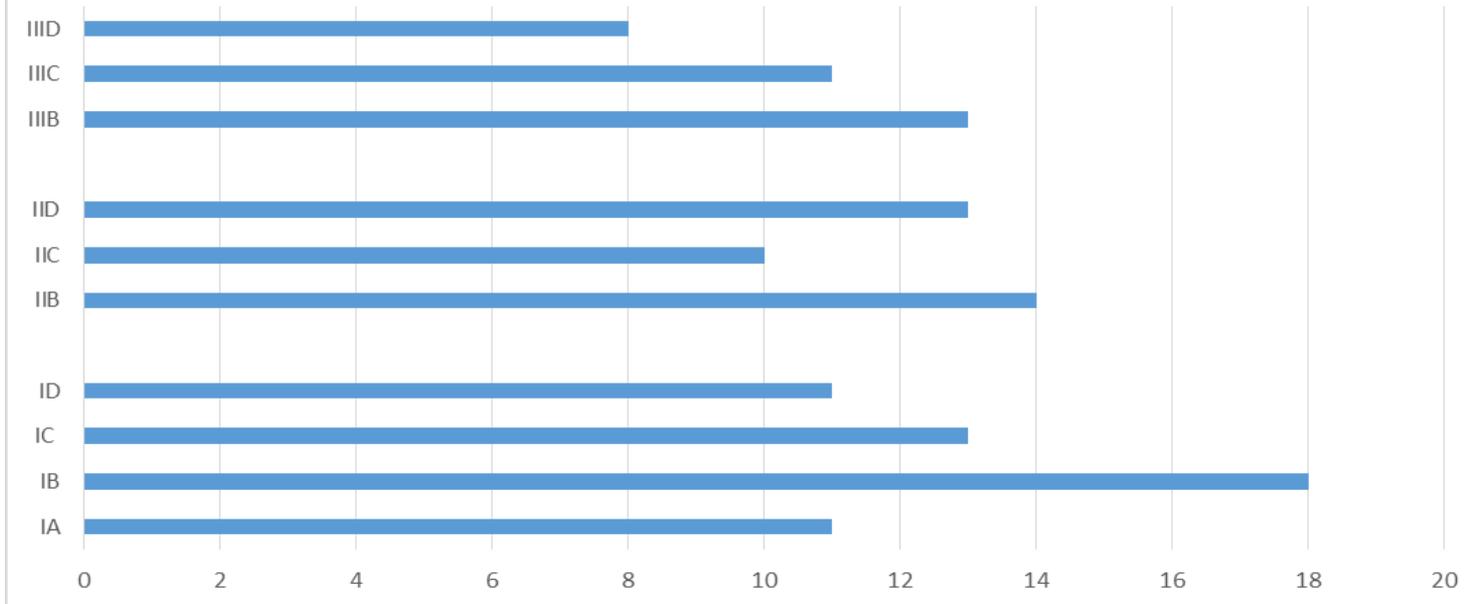
### Studio dei risultati conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali 15/16

**Metodologia di rilevamento:** registrazione voti quadrimestrali e analisi mediante fogli excel del numero di incrementi nella media disciplinare nel confronto I e II quadrimestre.

### Scuola secondaria I

classe	alunni con incremento competenze		
IA	11		
IB	18		
IC	13		
ID	11		
		totale prime	53
IIB	14		
IIC	10		
IID	13		
		totale seconde	37
IIIB	13		
IIIC	11		
IIID	8		
		totale terze	32

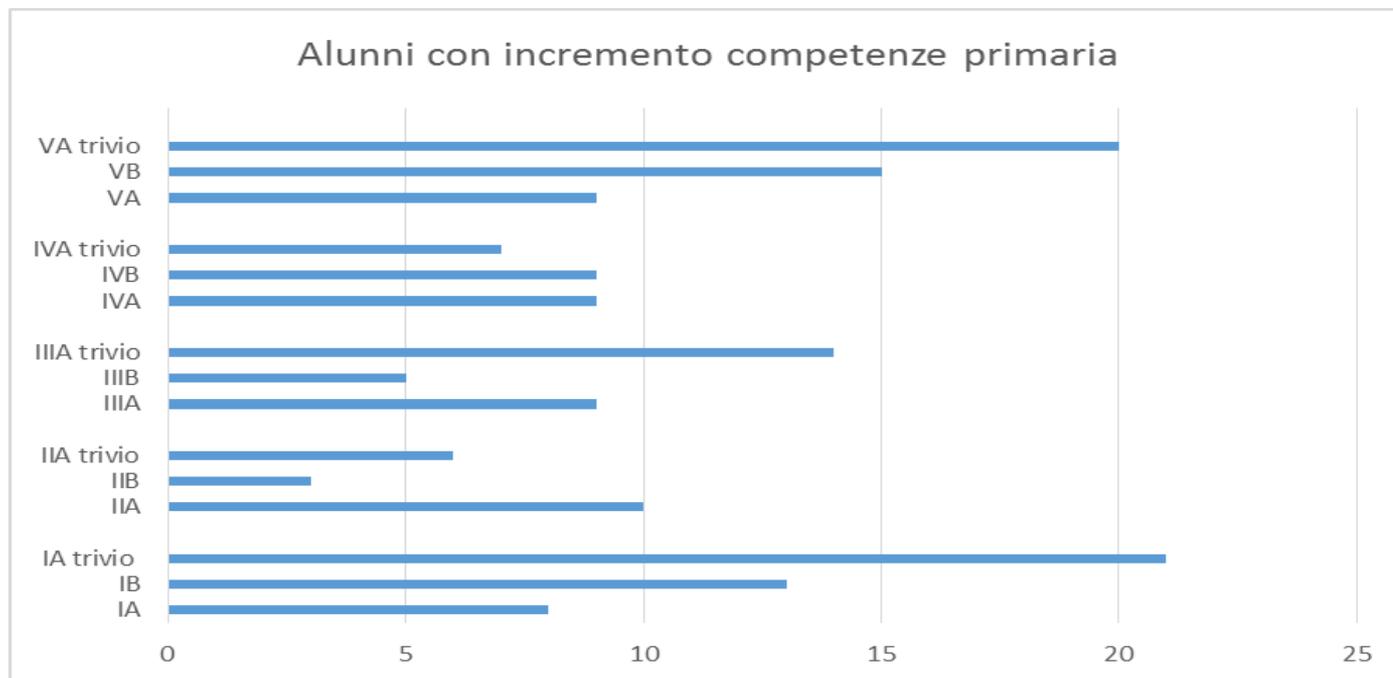
Alunni con incremento competenze secondaria



<b>totale alunni con innalzamento competenze</b>			<b>122</b>		<b>% innalzamento</b>	<b>69</b>
<b>totale alunni secondaria</b>			<b>178</b>			

## Scuola Primaria

classe	alunni con incremento competenze		
<b>IA</b>	8		
<b>IB</b>	13		
<b>IA trivio</b>	21		
		totale prime	42
<b>IIA</b>	10		
<b>IIB</b>	3		
<b>IIA trivio</b>	6		
		totale seconde	19
<b>IIIA</b>	9		
<b>IIIB</b>	5		
<b>IIIA trivio</b>	14		
		totale terze	28
<b>IVA</b>	9		
<b>IVB</b>	9		
<b>IVA trivio</b>	7		
		totale quarte	25
<b>VA</b>	9		
<b>VB</b>	15		
<b>VA trivio</b>	20		
		totale quinte	44



<b>totale alunni con innalzamento competenze</b>			<b>158</b>		<b>% innalzamento</b>	<b>51</b>
<b>totale alunni secondaria</b>			<b>307</b>			

### **Terzo Obiettivo:**

Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione  
(ESEMPI DI LAVORI matematica secondaria)

### **Indicatore di monitoraggio:**

Risultati conseguiti da ogni studente nelle prove in situazione, sottoposte agli alunni nelle classi Aperte, attraverso la rubrica di valutazione

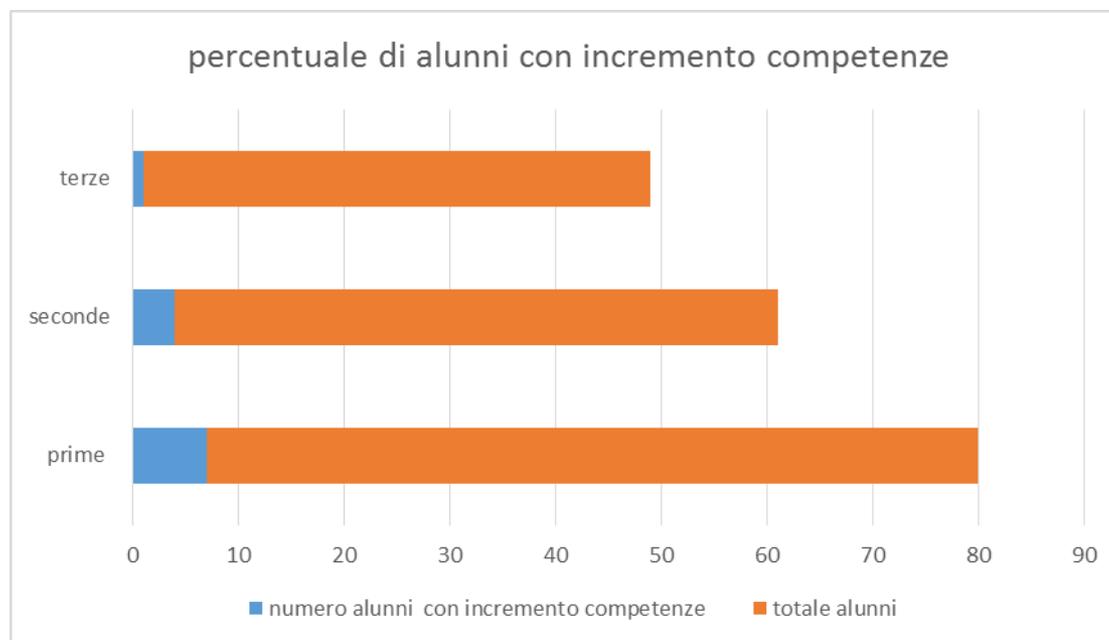
incremento competenze								
IA	IB	IC	ID					
2	2	1	2	totale	7	percentuale	9,6	
				totale alunni	73			
incremento competenze								
IIB	IIC	IID						
0	2	2		totale	4	percentuale	7,0	
				totale alunni	57			
incremento competenze								
IIIB	IIIC	IIID						
1	0	0		totale	1	percentuale	2,1	
				totale alunni	48			

**Percentuale di alunni secondaria in classi aperte con incremento della capacità di risolvere i problemi**

**19%**

## Metodo di rilevamento:

Raccolta dei voti assegnati nelle classi aperte di matematica Aprile-Maggio e calcolo dell'incremento delle competenze mediante il calcolo della media dei voti e il conteggio del numero di voti alti (10) assegnati.



## Quarto Obiettivo :

Rimodulare i descrittori della valutazione del comportamento nell'ottica della certificazione delle competenze  
(DESCRITTORI)

**Indicatore di monitoraggio:** Risultati conseguiti dagli allievi nel comportamento a fine anno scolastico

Metodo di rilevamento: I dati relativi ai voti di comportamento quadrimestrali sono stati tabulati e si è calcolata la percentuale di alunni con diversi voti di comportamento a fine quadrimestre.

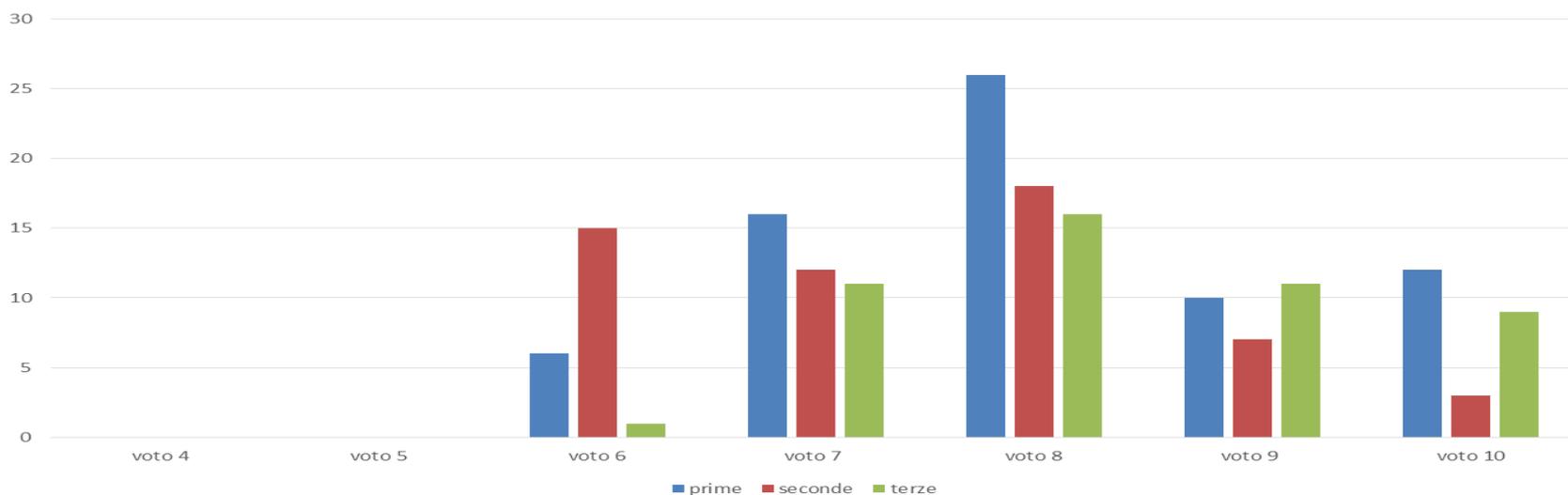
## Rilevazione voti di comportamento in uscita Scuola secondaria 1° anno 14/15

Classi prime alunni 56		Classi seconde alunni 55		Classi terze alunni 84	
Voto 6	7	Voto 6	7	Voto 6	10
Voto 7	11	Voto 7	13	Voto 7	16
Voto 8	25	Voto 8	18	Voto 8	39
Voto 9	10	Voto 9	8	Voto 9	16
Voto 10	2 3,5%	Voto 10	8 14,50 %	Voto 10	3 3,57%
<b>10,25% scuola media CON VOTO 10</b>					

## Rilevazione voti di comportamento in uscita Scuola secondaria 1° anno 15/16

Classi prime 73		Classi seconde 57		Classi terze 48	
Voto 6	6	Voto 6	15	Voto 6	1
Voto 7	16	Voto 7	12	Voto 7	11
Voto 8	26	Voto 8	18	Voto 8	16
Voto 9	10	Voto 9	7	Voto 9	11
Voto 10	12 16%	Voto 10	3 5%	Voto 10	9 19%
<b>13 % scuola media CON VOTO 10</b>					

scuola secondaria voti di comportamento 2015/2016 in uscita



### **Quinto Obiettivo :**

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso  
laboratori a classi aperte/parallele

**Indicatore di monitoraggio:** Percentuale di partecipanti ai focus group tra alunni di classi parallele, Percentuale azioni autovalutative, Questionario auto valutativo

# GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE

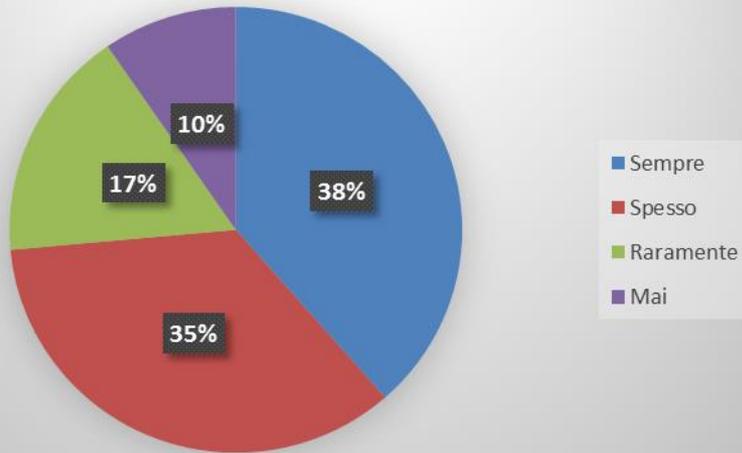
Favorire un ambiente inclusivo attraverso comportamenti prosociali

Percentuale di partecipanti ai focus group: **24%** (119 alunni su 485 alunni totali istituto)

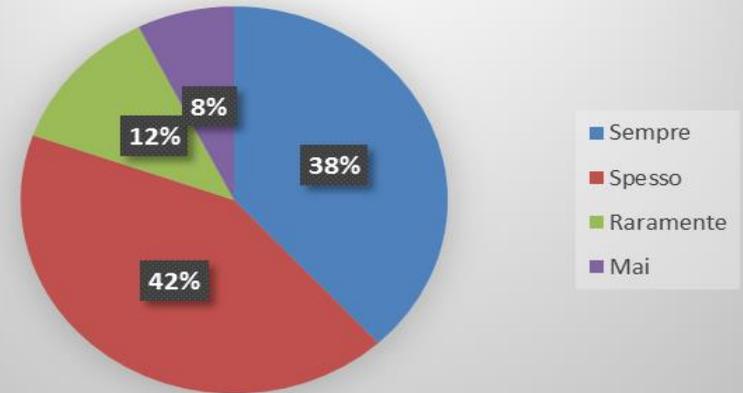
abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai
Interagisco con compagni	46	42	20	11
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	45	50	14	9
Contribuisco all'apprendimento comune	47	49	19	3
Riconosco i diritti degli altri	65	37	13	2

Abilità	Comportamenti osservabili	Sempre	Spesso	Raramente	Mai
Interagisco con compagni	Ascolto senza interrompere	55	48	11	5
	Esprimo il mio punto di vista	31	41	36	11
	Utilizzo un linguaggio adeguato	54	45	17	3
	Intervengo in modo pertinente	29	35	24	31
	Rispetto il punto di vista degli altri	60	39	12	7
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	Accetto il giudizio degli altri	45	47	19	7
	Valorizzo le qualità dell'altro	29	61	16	11
	Sono pronto a sostenere chi necessita di aiuto	61	41	8	8
Contribuisco all'apprendimento comune	Collaboro con gli altri	56	47	14	0
	Sono disponibile al confronto con gli altri	39	54	20	4
	Condivido informazioni e conoscenze	45	45	23	5
Riconosco i diritti degli altri	Rispetto i ruoli	65	44	7	1
	Accetto le decisioni della maggioranza	65	30	19	2

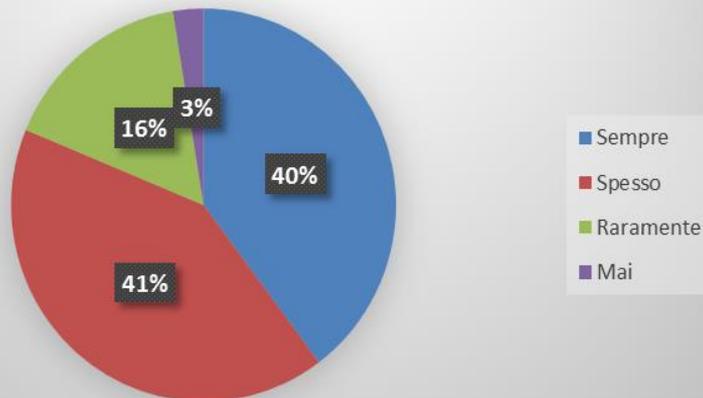
### Interagisco con compagni



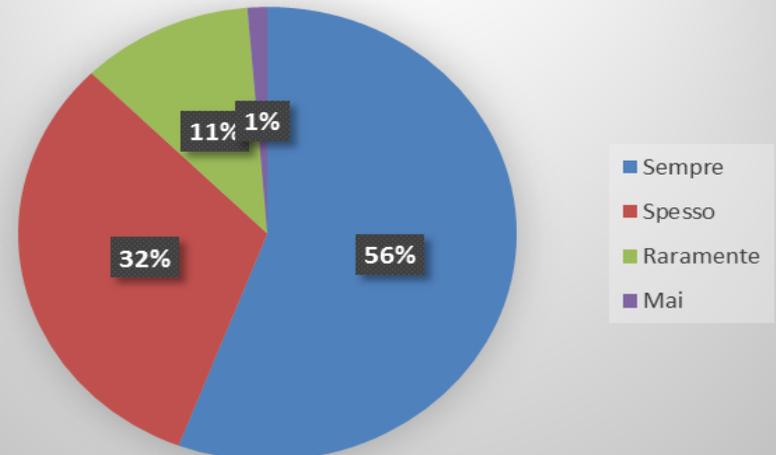
### Valorizzo le proprie e le altrui capacità



### Contribuisco all'apprendimento comune



### Riconosco i diritti degli altri



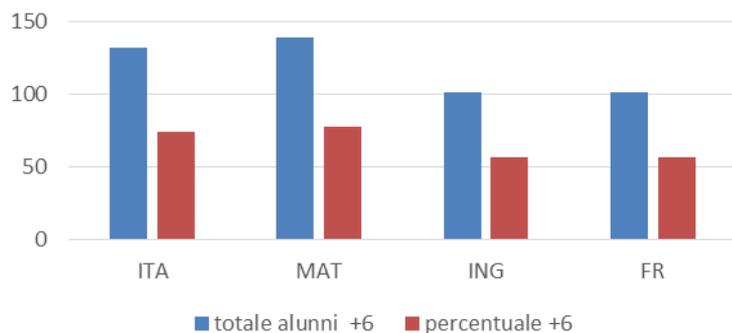
**Indicatore di monitoraggio:** Comparazione dei livelli apprenditivi conseguiti dagli allievi nelle valutazioni quadrimestrali rispetto alle prove di ingresso, Confronto risultati profitto, Prove comuni ingresso primo e secondo quadrimestre.

**Scuola Secondaria:**

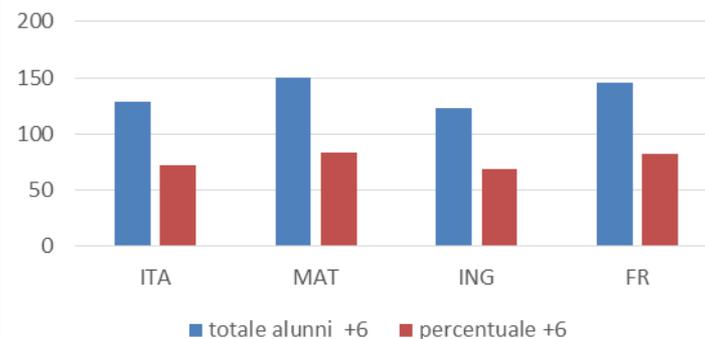
**Metodologia di Rilevamento:** Dal confronto dei voti ottenuti nelle prove comuni primo e secondo quadrimestre in Italiano, Matematica, Inglese e Francese è stato valutato l'aumento del numero delle votazioni sufficienti che dimostra l'efficacia delle nuove pratiche didattiche attuate.

IQ				IIQ		
	totale alunni +6	percentuale +6			totale alunni +6	percentuale +6
ITA	132	74		ITA	129	72
MAT	139	78		MAT	150	84
ING	102	57		ING	123	69
FR	102	57		FR	146	82

sufficienze compiti comuni I  
quadrimestre



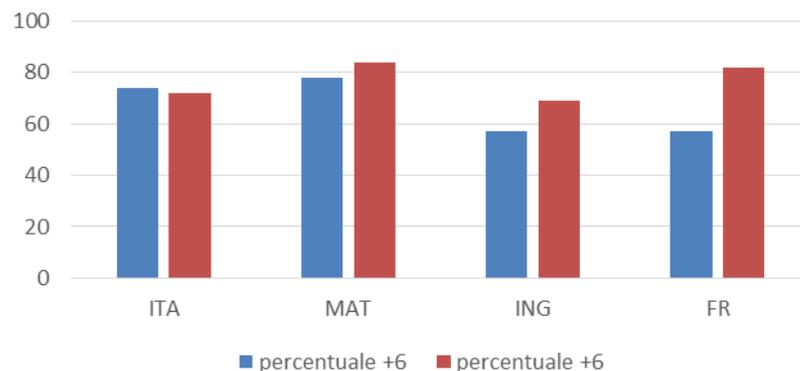
sufficienze compiti comuni II  
quadrimestre



## Incremento voti superiori alla sufficienza:

ITA	0%
MAT	6%
ING	12%
FR	25%

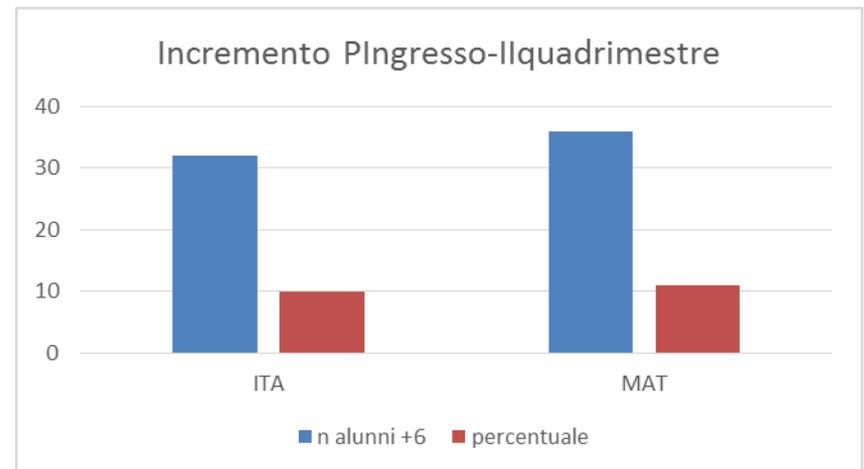
incremento +6



**Scuola Primaria: Metodologia di Rilevamento:** Dal confronto dei voti ottenuti nelle prove comuni di ingresso e secondo quadrimestre in Italiano e Matematica è stato valutato l'aumento del numero delle votazioni sufficienti che dimostra l'efficacia delle nuove pratiche didattiche attuate.

### Incremento voti superiori alla sufficienza:

	Incremento n alunni +6	percentuale
ITA	32	10
MAT	36	11



## **Sesto Obiettivo :**

**Favorire un ambiente inclusivo attraverso comportamenti prosociali**

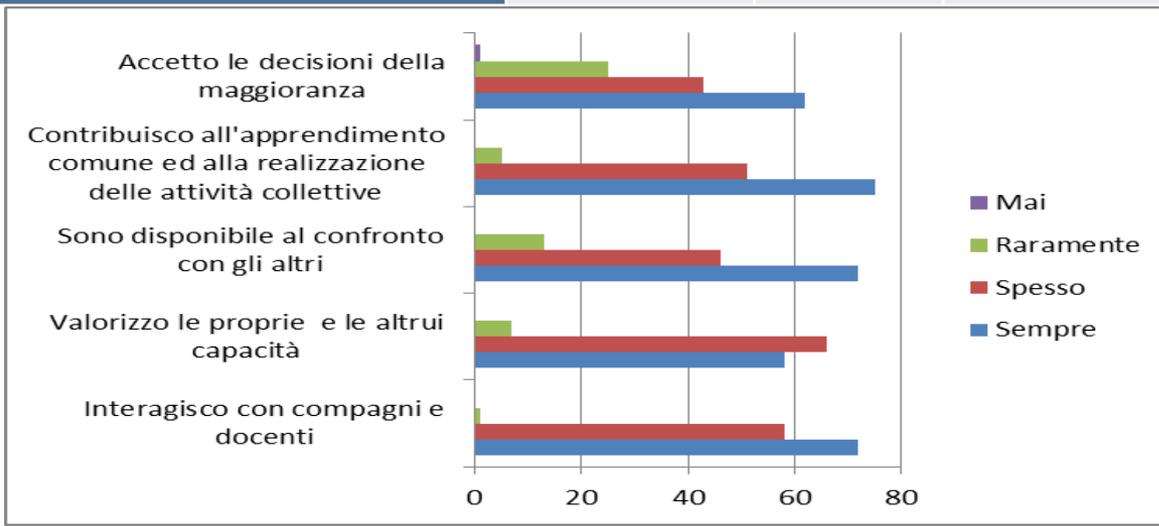
**Indicatore di monitoraggio:** Livello di accoglienza delle opinioni altrui. Questionario “**Promuovere il protagonismo dei ragazzi Classi aperte**”(QUESTIONARIO)

Scuola secondaria:

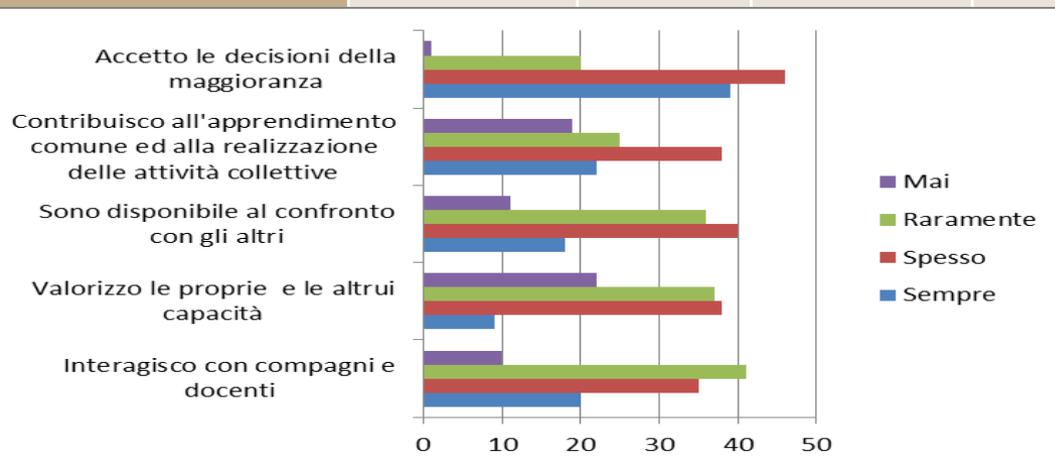
**Metodo di rilevamento:** Il livello di accoglienza delle opinioni altrui è stata dedotta dall'analisi dei questionari **“Promuovere il protagonismo dei ragazzi Classi aperte”** completati dagli alunni che hanno partecipato alle attività di classi aperte Italiano e matematica.

Classi prime totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	72	58	1	0	131
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	58	66	7	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	72	46	13	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	75	51	5	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	62	43	25	1	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	55	44	1	0	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	44	50	5	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	55	35	10	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	57	39	4	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	47	33	19	1	

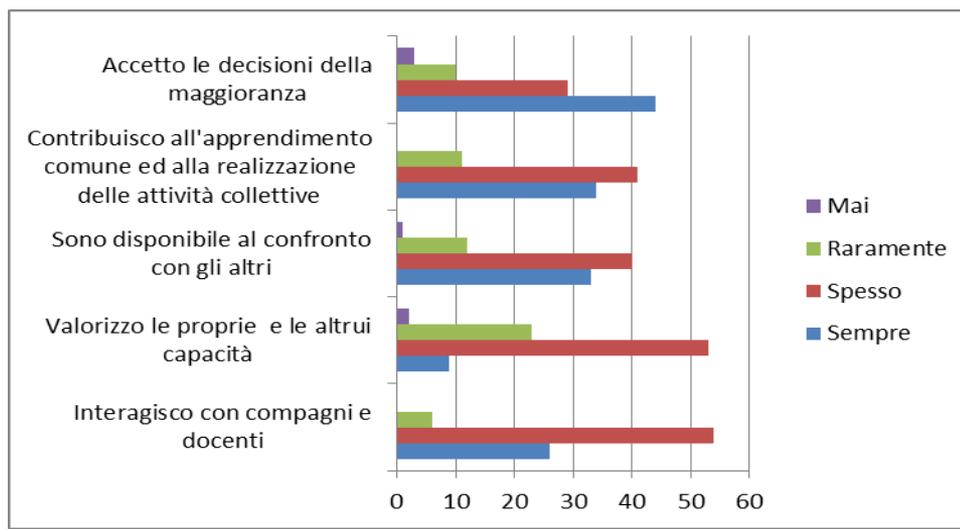
Classi prime totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	72	58	1	0	131
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	58	66	7	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	72	46	13	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	75	51	5	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	62	43	25	1	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	55	44	1	0	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	44	50	5	0	
Sono disponibile al confronto con gli altri	55	35	10	0	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	57	39	4	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	47	33	19	1	



Classi seconde totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	20	35	41	10	106
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	9	38	37	22	
Sono disponibile al confronto con gli altri	18	40	36	11	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	22	38	25	19	
Accetto le decisioni della maggioranza	39	46	20	1	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	19	33	39	9	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	8	36	35	21	
Sono disponibile al confronto con gli altri	17	38	34	10	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	21	36	24	18	
Accetto le decisioni della maggioranza	37	43	19	1	

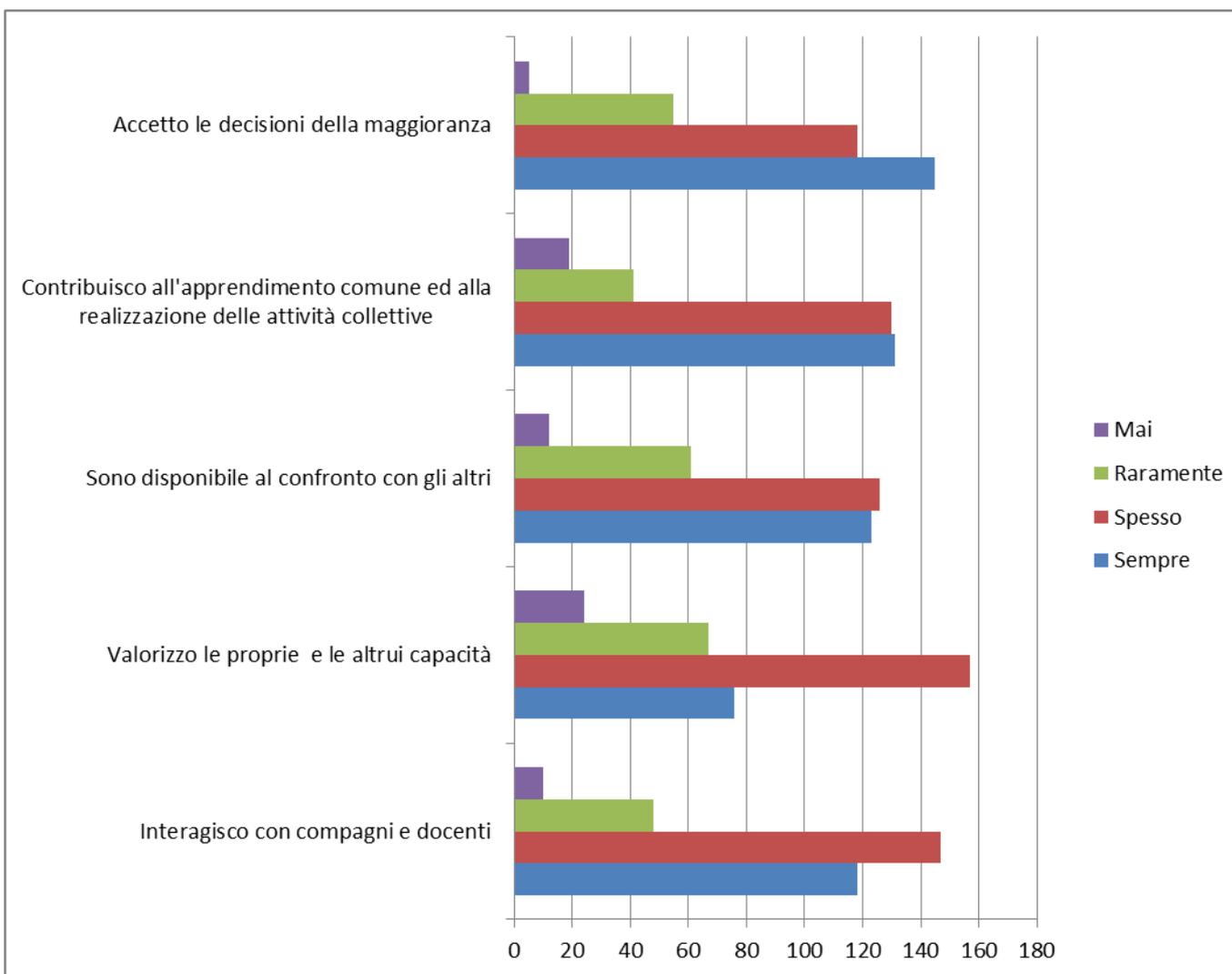


Classi terze totale italiano e matematica					
Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	
Interagisco con compagni e docenti	26	54	6	0	86
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	9	53	23	2	
Sono disponibile al confronto con gli altri	33	40	12	1	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	34	41	11	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	44	29	10	3	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	30	63	7	0	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	10	62	27	2	
Sono disponibile al confronto con gli altri	38	47	14	1	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	40	48	13	0	
Accetto le decisioni della maggioranza	51	34	12	3	



## TOTALE SECONDARIA I°

Abilità	Sempre	Spesso	Raramente	Mai	totale voti espressi
Interagisco con compagni e docenti	118	147	48	10	323
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	76	157	67	24	
Sono disponibile al confronto con gli altri	123	126	61	12	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	131	130	41	19	
Accetto le decisioni della maggioranza	145	118	55	5	
Abilità	% Sempre	% Spesso	% Raramente	% Mai	
Interagisco con compagni e docenti	37	46	15	3	
Valorizzo le proprie e le altrui capacità	24	49	21	7	
Sono disponibile al confronto con gli altri	38	39	19	4	
Contribuisco all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	41	40	13	6	
Accetto le decisioni della maggioranza	45	37	17	2	



### **Settimo Obiettivo :**

**Promuovere esperienze di orientamento attraverso il rapporto con le scuole del territorio**

**Indicatore di monitoraggio:** Livello di coinvolgimento degli alunni nelle attività con le scuole del II ciclo, Percentuale dei quesiti posti dagli allievi durante gli incontri, Livello di gradimento esplicitato, Questionario di gradimento delle attività informative di orientamento. ESEMPI DI QUESTIONARI

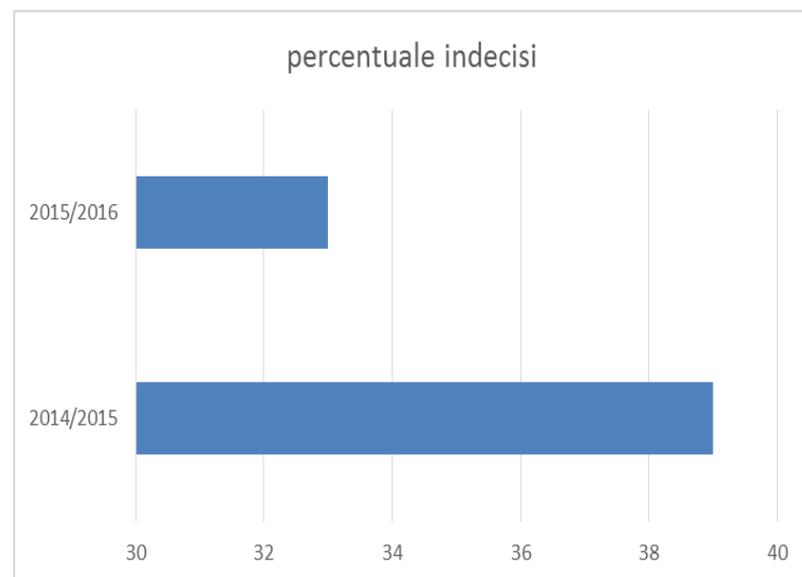
Scuola secondaria:

**Metodo di rilevamento: .....**

Risultato atteso: Ridurre del 5% la percentuale degli indecisi nei giorni che precedono l'iscrizione al secondo ciclo

### PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CON INDECISIONE ALL'ISCRIZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

A.S. 2014/2015		
CLASSE	N. ALUNNI	ALUNNI SOLLECITATI
3A	22	8
3B	23	9
3C	18	7
3D	21	9
<b>TOTALE ALUNNI</b>	<b>84</b>	<b>33</b>
<b>PERCENTUALE</b>	<b>39,28%</b>	
A.S. 2015/2016		
CLASSE	N. ALUNNI	ALUNNI SOLLECITATI
3B	18	7
3C	16	6
3D	14	3
<b>TOTALE ALUNNI</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>PERCENTUALE</b>	<b>33,33%</b>	



### **Ottavo Obiettivo :**

Riqualificare il momento di verifica e programmazione dei consigli di classi parallele per un confronto più costruttivo e condiviso. Costituire gruppi di aree dipartimentali per avviare momenti di ricerca – azione

**Indicatore di monitoraggio:** Percentuale di consenso dei docenti nei Verbali consigli di classe, Verbali dei gruppi di aree dipartimentali

**Metodo di rilevamento:** Analisi e lettura dei verbali dei consigli di classe e di dipartimento mediante la leggenda sotto indicata.

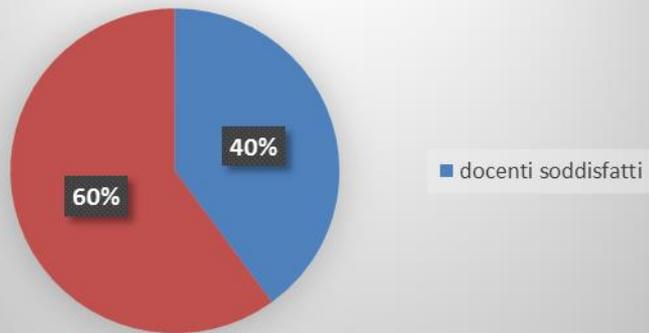
Classi PRIMARIA	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	MONITORAGGIO DEL LAVORO	RISULTATI	GRADO DI SODDISFAZIONE
<b>PRIMA</b>	POCO PROBLEMATICAMENTE	MOLTO PROBLEMATICAMENTE	POSITIVI	SODDISFACENTE
seconde	x	x	positivi	x
Prime e seconde trivio	POCO PROBLEMATICAMENTE	x	positivi	SODDISFACENTE
terze	POCO PROBLEMATICAMENTE	non PROBLEMATICAMENTE	positivi	SODDISFACENTE
quarte	PROBLEMATICAMENTE	x	x	x
quinte	PROBLEMATICAMENTE	non PROBLEMATICAMENTE	POSITIVI	X
Terze quarte quinte trivio	POCO PROBLEMATICAMENTE	x	positivi	SODDISFACENTE
				Totale numero docenti prevalenti: 10
<b>SECONDARIA</b>				
IA			POSITIVI	SODDISFACENTE
IB	PROBLEMATICAMENTE		POSITIVA	SODDISFACENTE
IC	PROBLEMATICAMENTE		POSITIVI	SODDISFACENTE
ID			POSITIVI	SODDISFACENTE
2B	PROBLEMATICAMENTE			SODDISFACENTE
2C				SODDISFACENTE
2D	PROBLEMATICAMENTE		POSITIVI	SODDISFACENTE
3B	PROBLEMATICAMENTE		POSITIVI	SODDISFACENTE
3C	PROBLEMATICAMENTE			SODDISFACENTI
3D	PROBLEMATICAMENTE		POSITIVI	SODDISFACENTE
				Totale numero docenti di scuola secondaria:20

**Grado di soddisfazione positivo:**

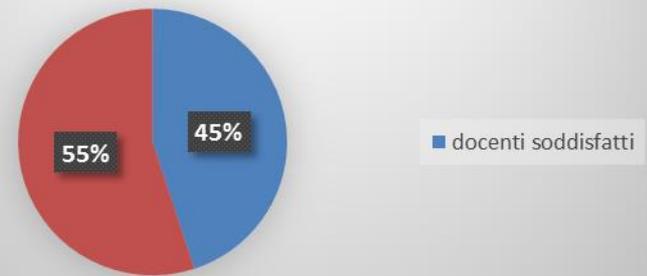
**Docenti Primaria 4/10;**

**Docenti secondaria 9/20.**

### docenti soddisfatti primaria



### Docenti soddisfatti secondaria





### **Nono Obiettivo :**

Strutturare l'orario di lezione per organizzare azioni di potenziamento, recupero e consolidamento

**Indicatore di monitoraggio:** Percentuale di alunni coinvolti nelle attività di potenziamento, di recupero, o di consolidamento

Scuola Primaria:

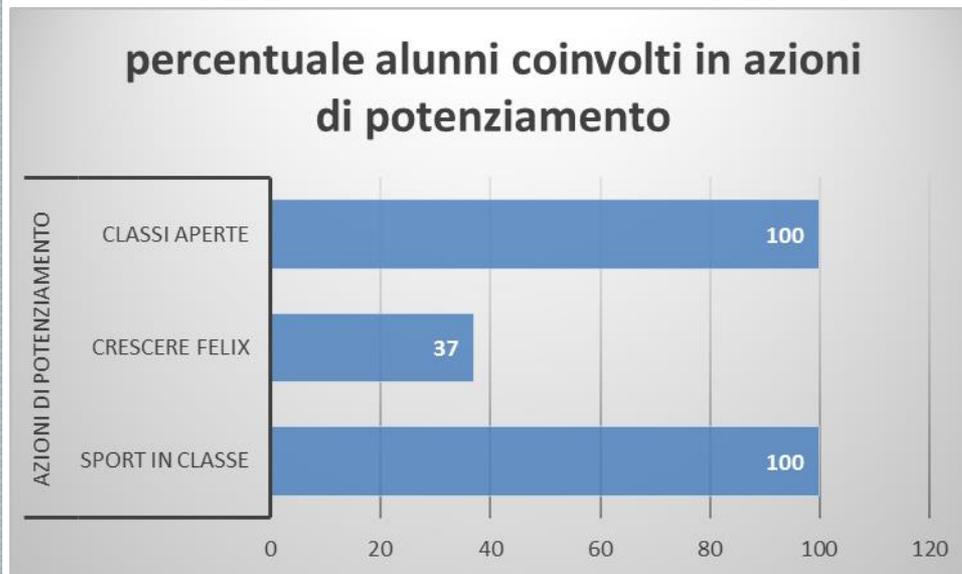
**Metodo di rilevamento:** confronto del numero di alunni che hanno partecipato alle attività di potenziamento sottostanti rispetto al numero totale di alunni della scuola primaria.

## **Scuola Primaria Potenziamento**

**Sport di classe 100%**

**Crescere Felix 37%**

**Classi aperte 100%**



Scuola Secondaria:

**Metodo di rilevamento:** analisi grafica del numero di alunni partecipanti alle attività di potenziamento, recupero e consolidamento attivate.

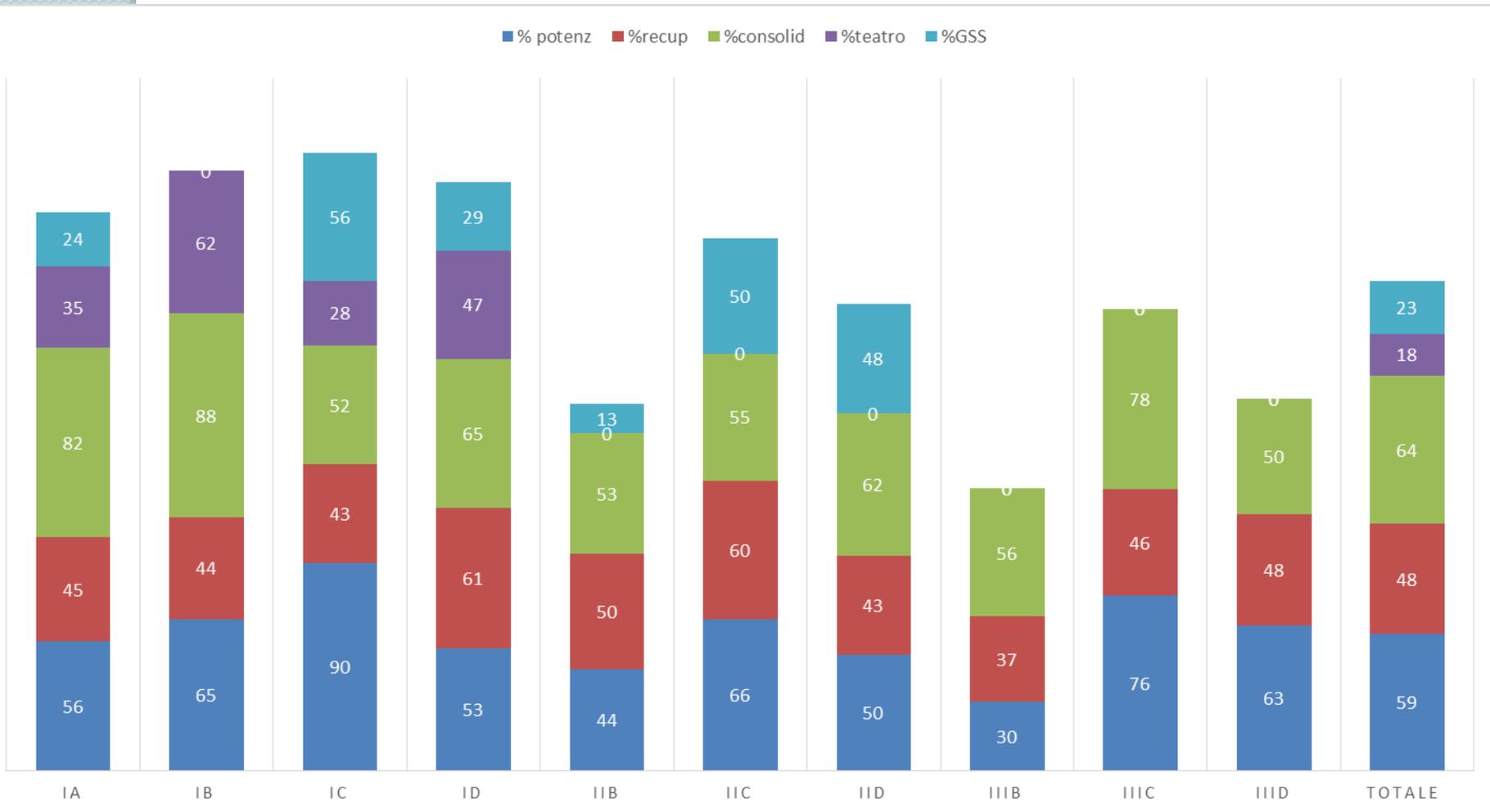
Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento, teatro e Giochi sportivi in ogni classe:

Classi	% potenziamento	% recupero	% consolidamento	% teatro	% GSS
IA	56	45	82	35	24
IB	65	44	88	62	0
IC	90	43	52	28	56
ID	53	61	65	47	29
IIB	44	50	53	0	13
IIC	66	60	55	0	50
IID	50	43	62	0	48
IIIB	30	37	56	0	0
IIIC	76	46	78	0	0
IIID	63	48	50	0	0
totale	59	48	64	18	23

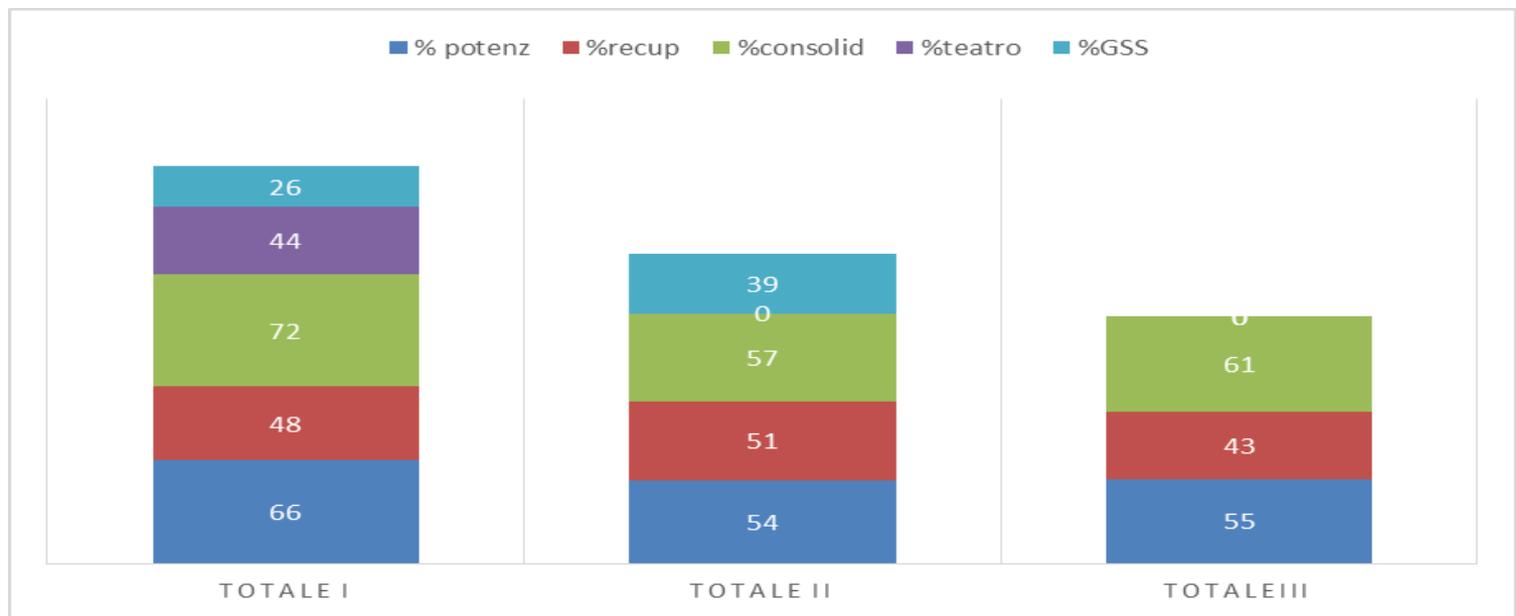
**Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento, teatro e Giochi sportivi in classi parallele:**

	% potenziamento	%recupero	%consolidamento	%teatro	%GSS
<b>totale prime</b>	66	48	72	44	26
<b>totale seconde</b>	54	51	57	0	39
<b>Totale terze</b>	55	43	61	0	0

## Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento, teatro e Giochi sportivi in ogni classe:



## Tabella percentuali alunni partecipanti attività recupero, potenziamento, consolidamento, teatro e Giochi sportivi in classi parallele:





### **Decimo Obiettivo :**

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane  
prioritariamente attraverso percorsi formativi e di  
aggiornamento

**Indicatore di monitoraggio:** Frequenza dei partecipanti,  
Livello di gradimento esplicitato

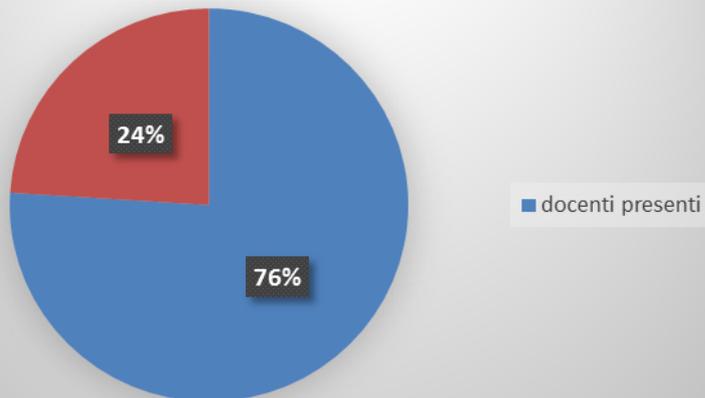
**Metodo di rilevamento:** numero di docenti partecipanti ai corsi di formazione e lettura dei questionari forniti ai docenti mediante sito web della scuola

### **Percentuale docenti presenti Formazione**

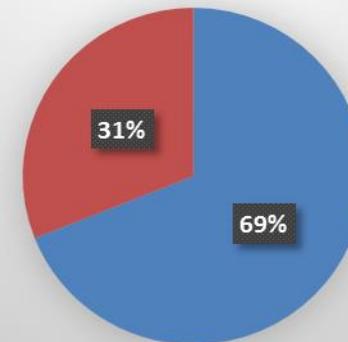
**I tranche 76% docenti**

**II tranche 69% docenti**

**Presenza corsi formativi I tranche**



**Presenza corsi formativi II tranche**



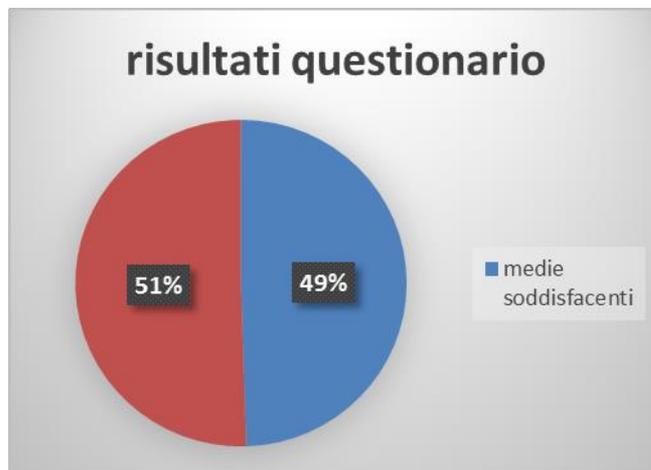
**Risultati attesi:** 10% di docenti che sperimentano UA per competenze

**Percentuale docenti che sperimentano UDA:**

**Scuola dell'Infanzia 100%**

**Scuola Primaria 57%**

**Scuola secondaria di I 75%**



**Medie soddisfacenti questionario di gradimento 49,50% docenti**

