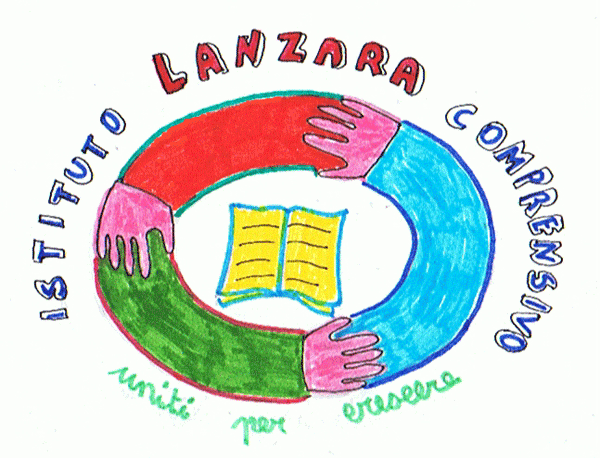
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

55° Distretto Scolastico

ISTITUTO COMPRENSIVO LANZARA

Via Calvanese n.22 Castel San Giorgio-Lanzara

Sito Web: www.ic.lanzara.gov.it

e-mail: saic84600r@istruzione.it Casella Pec:saic84600r@pec.istruzione.it

**P.O.R. Campania FSE 2014-2020**

**Asse III Istruzione e Formazione**

**Obiettivo specifico 12** - **Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione**

**scolastica formativa (RA 10.1)**

**Relazione sull’intervento di MONITORAGGIO INIZIALE**

**a cura della coordinatrice per le attività di monitoraggio e valutazione**

**Ins. Marisa Gioiello**



**Indice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Premessa | Pag. | 3 |
| **Intervento di monitoraggio iniziale** | Pag. | **4** |
| **Report tabellare questionario alunni** | Pag. | **5** |
| **Report grafico questionario alunni** | Pag. | **6** |
| **Sintesi dei dati** | Pag. | **9** |
| **Report tabellare Questionario genitori** | Pag. | **10** |
| **Report grafico Questionario genitori** | Pag. | **11** |
| **Sintesi dei dati** | Pag. | **14** |
| **Report e analisi dei risultati della somministrazione: questionario tutor** | Pag. | **15** |
| **Report tabellare griglia di osservazione alunni** | Pag. | **17** |
| **Report grafico griglia di osservazione alunni** | Pag. | **19** |
| **Sintesi dei dati** | Pag. | **20** |
| **Considerazioni conclusive** | Pag. | **21** |

**Premessa**

L’Istituto Comprensivo di Castel San Giorgio – Lanzara, con le proposte progettuali relative al POR Campania Asse III – Obiettivo specifico 12 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa (RA 10.1), ha inteso offrire alla propria utenza scolastica e al territorio un progetto sportivo di riferimento sia culturale che associativo. L’intero impianto progettuale, infatti, è stato articolato in tre moduli con l’intento di coinvolgere ragazzi di diverse età a partire dalla scuola primaria fino ai giovani di un’età compresa tra i 16 e i 18 anni, che pur non essendo studenti dell’Istituto potessero fruire di un’opportunità formativa altamente motivante e aggregativa. L’idea fondamentale poggia sulla convinzione che lo sport rappresenti un canale privilegiato nella trasmissione di quei valori che influiscono positivamente sulla crescita fisica ed emotiva di una persona. Nel suo proporsi come momento ludico e aggregante, il progetto nella sua interezza mira alla formazione alla convivenza civile della persona consapevole e responsabile e al vissuto scolastico come tappa fondamentale per l’acquisizione di competenze necessarie per il proprio progetto di vita futuro.

Questi i moduli progettuali:

1. **Incontro a scuola** – rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria;

2.**Incontriamo la pallamano** – per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado nonché ai coetanei sul territorio;

3. **Pallavolando** – indirizzato agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e ai giovani del territorio di un’età compresa tra i 16 e i 18 anni.

I moduli formativi, iniziati il giorno 8 novembre 2016, si stanno svolgendo con incontri bisettimanali di un’ora ciascuno con termine nel mese di luglio 2017 per un totale di 80 ore suddivise su 40 settimane, in collaborazione con gli esperti appartenenti alle associazioni partner del progetto: A.S.D. Handball Lanzara 2012 e A.S.D. “Castel San Giorgio”.

**Intervento di monitoraggio iniziale**

Il monitoraggio iniziale è stato effettuato durante la seconda settimana di inizio progettuale, tra il 15 e il 17 novembre, attraverso questionari a risposta multipla e/o mista (chiusa/aperta) per offrire la possibilità agli utenti di esprimere le proprie idee e suggerimenti attraverso uno strumento diretto.

Sono stati somministrati i seguenti test:

1. **Questionario di monitoraggio iniziale – Alunni**;

2. **Questionario di monitoraggio iniziale – Genitori**;

3. **Questionario di monitoraggio iniziale – Tutor**.

È stata inoltre somministrata da parte degli esperti, coadiuvati dai tutor, una **griglia di osservazione iniziale sulle competenze motorie e socio-relazionali** possedute dagli alunni con la finalità di stabilire una linea di continuità con le attività motorie curriculari e per costituire uno start up per il monitoraggio in itinere dei progressi di ciascun corsista.

Il questionario di monitoraggio iniziale è stato compilato da un totale di:

* n. **76 alunni** (di cui n. 28 per il progetto “Incontro a scuola”; n. 27 per il progetto “Incontriamo la pallamano” e n. 21 per il progetto “Pallavolando”);
* n. **74 genitori – 2 questionari non sono stati restituiti -** (di cui n. 26 per il progetto “Incontro a scuola”; n. 27 per il progetto “Incontriamo la pallamano” e n. 21 per il progetto “Pallavolando”);
* n. **3 tutor**.

Sono state, inoltre, compilate un totale di n**. 3 griglie di osservazione iniziale** per la rilevazione delle competenze motorie e socio-relazionali dei 76 alunni frequentanti il progetto.

**Report tabellare dei risultati della somministrazione: questionario alunni.**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. MOTIVAZIONE** | **Totale risposte** |
| **1. Perché hai scelto di frequentare questo corso?** | **76** |
| 1. mi interessa molto la tematica 2. mi è stato consigliata dai genitori 3. mi è stato consigliato dai miei docenti 4. l’ho deciso insieme ai miei compagni 5. per fare una cosa diversa dal solito 6. per trascorrere del tempo in compagnia | **14**  **5**  **3**  **11**  **14**  **29** |
| **B. ASPETTATIVE** |  |
| **1. Cosa ti aspetti dalla frequenza del corso cui sei iscritto?** | **76** |
| 1. acquisire maggiore autocontrollo e sicurezza 2. ampliare la mia preparazione sportiva 3. sviluppare le mie capacità fisiche 4. migliorare i rapporti interpersonali e sociali 5. migliorare la mia capacità di lavorare in squadra 6. divertirmi con i compagni | **5**  **14**  **14**  **5**  **17**  **21** |
| **2. Qual è il tuo grado di aspettative in relazione ai risultati finali?** | **76** |
| 1. ho molte aspettative 2. ho un normale grado di aspettativa 3. non mi aspetto molto dal corso 4. sono completamente sfiduciato | **41**  **33**  **1**  **1** |
| **C. QUALITA’ E ACCOGLIENZA AL CORSO** |  |
| 1. **1. All’inizio del corso le informazioni riguardanti le attività del progetto sono state:** | **76** |
| 1. chiare ed esaustive 2. complessivamente adeguate 3. insufficienti e confuse 4. del tutto insoddisfacente | **60**  **15**  **1**  **0** |
| **2. Nella fase di accoglienza l’esperto ha mostrato piena disponibilità** | **76** |
| 1. Sì, molto 2. Sì, abbastanza 3. Non del tutto | **70**  **6**  **0** |
| **3. Il tutor ti ha aiutato a superare eventuali problemi:** | **76** |
| 1. Sì, molto 2. Sì, abbastanza 3. Non del tutto | **51**  **22**  **3** |
| **4. Come giudichi l’integrazione del gruppo di cui fai parte?** | **76** |
| Soddisfacente  Buono  Sufficiente  Insufficiente | **26**  **46**  **4**  **0** |
| **D. CONTESTO ORGANIZZATIVO** |  |
| **1. Come giudichi l’articolazione dell’attività didattica?** | **76** |
| Soddisfacente ed equilibrata nelle sue varie parti  Sufficientemente equilibrata  Non soddisfacente  Troppo centrata solo sulla attività pratica | **43**  **32**  **1**  **0** |
| **2. Come giudichi il calendario e gli orari del corso?** | **76** |
| Soddisfacente  Buono  Sufficiente  insufficiente | **22**  **46**  **7**  **1** |
| **3. Quanto ritieni oneroso conciliare l’impegno per il corso con gli altri impegni scolastici?** | **76** |
| molto oneroso  abbastanza oneroso  poco oneroso  per niente oneroso | **16**  **34**  **14**  **12** |

**Report grafico dei risultati della somministrazione: questionario alunni.**

**A. MOTIVAZIONE**

**B. ASPETTATIVE**

**C. QUALITA’ E ACCOGLIENZA AL CORSO**

**D. CONTESTO ORGANIZZATIVO**

**Sintesi dei dati**

Dall’analisi dei dati riportati in tabella e graficamente si evince un’elevata consapevolezza delle finalità del progetto formativo, nel quale gli alunni hanno riposto aspettative coscienti e mature **al fine di migliorare le loro capacità fisiche e socio-relazionali**.

Altro aspetto determinante è la loro voglia di “*lavorare in gruppo*” e di passare del tempo con gli amici. Pertanto, la motivazione e le aspettative degli alunni nei confronti del programma formativo da svolgere sono molto alte, supportate da una buona accoglienza da parte del tutor e degli esperti e da un buon grado di interazione nel gruppo. Tuttavia, il 45% degli alunni ritiene abbastanza impegnativo conciliare la frequenza con lo studio a casa e gli altri impegni scolastici.

**Report tabellare dei risultati della somministrazione: questionario genitori.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Totale risposte** |
| **1. Attraverso quali canali è venuto a conoscenza del progetto POR Campania frequentato da suo figlio?** | **74** |
| 1. da manifesti pubblicitari 2. dai docenti 3. da amici, parenti o conoscenti 4. al sito web dell’Istituto 5. altro (*N. 2 mio figlio; n. 1 collegio docenti; n. 1 da scuola; n. 1 non specifica)* | **0**  **59**  **8**  **2**  **5** |
| **2. E’ a conoscenza di chi finanzia il corso?** | **74** |
| 1. Sì 2. No 3. Se sì, specificare (dei 37 Sì hanno specificato solo in 21) 4. n. 19 Regione Campania; n. 1 scuola; n. 1 Unione Europea. | **37**  **37** |
| **3. Come valuta la qualità delle informazioni avute prima dell’avvio del corso?** | **74** |
| soddisfacenti   1. buone 2. sufficienti 3. per niente soddisfacenti 4. n. 1 ha ritenuto di rispondere per niente con la specifica: “Andava calendarizzato subito”. | **30**  **23**  **20**  **1** |
| 1. **4. E’ a conoscenza delle attività proposte nel corso frequentato da suo figlio/a?** | **74** |
| Sì   1. No | **69**  **5** |
| **5. In generale, lei ritiene che tale progetto possa arricchire il percorso formativo di suo figlio/a?** | **74** |
| 1. Sì 2. No 3. Non lo so | **72**  **0**  **2** |
| **6. In caso affermativo, in che modo lo rileva?** | **72** |
| Vedo l’entusiasmo di mio figlio/a   1. Mio figlio/a frequenta volentieri   Mio figlio/a dimostra di imparare cose nuove  Mio figlio/a dimostra maggiore fiducia in se stesso  Altro | **36**  **28**  **5**  **3**  **0** |
| **7. Secondo lei, l’organizzazione delle attività è efficace?** | **74** |
| Molto  Abbastanza  Poco  Per niente | **40**  **34**  **0**  **0** |
| **8. Come reputa il numero di ore destinate al progetto?** | **74** |
| Adeguate  Numerose  Insufficienti  Non lo so | **67**  **1**  **4**  **2** |
| **9. Ritiene che suo figlio/a sia adeguatamente seguito durante le attività?** | **74** |
| Sì  No  Non lo so | **69**  **2**  **3** |
| **10. Ritiene che il progetto sia inerente le finalità del Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto?** | **74** |
| Sì  No  Non lo so | **64**  **1**  **9** |

**Al questionario i genitori hanno posto le seguenti annotazioni:**

* **Auspico che iniziative analoghe possano intensificarsi nel tempo;**
* **Penso che sia un ottimo servizio offerto agli alunni, divertente ed educativo. Grazie a chi ha fatto in modo che questo progetto prendesse vita.**
* **Aumentare le ore dell’incontro pomeridiano.**

**Report grafico dei risultati della somministrazione: questionario genitori.**

**Sintesi dei dati**

La maggioranza dei genitori si è espressa in maniera più che positiva nei confronti di tutto l’impianto progettuale. Le informazioni di base sono state fornite soprattutto dai docenti con una percentuale dell’80% e solo per l’11% attraverso un passaparola. E’ interessante notare che esattamente la metà degli intervistati conosceva la natura dei finanziamenti già al momento dell’iscrizione al corso del proprio figlio/a. Altro dato rilevante è che ben il 97% dei genitori ritiene il progetto molto utile per l’arricchimento formativo del proprio figlio/a, notando nei ragazzi l’entusiasmo nei confronti delle attività proposte e la volontà di frequentare assiduamente. Dato quest’ultimo che ben si ricollega con l’elevata motivazione emersa dalla tabulazione dei dati del questionario alunni. Inoltre il 4% (percentuale non trascurabile anche se bassa) nota nel figlio una maggiore fiducia in se stesso, che può essere trasversalmente analizzata con la percentuale totale del 60% della voglia dei ragazzi di lavorare in gruppo, di divertirsi con gli amici e di migliorare le proprie competenze relazionali, leva portante per l’acquisizione dell’autonomia sociale e dell’autostima.

Anche le annotazioni definiscono una lettura più che positiva dei dati del monitoraggio iniziale del questionario somministrato ai 74 genitori (si ribadisce che n. 2 questionari non sono stati restituiti).

I genitori hanno annotato che il progetto è un “ottimo servizio offerto agli alunni, divertente ed educativo”, sperano che “iniziative analoghe possano intensificarsi nel tempo” e che occorrerebbe “aumentare le ore dell’incontro pomeridiano”.

Si può concludere che i genitori percepiscono l’Istituto come un valido punto di riferimento per i propri figli da frequentare anche in orario extracurriculare con iniziative culturali in linea con le finalità del Piano dell’Offerta Formativa, che ben il 94% dei genitori dimostra di conoscere.

**Report e analisi dei risultati della somministrazione: questionario tutor.**

I tre docenti tutor dei moduli progettuali hanno redatto una griglia di ingresso, composta dalle seguenti domande:

**1. Data inizio attività: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**

**2. N. alunni iscritti: \_\_\_\_\_\_ N. alunni frequentanti (ad oggi) \_\_\_\_\_\_\_**

**3. È stato somministrato un test d’ingresso a cura dell’esperto:**

**□** SI □ NO

**4. Se è stato somministrato, il test d’ingresso ha riguardato:**

**□** la rilevazione di prerequisiti (conoscenze, competenze)

**□** gli aspetti motivazionali e le aspettative

**5. E’ stata fatta una presentazione del corso relativamente agli obiettivi da raggiungere?**

**□** SI □ NO

**6. Come valuti la disponibilità degli spazi?**

**□**  insufficiente **□** sufficiente **□** buona **□** ottima

**7. Come valuti la funzionalità degli spazi (es. acustica, luminosità…)?**

**□**  insufficiente **□** sufficiente **□** buona **□** ottima

**8. Come valuti l’articolazione del progetto?**

**□**  insufficiente **□** sufficiente **□** buona **□** ottima

**9. Come valuti l’approccio didattico dell’esperto?**

**□**  insufficiente **□** sufficiente **□** buona **□** ottima

**10. Come valuti l’interesse da parte degli alunni?**

**□**  insufficiente **□** sufficiente **□** buona **□** ottima

Dalla tabulazione dei dati delle domande dalla n. 3 alla n. 10 emerge che:

* **Ciascun esperto ha somministrato il test d’ingresso che ha riguardo la rilevazione di competenze specifiche**. Nello specifico è stata somministrata una griglia di osservazione per indagare sia le competenze motorie che quelle socio-relazionali (risposte 3/3);
* **gli obiettivi progettuali sono stati presentati agli alunni durante il primo incontro** (risposte 3/3);
* **la disponibilità degli spazi è molto buona** (risposte n. 2 buona e n. 1 ottima) e la **funzionalità degli spazi utilizzati è buona**, trattandosi anche di una palestra di recentissimo ammodernamento (risposte 3/3);
* **buona l’articolazione progettuale** (risposte 3/3);
* **l’approccio didattico dell’esperto ha avuto un riscontro più che positivo** (2 tutor su 3 hanno risposto “ottimo”, n. 1 tutor ha risposto “buono”), trattandosi anche di tecnici appartenenti alle associazioni del settore;
* **ottimo il dato riguardante l’interesse per le attività da parte degli alunni** (risposte 3/3). **Sembra estremamente interessante notare che questo dato si intreccia e sembra validare i dati relativi alla motivazione e all’interesse emersi dal questionario genitori e dal questionario degli stessi alunni.**

**Report tabellare griglia di osservazione alunni**

Gli esperti durante la seconda settimana di attività, coadiuvati dai tutor, hanno somministrato una griglia di rilevazione delle competenze iniziali possedute da ciascun alunno.

La griglia è suddivisa in due parti:

1. Capacità motorie:

- andature

- coordinazione oculo-manuale

- orientamento spazio-temporale

2. Capacità sociali e relazionali

- rispetto delle regole

- interesse e partecipazione

- collaborazione nel gruppo

- confronto interpersonale

- gestione dei conflitti

La griglia in buona sostanza riprende gli obiettivi progettuali, tra i quali:

* stimolare l’interesse e la partecipazione;
* facilitare i processi di socializzazione;
* educare al rispetto delle regole;
* migliorare le capacità motorie;
* promuovere la capacità di collaborare all’interno di un gruppo per un fine comune;
* saper gestire i conflitti;
* promuovere lo sviluppo e la crescita della persona.

Queste le rilevazioni tabellari su un totale di **73 alunni** osservati[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITA’ MOTORIE** | | | |
|  | **Andature** | **Coordinazione oculo-manuale** | **Orientamento spazio-temporale** |
| insufficiente | **4** | **5** | **14** |
| sufficiente | **23** | **36** | **26** |
| buono | **46** | **28** | **27** |
| ottimo | **1** | **4** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITA’ SOCIO-RELAZIONALI** | | | | | |
|  | **Rispetto delle regole** | **Interesse e partecipazione** | **Collaborazione nel gruppo** | **Confronto interpersonale** | **Gestione dei conflitti** |
| insufficiente | **2** | **1** | **6** | **6** | **7** |
| sufficiente | **21** | **18** | **24** | **28** | **27** |
| buono | **48** | **48** | **38** | **34** | **34** |
| ottimo | **2** | **5** | **5** | **5** | **5** |

**Report grafico: griglia di osservazione alunni**

**Sintesi dei dati**

L’immediatezza dei report grafici restituisce una chiara immagine delle competenze iniziali degli alunni che si concentrano su valori di osservazione intermedi – sufficiente e buono.

Per quanto riguarda le competenze motorie, gli esperti hanno osservato che le **andature** di 46 alunni su 73 (**circa il 63%)** possono essere valutate su un **livello buono**, mentre la **coordinazione oculo-manuale è sufficiente** per **circa il 50%** degli alunni (36 su 73). **L’orientamento spazio-temporale** della maggioranza degli alunni (53 alunni su 73), infine, può equamente suddividersi **tra i livelli sufficiente e buono.**

Le competenze socio-relazionali, invece, sono concentrate intorno al valore “buono”. Nello specifico:

* per l’indicatore “Rispetto delle regole” e “Interesse e partecipazione” – 48 alunni su 73 (circa il 65%);
* per l’indicatore “Collaborazione nel gruppo” – 38 alunni su 73 (circa il 52%);
* per l’indicatore “Confronto interpersonale” e “Gestione dei conflitti” – 34 alunni su 73 (circa il 46%).

**Dall’intreccio dei dati spicca il dato circa l’interesse e la partecipazione degli alunni. Anche dall’osservazione degli esperti risulta che circa il 65% degli alunni dimostra un buon livello di interesse e partecipazione alle attività progettuali, risultato già emerso dall’analisi di tutti i report.**

Allo stesso livello si assesta il dato relativo al “Rispetto delle regole”, 48 alunni su 73 dimostrano un **buon livello di rispetto delle regole del gruppo e di convivenza civile**. Dato questo fondamentale per l’Istituto che fa dell’educazione alla convivenza civile una delle finalità trasversali di tutto l’impianto formativo.

**Considerazioni conclusive**

I dati sulla valutazione iniziale degli interventi progettuali del progetto **P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - Asse III Istruzione e Formazione - Obiettivo specifico 12** - **Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa (RA 10.1),** rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, delle classi del ciclo di istruzione della scuola secondaria di primo grado, emersi dalle schede di monitoraggio, sono **complessivamente positivi**, soprattutto in termini di efficacia progettuale con punte di apprezzamento riguardo ad alcuni importanti indicatori didattico-formativi: sviluppo delle competenze motorie e delle capacità socio-relazionali, leve fondamentali per lo sviluppo equilibrato della persona globalmente intesa.

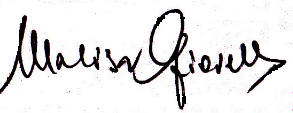
Bilancio positivo anche dal punto di vista strutturale con valutazioni alte per l’articolazione progettuale, nonché per i rapporti interpersonali tra esperto e tutor, tra esperti e alunni e tra gli alunni nel gruppo dei pari.

Dall’intreccio dei dati è stato puntualizzato più volte, soprattutto dai genitori, che **l’elemento motivazionale e la partecipazione alle attività da parte degli alunni è vivo,** tanto da non ritenere molto gravosa la frequenza del progetto rispetto allo svolgimento dei compiti a casa. Inoltre è emerso che i genitori sono partecipi delle azioni formative dell’Istituto, hanno consapevolezza e condividono le finalità e i contenuti del Piano dell’Offerta Formativa.

Lanzara, gennaio 2017

La coordinatrice per le attività

di monitoraggio e valutazione



1. Durante la seconda settimana di attività n. 3 alunni si sono ritirati dalla frequenza del progetto per motivi familiari. [↑](#footnote-ref-1)